



**Resultados
del estudio internacional
PIRLS 2011**

**4º
Educación
Primaria**

En este informe se presenta un extracto de los resultados de su centro educativo referido a la participación de sus alumnos de 4º de Educación Primaria en el estudio internacional de progreso en comprensión lectora, PIRLS, realizado entre marzo y abril de 2011.

En el estudio PIRLS, centrado en evaluar el rendimiento en comprensión lectora, valorando los propósitos de lectura y los procesos de comprensión, así como los hábitos y actitudes ante la lectura, han participado 41 alumnos de su centro educativo.

Promedio de rendimiento en lectura en un contexto nacional

A continuación se presentan las puntuaciones medias y los resultados en los propósitos de lectura y los procesos de comprensión, obtenidos por su centro educativo, en comparación con los de la Comunidad Autónoma a la que pertenece y con los del conjunto del país.

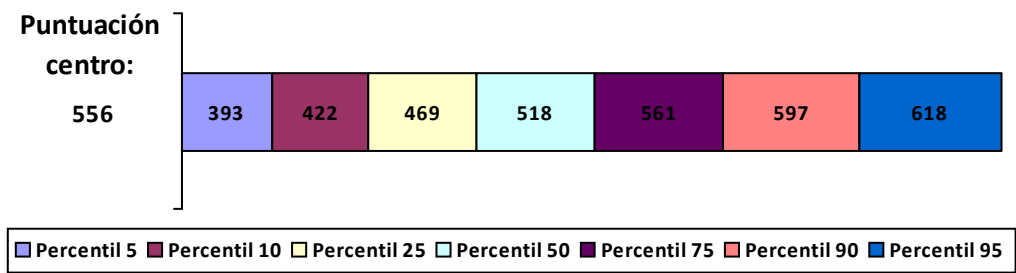
		Puntuaciones medias	
		Puntuación	Error típico
Centro		556	13,2 *
Comunidad Autónoma		534	13,5
España		513	2,3

Propósitos de lectura				
La lectura como experiencia literaria		La lectura para adquisición y uso de información		
	Puntuación	Error típico	Puntuación	Error típico
Centro	559	16,8 *	550	9,2 *
Comunidad Autónoma	538	9,8	529	10,5
España	516	2,1	512	2,0

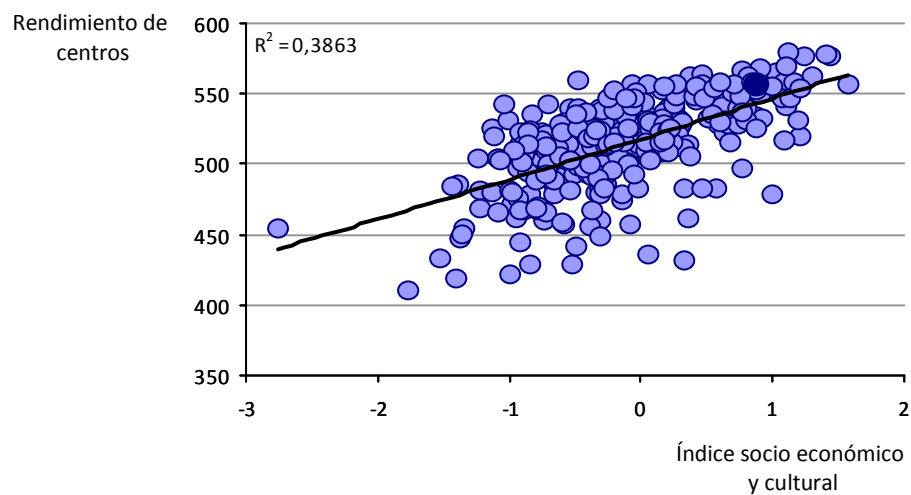
Procesos de comprensión				
Obtener información y hacer inferencias directas		Interpretar, integrar y evaluar		
	Puntuación	Error típico	Puntuación	Error típico
Centro	559	7,6 *	552	8,6 *
Comunidad Autónoma	538	8,6	528	10,6
España	516	2,1	510	2,1

* Este valor subestima el error, ya que tiene en cuenta el error de medida pero no el de muestreo.

En el gráfico siguiente se observa **la puntuación** media en lectura de su centro (556) con respecto a los percentiles 5, 10, 25, 50, 75, 90 y 95 del rendimiento en España.



En el siguiente gráfico **se relaciona el rendimiento** de los centros educativos de la muestra española (eje de ordenadas), **con su índice socio económico y cultural** (eje de abscisas). Este índice es un dato que permite describir el nivel social, económico y cultural del conjunto de las familias de cada centro educativo.

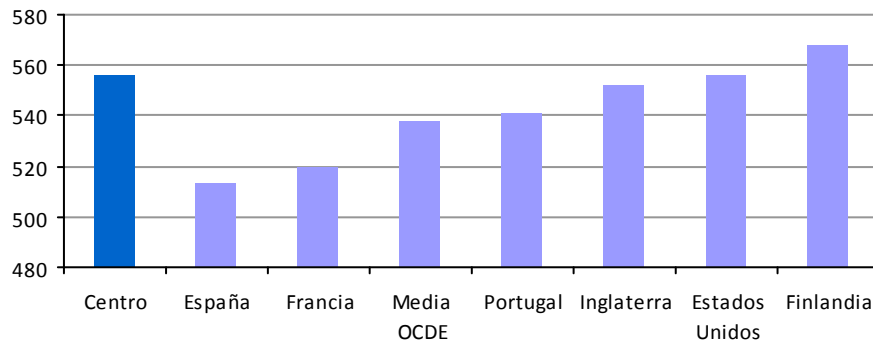


A continuación se muestran los datos correspondientes a **tres variables de contexto**: el interés mostrado por los alumnos en la materia, el interés mostrado por las familias en el ámbito académico de sus hijos y el énfasis en el éxito académico. Los datos corresponden a una distribución de media cero y desviación típica uno.

	Interés alumno	Interés familia	Énfasis éxito
Centro	-0,31	0,00	-0,55
Comunidad Autónoma	0,00	-0,03	-0,11
España	-0,01	-0,01	-0,57

Promedio de rendimiento en lectura en un contexto internacional

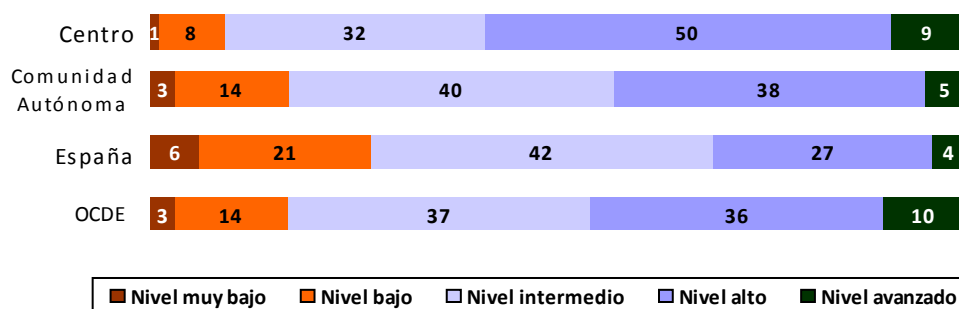
A continuación se observa una comparación del rendimiento en lectura de su centro con España, la OCDE y otros países participantes en el estudio.



El estudio PIRLS establece 5 niveles de rendimiento. Estos niveles son delimitados por unos puntos de referencia internacionales fijados en 400, 475, 550 y 625.

Niveles de rendimiento	Puntuación
Nivel muy bajo	menos de 400 puntos
Nivel bajo	de 400 a 475 puntos
Nivel intermedio	de 475 a 550 puntos
Nivel alto	de 550 a 625 puntos
Nivel avanzado	625 puntos o más

Los siguientes gráficos muestran la distribución de niveles de su centro, de su Comunidad Autónoma, de España y de la OCDE.



Para ampliar información consultar el informe nacional en la página web

http://www.mecd.gob.es/inee/publicaciones/estudios-internacionales.html-PIRLS_vol1_2011