
Periodo de Adaptación

C.E.I.P. Ignacio
Martín Baró

Curso 2024-2025

PERIODO DE ADAPTACIÓN

ÍNDICE

- 1. JUSTIFICACIÓN**
- 2. FUNDAMENTACION LEGISLATIVA**
- 3. OBJETIVOS**
- 4. CONTENIDOS**
- 5. PROPUESTAS DIDÁCTICAS**
- 6. FORMA DE INCORPORACIÓN DEL ALUMNADO DE TRES AÑOS**
- 7. EVALUACIÓN**

JUSTIFICACIÓN

En los primeros días de curso, los niños que inician Educación Infantil deben acostumbrarse a un nuevo contexto, el escolar, y a un nuevo horario, que rompe la flexibilidad del verano. Además, deben aprender a compartir relaciones, materiales, espacios y actividades con adultos e iguales que no forman parte de su entorno conocido. Estos cambios pueden traer consigo un sentimiento de inseguridad que la educadora, en estrecha colaboración con la familia, debe ayudar a superar.

Por ello, para favorecer la adaptación al nuevo contexto del centro escolar, durante los primeros días de curso es conveniente realizar diversas actividades que ayuden a los niños a familiarizarse con los compañeros, espacios, objetos y rutinas que van a compartir a lo largo del mismo.

1. FUNDAMENTACIÓN LEGISLATIVA

- Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece **el currículo y se regula la ordenación de la Educación Infantil**.BOE de 5 de enero de 2008.
- DECRERO 122/2007,de 27 de diciembre, por el que se establece **el currículo del según ciclo de la Educación Infantil en la comunidad de Castilla León**. BOCYL de 2 de enero de 2008.
- ORDEN EDU/721/2008, de 5 de mayo, por la que se regula **la implantación, el desarrollo y la evaluación del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León**. BOCYL de 12 de mayo de 2008.

2. OBJETIVOS

- Expresar los propios sentimientos hacia la escuela.
- Conocer las características y elementos del aula.
- Conocer el propio nombre y el de los compañeros.
- Reconocerse parte integrante de un grupo.
- Habituar a los espacios significativos del centro escolar: aulas, patio, servicios...
- Familiarizarse con materiales y actividades cotidianas.
- Conocer a los distintos profesionales del centro: docentes, cuidadoras, cocineras, conserjes...
- Adecuar al ritmo escolar los hábitos de sueño, comida y control de esfínteres.

3. CONTENIDOS

- Necesidades corporales de aseo e higiene corporal.
- Rutinas de higiene de manos.
- Los objetos y materiales del aula.
- Actividades y rutinas diarias.
- Hábitos sociales: saludos y despedidas, respeto del turno de palabra.
- El propio nombre y el de los compañeros.

Se trabajará:

- El uso de los espacios escolares.
- Identificación de su maestra y de algunos compañeros.

- Manipulación y experimentación de los objetos personales.
- Percepción de las necesidades corporales y normas para satisfacerlas pidiendo ayuda cuando sea necesario.
- Lavado y secado de manos.
- Higiene respiratoria con pañuelos desechables cuando sea precisa.
- Identificación del propio nombre y el de los compañeros.
- Construcción del orden temporal en el transcurso de las actividades diarias.
- Expresión de las necesidades personales.
- Utilización de las formas socialmente establecidas para relacionarse con los demás: saludos, despedidas y peticiones.
- Aceptación de las normas y rutinas establecidas para el funcionamiento del grupo-clase.

5.PROPUUESTAS DIDÁCTICAS

ACTIVIDADES PARA ADAPTARSE AL HORARIO.

Durante este periodo se llevará a cabo un horario especial durante las primeras semanas. Se realizarán actividades para que los niños vayan desarrollando una cierta conciencia temporal, además de ir conociendo la secuencia habitual de actividades en el aula.

ACTIVIDADES PARA ADAPTARSE AL ESPACIO.

Realizaremos una serie de actividades para que los niños y niñas identifiquen sus pertenencias, la organización de las zonas de actividad de la clase, la ubicación de su clase en el propio centro, los diferentes espacios del colegio...

ACTIVIDADES PARA ADAPTARSE AL GRUPO.

Se propone trabajar una serie de actividades para que el niño se vaya integrando al grupo, de manera que se encuentre a gusto y seguro compartiendo actividades con sus compañeros y maestra. Se harán juegos de grupo y actividades de aprendizaje y reconocimiento de los compañeros.

ACTIVIDADES PARA ADAPTARSE A LA TAREA ESCOLAR.

Hay niños que ya están familiarizados con las técnicas y materiales que se trabajarán en el centro porque han acudido a la guardería, para otros, en cambio, éste será su primer contacto con los objetos propiamente escolares. Por ello, se llevarán a cabo actividades atractivas, en pequeño grupo, para que los alumnos se vayan familiarizando con las tareas y objetos escolares: material manipulativo, actividades plásticas, juegos de observación, puzzles, etc.

ACTIVIDADES PARA ADAPTARSE A LAS RUTINAS DE ASEO E HIGIENE.

Desde el comienzo de adaptación, se realizarán actividades para el uso del aseo escolar en condiciones de autonomía, higiene y seguridad, con especial hincapié en el correcto lavado de manos y secado con papel, así como en la higiene respiratoria mediante pañuelos desechables.

APORTACIONES FAMILIARES

Es básico hacer partícipes a los padres en la educación de los niños en la escuela, para la conjunción de criterios y el establecimiento de una corriente de confianza mutua, lo que ayudará a la buena adaptación de los niños.

Por ello, antes del periodo de adaptación realizaremos una reunión con las familias para informarles sobre la organización del periodo de adaptación.

6. FORMA DE INCORPORACIÓN DEL ALUMNADO DE TRES AÑOS

Para favorecer el proceso de adaptación de los alumnos/as, se ha programado el siguiente calendario de incorporación al aula durante el mes de septiembre:

| HORARIO MES SEPTIEMBRE | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Días 6 de septiembre | GRUPO 1: de 9:00 a 10:00 |
| | GRUPO 2: de 10:00 a 11:00 |
| Días 10, 11, 12 y 13 de septiembre | GRUPO 1: de 9:30 a 11:00 |
| | GRUPO 2: de 11:30 a 13:00 |
| Días 16, 17, 18 y 19 de septiembre | GRUPOS 1 y 2: 9:00 a 12:00 |
| A partir del 20 de septiembre | JORNADA NORMALIZADA |

7.EVALUACIÓN

Se hará una doble evaluación del periodo de adaptación. Por un lado, se realizará un seguimiento individualizado de cada alumno, que quedará registrado en el documento **Ficha individual de observación**. Por otro lado, se realizará una valoración global de todo el proceso, una vez concluido el periodo de adaptación en sí, a través de dos **Plantillas de valoración** –una para evaluar la adaptación de los niños y otra para valorar la participación de los padres-donde aparecen una serie de ítems para puntuar de 1 a 5 (siendo UNO la puntuación más baja y CINCO la más alta)

FICHA INDIVIDUAL DE OBSERVACIÓN DEL PERÍODO DE ADAPTACIÓN

| | NOMBRE Y APELLIDOS | 1ª Observ. | 2ª Observ. | 3ª Observ. |
|---------------------------------|--|------------|------------|------------|
| F A M I L I A | Pasa a la clase, se queda, se marcha | | | |
| | Se queda tranquilo o disgustado | | | |
| | Llora en clase o en el patio | | | |
| E S P A C I O | Se sitúa en un sitio fijo | | | |
| | Explora y utiliza el espacio | | | |
| | Tiene miedo al aula, servicios, patio... | | | |
| A D U L T O | Pide atención constante | | | |
| | Se mantiene próximo, "pegado" | | | |
| | Se muestra distante, receptivo, tenso, dependiente, afectivo | | | |
| | Intercambia gestos, objetos, miradas,... | | | |
| N I Ñ O S | Demuestra afecto o es agresivo | | | |
| | Se mantiene aislado, indiferente | | | |
| | Juega con otros niños (uno, varios) | | | |
| | Juega siempre con los mismos o distintos | | | |
| R U T I N A S | Controla esfínteres | | | |
| | Utiliza el servicio solo-a/ con ayuda | | | |
| | Acepta y participa en las actividades propuestas | | | |
| | Observa sin participar | | | |
| | Interrumpe la actividad de los demás | | | |
| A C T I T U D | Tímido, miedoso, decidido, seguro | | | |
| | Tranquilo, pacífico, agresivo, inquieto | | | |
| | Triste, contento | | | |
| | Cansado, apático, activo | | | |
| | Atento, se distrae con facilidad | | | |

Plantilla para valorar la adaptación de los alumnos al colegio:

| ÍTEM | PUNTUACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.Grado de integración al aula, de todos los alumnos, al finalizar el periodo de adaptación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.Disposición de un ambiente relajado en el entorno escolar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.Grado de afabilidad y afectividad en el primer encuentro con cada nuevo alumno | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.Grado de interacción con los elementos del aula en los distintos espacios escolares | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.Adaptación a los alumnos de las diferentes actividades realizadas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.Observaciones | | | | | |

Plantilla para valorar la participación de los padres:

| ÍTEM | PUNTUACIÓN | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|---|
| 1.Participacion de los padres en el proceso de incorporación de sus hijos al nuevo centro escolar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.Observaciones | | | | | |