## Centro: CEIP Ignacio Martín Baró

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

**Resultados del estudio internacional TIMSS (matemáticas) 2011**

**4º Educación Primaria**

En este informe se presenta un extracto de los resultados de su centro educativo referido a la participación de sus alumnos de 4º de Educación Primaria en el estudio internacional de tendencias en matemáticas y ciencias, TIMSS, realizado entre marzo y abril de 2011.

En el estudio TIMSS, cuyo propósito es examinar el rendimiento en matemáticas y ciencias, valorando tanto la dimensión de contenido en estas dos áreas como la dimensión cognitiva, han participado 41 alumnos de su centro educativo.

### Promedio de rendimiento en matemáticas en un contexto nacional

A continuación se presentan las puntuaciones medias en matemáticas, y los resultados en los dominios de contenido y los dominios cognitivos obtenidos por su centro educativo, en comparación con los de la Comunidad Autónoma a la que pertenece y con los del conjunto del país.

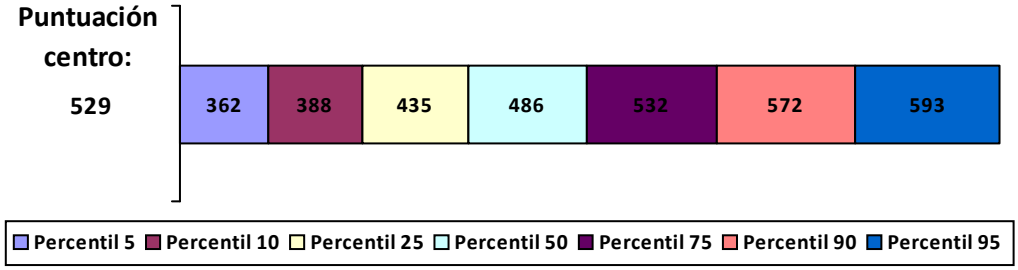
| | Puntuaciones medias | |
|---|---|---|
| | Puntuación | Error típico |
| **Centro** | 529 | 12,3 * |
| **Comunidad Autónoma** | 495 | 15,1 |
| **España** | 482 | 2,9 |

| | Dominios de contenido | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Números | | Formas y mediciones geométricas | | Representación de datos | |
| | Puntuación | Error típico | Puntuación | Error típico | Puntuación | Error típico |
| **Centro** | 539 | 9,6 * | 522 | 18,3 * | 533 | 9,6 * |
| **Comunidad Autónoma** | 499 | 15,5 | 489 | 13,6 | 497 | 13,8 |
| **España** | 487 | 3,0 | 476 | 3,0 | 479 | 3,6 |

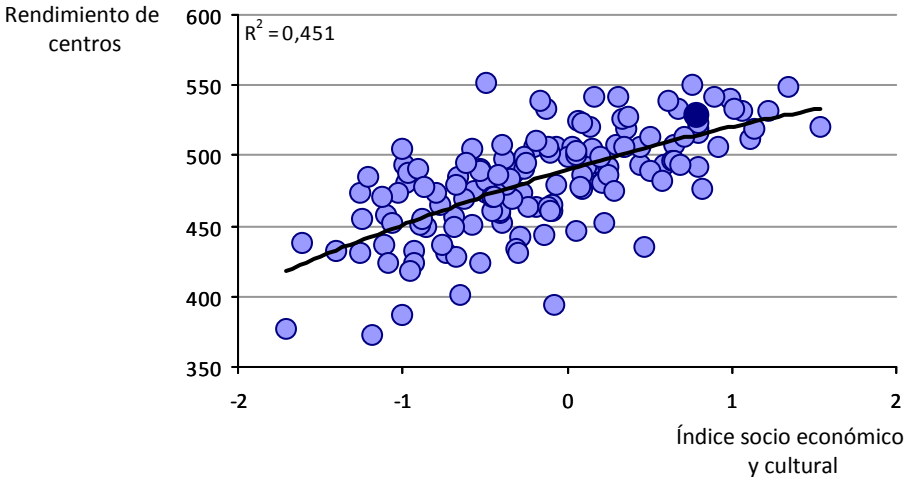
| | Dominios cognitivos | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Conocer | | Aplicar | | Razonar | |
| | Puntuación | Error típico | Puntuación | Error típico | Puntuación | Error típico |
| **Centro** | 535 | 10,5 * | 527 | 6,2 * | 523 | 11,1 * |
| **Comunidad Autónoma** | 495 | 16,7 | 494 | 13,5 | 494 | 15,4 |
| **España** | 482 | 3,3 | 483 | 3,1 | 483 | 2,9 |

* Este valor subestima el error, ya que tiene en cuenta el error de medida pero no el de muestreo.

En el gráfico siguiente se observa **la puntuación** media en matemáticas de su centro (529 ) con respecto a los percentiles 5, 10, 25, 50, 75, 90 y 95 del rendimiento en España.




En el siguiente gráfico **se relaciona el rendimiento** de los centros educativos de la muestra española (eje de ordenadas), **con su índice socio económico y cultural** (eje de abscisas). Este índice es un dato que permite describir el nivel social, económico y cultural del conjunto de las familias de cada centro educativo.

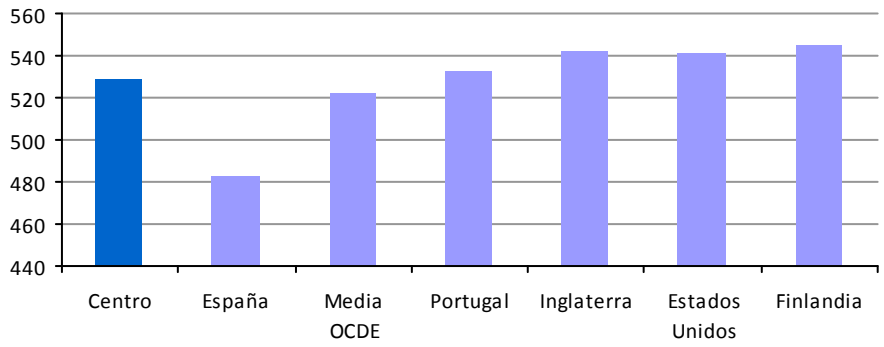



A continuación se muestran los datos correspondientes a **tres variables de contexto**: el interés mostrado por los alumnos en la materia, el interés mostrado por las familias en el ámbito académico de sus hijos y el énfasis en el éxito académico. Los datos corresponden a una distribución de media cero y desviación típica uno.

| | Interés alumno | Interés familia | Énfasis éxito |
|---|---|---|---|
| **Centro** | -0,58 | 0,01 | -0,44 |
| **Comunidad Autónoma** | -0,46 | -0,03 | 0,01 |
| **España** | 0,00 | -0,03 | -0,40 |

## Promedio de rendimiento en matemáticas en un contexto internacional

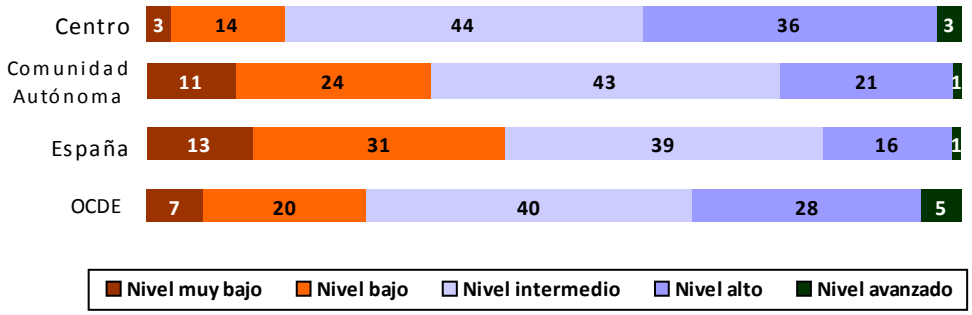
A continuación se observa una comparación del rendimiento en matemáticas de su centro con España, la OCDE y otros países participantes en el estudio.




El estudio TIMSS establece 5 niveles de rendimiento. Estos niveles son delimitados por unos puntos de referencia internacionales fijados en 400, 475, 550 y 625.

| Niveles de rendimiento | Puntuación |
|---|---|
| Nivel muy bajo | menos de 400 puntos |
| Nivel bajo | de 400 a 475 puntos |
| Nivel intermedio | de 475 a 550 puntos |
| Nivel alto | de 550 a 625 puntos |
| Nivel avanzado | 625 puntos o más |

Los siguientes gráficos muestran la distribución de niveles de su centro, de su Comunidad Autónoma, de España y de la OCDE.




Para ampliar información consultar el informe nacional en la página web

http://www.mecd.gob.es/inee/publicaciones/estudios-internacionales.html-PIRLS_vol1_2011