

***Plan de Lectura***

CEIP IGNACIO MARTÍN BARÓ

***Curso 2017-2018***

***Compartir se escribe con "C"***



## JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.

La comunidad educativa de este centro cada año elabora un proyecto en el que todos los miembros de la misma se involucran en perseguir para sus alumnos un objetivo prioritario: la mejora de la competencia lingüística a la vez que los alumnos se emocionen, disfruten, aprendan con la **lectura y la escritura** y sepan transmitir este interés a sus compañeros.

Esta afición por la lectura y la escritura se puede y debe enseñar para que nuestros alumnos obtengan una de las llaves de acceso a la información, el conocimiento, la socialización, el desarrollo de su personalidad, el desarrollo de la inteligencia y la adquisición de la cultura.

Tanto la lectura como la escritura siempre han formado parte importante de las programaciones de los distintos niveles y una tarea docente constante. Son el **centro de la vida escolar** y nosotros las abordamos de forma **sistemática y coordinada** en las aulas a lo largo del curso y de diferentes formas, incluso teniendo los medios tecnológicos como aliados.

La lectura es un **instrumento de aprendizaje** y es el eje común a todas las áreas del currículo, además de una herramienta indispensable que el alumno va a necesitar a lo largo de su vida. Por lo tanto, es evidente la preocupación que existe entre nosotros por la lectura y por la realización de acciones específicas para su fomento.

Además de que la lectura y la escritura tengan una finalidad de aprendizaje concreto, deben tener un componente gratificante, enriquecedor y de disfrute. Para ello es esencial partir de la elección de textos motivadores, adaptados a sus intereses edad y nivel de los niños. Si el niño siente placer por la lectura, leerá muchos libros.

Además, es necesario que desde los primeros niveles la lectura sea siempre comprensiva, condición indispensable para que al niño le guste leer. No gusta lo que no se comprende. Este hecho traerá implícito la consecución de otra serie de objetivos muy importantes relacionados con su expresión oral y escrita, enriquecimiento del vocabulario, despertar la imaginación...

Consideramos que la familia puede colaborar también en esta tarea favoreciendo en el hogar un **ambiente lector** y colaborando con algunas de las actividades que se proponen desde el colegio.

En el centro contamos con bibliotecas de aula y se potencia la biblioteca del centro, siendo ésta un espacio de diversión y de aprendizaje, un centro de recursos y un lugar de encuentro de lectores y lectoras donde tendrán lugar algunas sesiones de trabajo y donde tendrán a su alcance textos motivadores, adaptados a sus intereses, edad y nivel.

El sector de población que acude a nuestro centro, mayoritariamente, tiene un nivel socio-cultural medio-alto. Después de la evaluación inicial que fundamenta este proyecto, hemos detectado un **buen hábito lector en los alumnos** que se manifiesta en las numerosas visitas que nuestros alumnos hacen a las bibliotecas públicas, el interés por tomar prestados libros de la biblioteca del centro, la utilización constante de la biblioteca de aula para conseguir información o como receso de las tareas escolares, el alto porcentaje de alumnos que leen uno o dos libros al mes y la compra de libros de lectura por parte de las familias como regalo en diferentes momentos del año: Navidad, cumpleaños, ratoncito Pérez,...

A éste hábito lector han contribuido:

- Primero, los diferentes Planes de fomento de la lectura que se han realizado en el colegio estos últimos años.
- Segundo, el trabajo constante del profesorado y la importancia que hemos dado a la lectura a nivel de centro, fomentando y premiando la utilización de la biblioteca general del centro y las de las aulas.

- Tercero, la preocupación y el apoyo prestado por parte de las familias que también comparten ese interés.

El tema que hemos elegido este año y que será nuestro hilo conductor en el desarrollo del presente Plan de Lectura es el del fomento de los Valores humanos. El Plan lleva por título "**Compartir se escribe con C**" y consistirá principalmente en el trabajo de los valores humanos y la ortografía a través de un "Abecedario de valores".

## ANÁLISIS DE NECESIDADES EN EL ÁMBITO DE LA LECTURA

En el **primer internivel** hemos observamos que hay un porcentaje reducido de alumnos que presentan dificultades en la expresión y comprensión lectora. Son debidas, en algunos casos, a las dificultades de tener un idioma y unas costumbres diferentes y, en otros, a que la madurez o su entorno familiar les ponen en desventaja respecto a sus compañeros. Por ello, necesitamos trabajar:

- La comprensión lectora, pues aunque nos encontramos en un momento en el que la cultura de la imagen tiene un papel relevante para transmitir mensajes, creemos que el texto escrito es una fuente de información y de formación básicas para nuestros alumnos.
- La adquisición de vocabulario: el niño con la lectura aprende nuevo vocabulario y a utilizarlo adecuadamente en los distintos contextos lingüísticos.
- La adquisición de estructuras sintácticas: existe una mutua influencia entre la eficacia lectora y la calidad de expresión oral y escrita. Para expresar algo, debemos tener algo que comunicar y debemos saber cómo hacerlo. Leer habitualmente supone estar familiarizados con formas de comunicar que nos pueden ser útiles cuando seamos ahora quienes tenemos algo que decir.
- La ortografía: leer ayuda a mejorar la escritura y a fijar reglas de ortografía arbitraria de manera contextualizada.

En el **segundo internivel**, una vez analizadas las necesidades de partida tras la evaluación inicial, se pone de manifiesto que el alumnado tiene una carencia de vocabulario importante, que los alumnos tienen que mejorar su vocabulario y ortografía y que algunos anteponen a la lectura otras aficiones.

## PROGRAMACIÓN

### 1. OBJETIVOS GENERALES

### 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS

### 3. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

### 4. ACTIVIDADES

#### 4.1. ACTIVIDADES DEL PRIMER TRIMESTRE PRIMER INTERNIVEL

#### 4.2. ACTIVIDADES DEL PRIMER TRIMESTRE SEGUNDO INTERNIVEL

#### 4.3. ACTIVIDADES DEL SEGUNDO TRIMESTRE EDUCACIÓN INFANTIL

#### 4.4. ACTIVIDADES DEL SEGUNDO TRIMESTRE PRIMER INTERNIVEL

#### 4.5. ACTIVIDADES DEL SEGUNDO TRIMESTRE SEGUNDO INTERNIVEL

#### 4.6. ACTIVIDADES DEL TERCER TRIMESTRE EDUCACIÓN INFANTIL

#### 4.7. ACTIVIDADES DEL TERCER TRIMESTRE PRIMER INTERNIVEL

#### 4.8. ACTIVIDADES DEL TERCER TRIMESTRE SEGUNDO INTERNIVEL

### 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

## 1. OBJETIVOS GENERALES

- a) Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- b) Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- c) Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- d) Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- e) Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.
- f) Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.

## 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

### BÁSICAS

1. Fomentar la búsqueda de datos, hechos, ideas o conceptos a partir de informaciones orales y escritas y ayudar a entender e interpretar la información recibida.
2. Enriquecer su vocabulario, favoreciendo la expresión, la comprensión oral y la expresión escrita.
3. Tomar mayor conciencia y valorar la importancia de la ortografía en sus producciones escritas.
4. Expresar con corrección y con un estilo propio las ideas principales de lo escuchado y leído.
5. Producir textos de diferentes tipos y formatos: redacciones, lemas, definiciones, canciones,...
6. Favorecer el desarrollo de su expresión oral con la puesta en marcha de una radio escolar.
7. Desarrollar la imaginación y creatividad con la elaboración de presentaciones.
8. Disfrutar con documentales, cine, lectura y representaciones relacionadas con los valores humanos.
9. Conocer y tomar conciencia de la importancia de los valores humanos en nuestra sociedad.
10. Descubrir lecturas y personajes que fomentan los valores humanos.
11. Descubrir y respetar las diferentes culturas del mundo.
12. Despertar en el alumno el espíritu solidario y de respeto mutuo.
13. Recopilar imágenes e información de la importancia de la lectura en su familia.
14. Favorecer que las madres y los padres se conviertan en modelos de buenos lectores y contribuyan a estimular la lectura de sus hijos en el tiempo de ocio.

COMPETENCIAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
A. Competencia Lingüística	1, 2, 3, 4, 5, 6
B. Competencia Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	6, 13
C. Competencia Digital	1, 5, 6, 7, 8
D. Aprender a Aprender	3, 4, 7, 12
E. Competencia sociales y Cívicas	8, 9, 10, 11, 12
F. Sentido de Iniciativa y espíritu empresarial	5, 7
G. Conciencia y expresiones culturales	8, 9, 10, 11, 13

### 3. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

1. La dirección y coordinación del Plan se lleva a cabo por la Jefe de Estudios junto con el Equipo de Coordinación del Plan de Lectura. Este equipo está formado además por el profesor responsable de la biblioteca escolar, el profesor responsable de medios informáticos y audiovisuales, el profesor responsable de formación y de las actividades extraescolares.
2. En las reuniones de Coordinación Pedagógica se comentan las aportaciones de los equipos internivel elaboradas desde la anterior reunión y de las que la coordinadora del Plan ya tiene conocimiento a través de las comunicaciones efectuadas a través del Aula virtual del profesorado.
3. Los materiales elaborados en los diferentes niveles se presentan en diferentes formatos cada quince días en la biblioteca del centro. Dichos materiales plasmarán las actividades propuestas: algunos quedarán expuestos en los pasillos del colegio, otros formarán parte de los fondos de la biblioteca y otros se difundirán a través de los espacios web del centro.
4. Asimismo se habilitará una sala-taller para la creación de la radio escolar.
5. Cada final de trimestre se evaluarán las actividades realizadas y, si fuera necesario, se introducirán cambios en las actividades del siguiente trimestre.
6. Las familias serán parte importante en el desarrollo del Plan siendo varias las actividades que se realizarán con las aportaciones familiares.

### 4. ACTIVIDADES

Cada alumno trabajará su "Abecedario de valores" (de 24 letras) de forma semanal durante todo el curso. Los trabajos de cada letra se han realizado en el aula en las diferentes áreas, en la biblioteca o en casa en familia. A final de curso, todos aquellos alumnos que hayan obtenido 20 sellos por la adecuada realización de las actividades de cada valor y la lectura de los libros prestados en la biblioteca, obtendrá el Diploma al "Lector con Valor". Dicho Diploma homenajea la figura de Ignacio Martín Baró y los valores que representa su labor.

Semana a semana las letras y su valor correspondiente irán apareciendo pegadas en el pasillo de la biblioteca.





Además, hemos expuesto en redes sociales los trabajos de los valores más destacados. Así presentamos nuestro Plan de Lectura en dichas redes sociales:



**4.1. PRIMER TRIMESTRE: PRIMER INTERNIVEL**

Primer trimestre: "Valores de la A a la J"

- ✓ A de Amistad: los alumnos ha tenido que dibujarse con su mejor amigo/a.



Asistieron a la obra teatral "En la huerta con mis amigos" en el Centro Cívico Zona Sur:

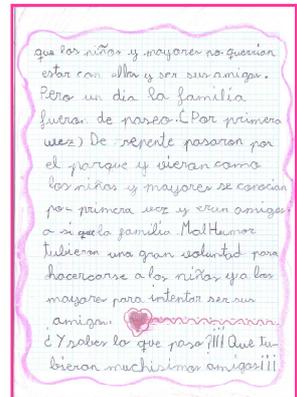
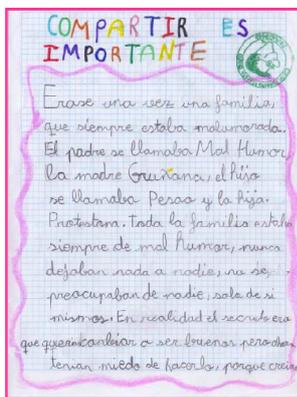
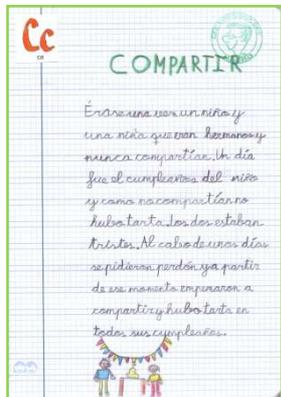
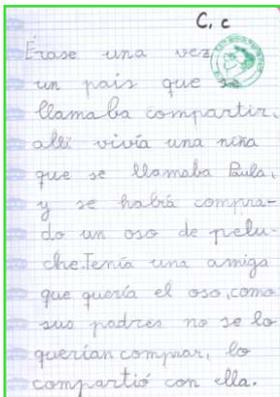




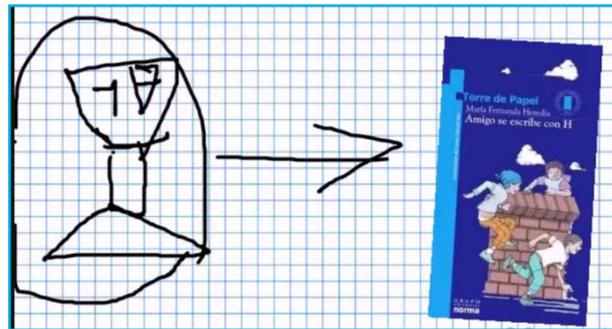
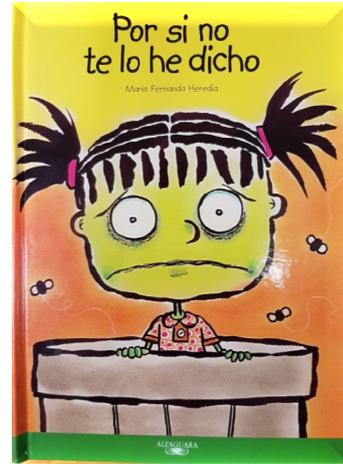
- ✓ B de Bondad: hemos realizado un dictado con palabras con "b" y hemos corregido el del compañero. Después, el día del préstamo hemos ganado nuestro segundo sello de "Nacho" por el trabajo bien hecho.



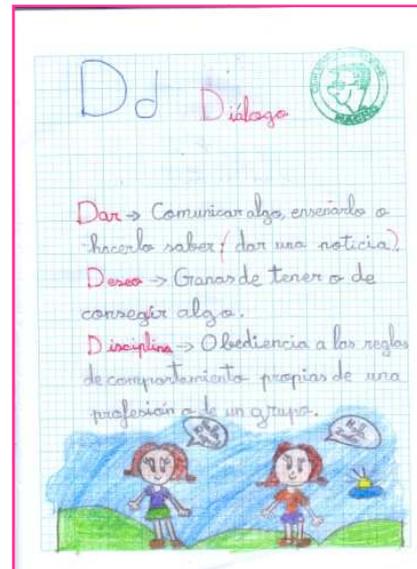
- ✓ C de Compartir: escribir una pequeña composición sobre compartir.



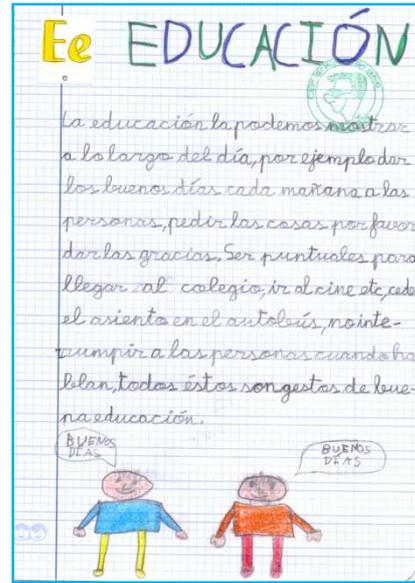
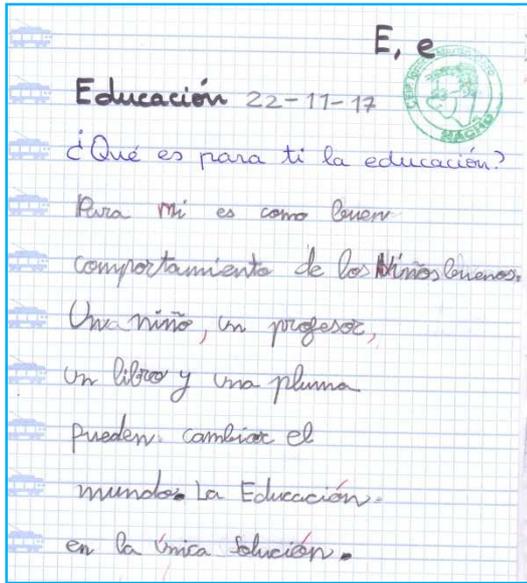
La escritora M<sup>a</sup> Fernanda Heredia compartió sus historias con los alumnos de 1º y nos regaló dos de ellas para compartirlas con todo el colegio. Los niños de 1º, por su parte, obsequiaron a María Fernanda Heredia con un bote lleno de "Ideas para una escritora", un "Libro de dibujos" y con una poesía ilustrada en formato digital que crearon con las tablets del Proyecto FormApps. La escritora se emocionó mucho al verlo y les dijo su palabra favorita: "Gracias".



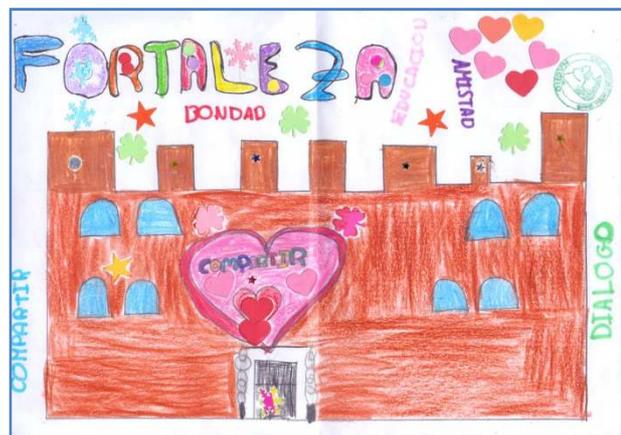
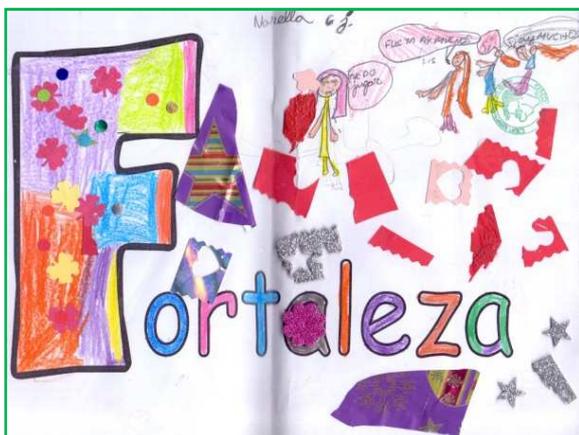
- ✓ D de Diálogo y de diccionario: elegir tres valores que empiecen por esa letra, buscar su significado y escribirlo en el cuadernito.



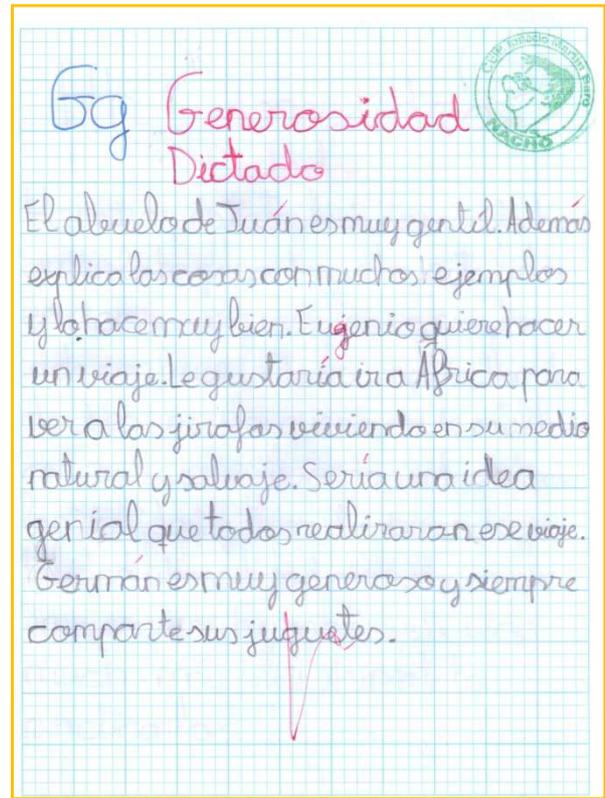
- ✓ E de Educación: contestar a la pregunta ¿Qué es para ti la educación? Se pueden citar personalidades relacionadas con la educación y los valores humanos, como el caso de Malala Yousafzai y dialogar en familia sobre ellas.



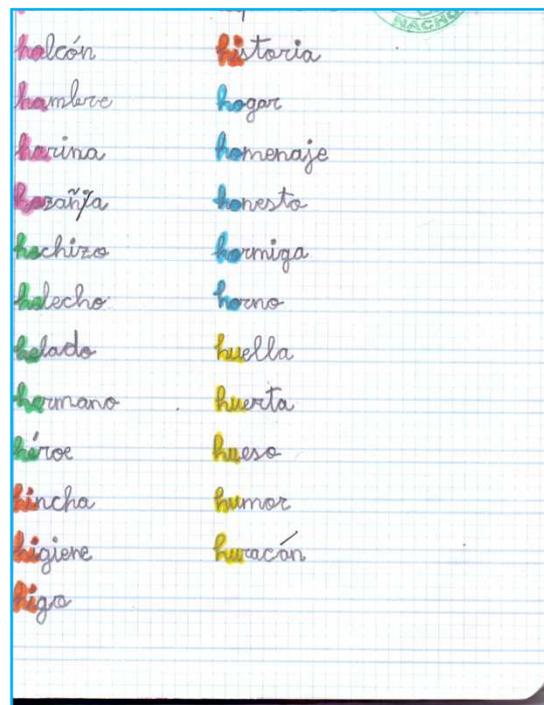
- ✓ F de Fortaleza: hacer un pequeño collage con el valor que más nos gusta de los valores vistos hasta ahora, utilizando letras de colores, de revistas,...



- ✓ G de Generosidad: hemos realizado un dictado con palabras con "g" y hemos corregido el del compañero.



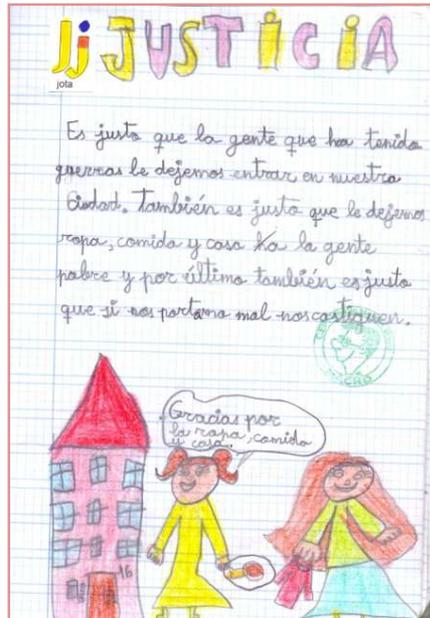
- ✓ H de Honestidad: hemos realizado un dictado con palabras con "h" y hemos corregido el del compañero.



- ✓ I de Inclusión: hacer un marcapáginas con esta frase: "Inclusión con corazón". Con los marcapáginas recibidos, haremos un intercambio entre clases de distintos interniveles.



✓ J de Justicia: buscar en el diccionario la palabra justicia y, cuando entiendan lo que significa, hacer en el cuadernito un dibujo en el que aparezca representada.



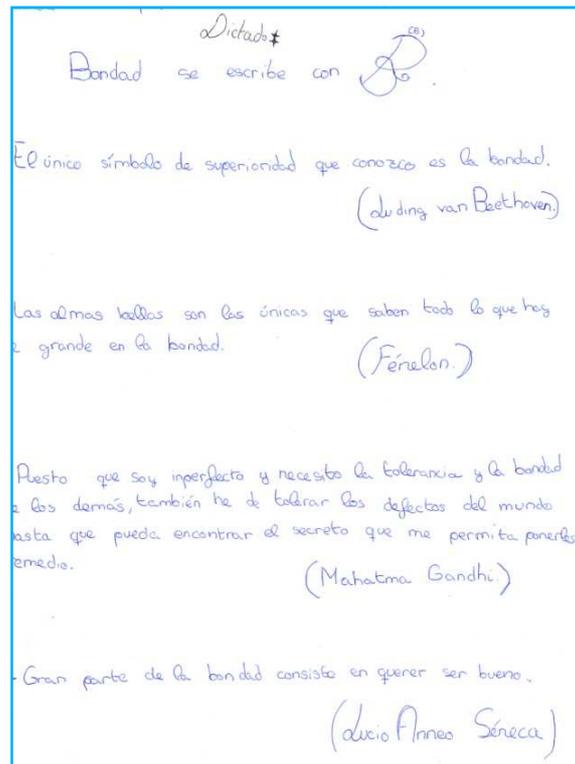
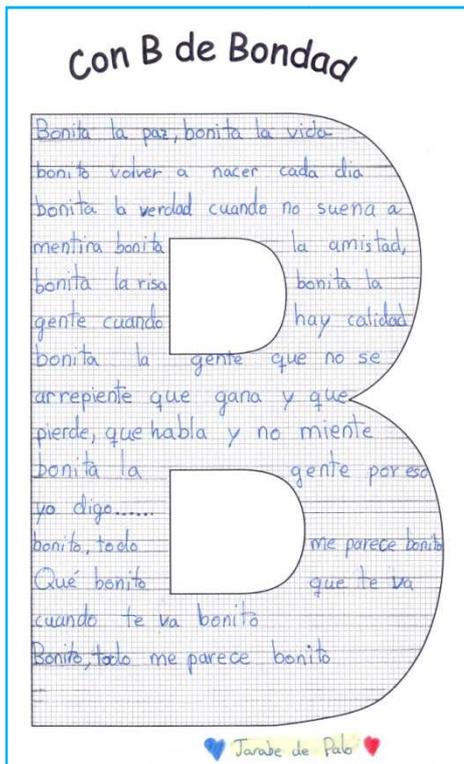
4.2. PRIMER TRIMESTRE: SEGUNDO INTERNIVEL

Primer trimestre: "Valores de la A a la J"

- ✓ A de Amistad: los alumnos ha tenido que dibujarse con su mejor amigo/a y reflexionar sobre el por qué de su elección.



- ✓ B de Bondad: hemos descubierto que la bondad está presente hasta en las canciones y citas de grandes autores, como Séneca o Gandhi.



El rector de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA) de El Salvador visitó Valladolid para hablar sobre la situación del país 25 años después de los acuerdos de paz, invitado por la Fundación Santiago Montes. El Rector, no quiso dejar pasar la oportunidad de conocer a los alumnos del colegio que lleva el nombre de Ignacio Martín Baró. Los alumnos de 6º pudieron conocer cómo se trabaja en El Salvador y hacerle interesantes preguntas sobre Nacho.

Alicia Martín Baró también asistió y los alumnos de 5 años les regalaron la poesía de Ignacio Martín Baró y un libro con una recopilación de los trabajos homenaje a su memoria y su bondad.





✓ C de Compartir. Recopilación de todas las historias sobre compartir por cursos y catalogación.

**C de Compartir**

**La excursión**

Hay un día especial, nos damos toda la clase de excursión. Además era una gran oportunidad para conocer a Julián que era un compañero nuevo.

En el autobús llaman todos cantando y poniéndonoslo muy bien.

De repente me di cuenta, de que Julián tenía cara de preocupación y me acerqué a preguntarle qué le pasaba. Me contó que con las prisas se le había olvidado la comida y que le daba vergüenza decirlo. Enseguida me puse en funcionamiento, conté lo que pasaba a mis amigos y entre todos se lo dijimos a toda la clase.

En cinco minutos todos los compañeros habían compartido un poco de su comida con Julián.

Julián agradeció con una sonrisa a todos su comportamiento y volvieron las canciones mientras yo pensaba ¡Qué bueno es compartir!

Rodrigo 5ºB

Hoy una vez en un momento voy a compartir, nada a la historia de mi hermano. Mi hermano María le pedían la palabra, el contenido -no, es mi-...

Contra Rafa y María le pedían la comida, me dio el contenido -no es mi-... La de Rafa estaba en su habitación y a otros con él estaba en su casa, según venían del patio de su al escritorio. El de Rafa y María me pedían la comida, pero Rafa con a los que están en el escritorio que... se me olvidó de mostrarle la comida y le dije -Rafa Rafa-.

Rafa y María -¿Qué hora? - le pregunté - el contenido a -quiero jugar con vosotros al momento de...

Estaban impensados de jugar, pero a la palabra de la comida y a mi hermano me -Rafa al lado y un amigo apareció por la puerta y preguntó -¿Qué hora es el tema? - Rafa contestó -Eh... es de todo eso - y así es como Rafa tubo mi comida y comió todo sus jugos.



Compartimos las historias que nos regaló la escritora M<sup>a</sup> Fernanda Heredia.



✓ D de Diálogo y de diccionario.

**DIALOGAR SE ESCRIBE CON D**

**D**onar: traspasar graciosamente el dominio de una cosa

**D**ignidad: no permitir que se burlen de ti.

**D**ecisión: resolución de algo dudoso

**D**ignidad: honra, estima, independencia

**D**erechos: posibilidad que tiene una persona de hacer algo, recibirlo o pedirlo.

**D**ebes: obligación

**D**iversidad: cambiar de algo.



- ✓ E de Educación. Responder a la pregunta ¿Qué es la educación para ti y tu familia? Y hablar sobre diferentes personalidades relacionadas con la educación.

## Con E de Educación

### ¿Qué es la educación para ti?

Para mí la educación es: 1.º No insultar a los compañeros, contestar o hacerles burla. 2.º No pegar ni chivor algo a la profe y por último compartir, ayudar a los compañeros, consolarlos, respetar a tus familiares etc....

Para mi padre la educación es: Un pilar básico de la vida, donde se inculcan valores, conocimientos y hábitos, el respeto a otras personas. Tanto padres como profesores deben inculcar la educación a los más pequeños.

Para mi abuela es: Es algo fundamental en la vida a la hora de tener valores, conocimientos de desconfianza y relacionarte con el resto del mundo.

## E DE EDUCACIÓN

**Para mi madre es:** Saber estar en los sitios comportándose bien y no hacer faltas de respeto.

**Para mi padre es:** Un conjunto de valores y conocimientos.

**Para mí es:** algo difícil y fácil porque hay que pensar tanto en ti como en los demás es algo que todo el mundo debería tener pero hay personas que no tienen. En resumen es un valor muy importante.

## E

### ¿Qué es para mí y para mi familia la Educación?

Para mí la educación es:  
Un valor que se transmite de padres a hijos y de profesores a alumnos.

Para mi Padre la educación es:  
Uno de los valores más importantes de las personas.

Para mi Madre la educación es:  
Ayudar y proteger a las personas débiles.

## E D U C A C I O N

### SÓCRATES

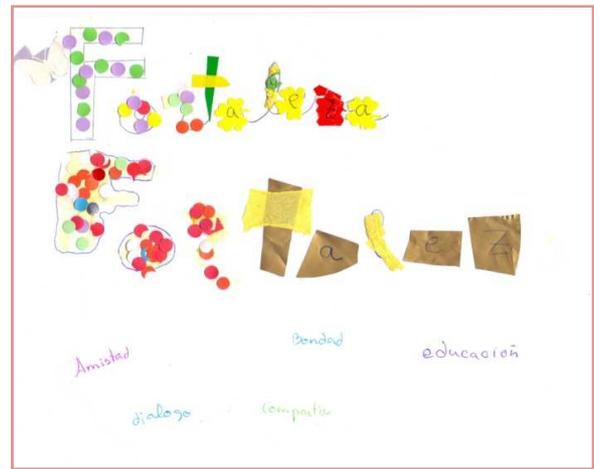
Fecha de su nacimiento-muerte:  
470 Atenas - 399 Atenas a.C.

Profesión: Filósofo Griego, Sócrates.

Biografía:  
Fue un filósofo griego considerado de los más grandes. Fue maestro de Platón. Fue el primero que hizo participar al alumno, él respondía a las preguntas de Sócrates, usaba un método que es una técnica de preguntas.

"Yo sólo sé que no sé nada" - Sócrates

- ✓ F de Fortaleza: hacer un pequeño collage con el valor que más nos gusta de los valores vistos hasta ahora, utilizando letras de colores, de revistas,... Algunos se exponen en la entrada.



✓ G de Generosidad: hemos realizado un dictado con palabras con "g" y hemos corregido el del compañero.

**G**  
**De**  
**Generosidad**

Gabriel es un alumno muy generoso, la gente dice que está dispuesto a sacrificarse por el bien de los demás que actúa desinteresadamente y con nobleza de ánimo. Jaime en cambio solo piensa en su propio beneficio y generalmente aguantará poco a los demás.

El sustantivo y el adjetivo siempre concuerdan en género y número.

La ciencia que estudia el planeta Tierra se llama Geografía.

G de generosidad

Gabriel es un alumno muy generoso, la gente dice que está dispuesto a sacrificarse por el bien de los demás, que actúa desinteresadamente y con nobleza de ánimo. Jaime, en cambio solo piensa en su propio beneficio y generalmente aguantará poco a los demás.

El sustantivo y el adjetivo siempre concuerdan en género y número.

La ciencia que estudia el planeta Tierra se llama geografía y la que divide las diferentes lenguas se llama lingüística.

Cuando Guillermo, el hermano mayor de Gabriel terminó sus estudios en la universidad de medicina, se ofreció a trabajar en el servicio de emergencias del hospital de Gerona y en sus ratos libres practica la generosidad con un grupo de personas de un lugar lejano. ¿Qué orgulloso están sus padres de él!

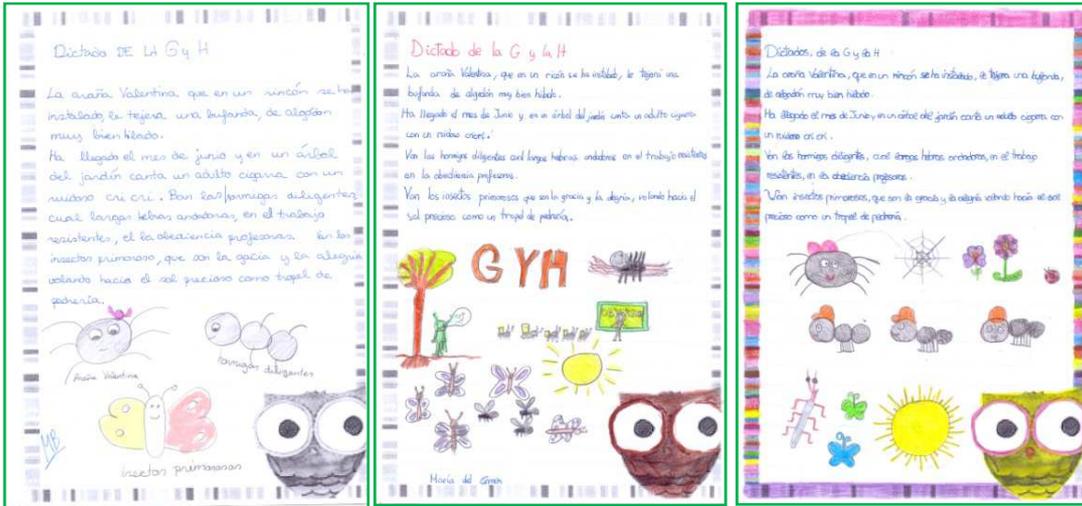
**La GENEROSIDAD**

**Generosidad** Es el hábito de dar o compartir con los demás de un modo honesto sin esperar recibir nada a cambio.

**Dictado**

- Objetos distinguídos.
- Nunca pensé que los objetos vivos pudieran ser tan distinguídos.
- nada que no esté en una tienda de antigüedades. El
- asacuancho siempre es un abigarrado traje gris y me quedo
- muy agradecido: ¿Buscas algún regalo? Aquí encontraremos
- cualquier cosa: relojes de pared, paraguas de colores,
- jarrones de porcelana, cuadros de caballos y cuadros
- y cuadros, un asombro de marfil, hasta un (origen) jarrón
- diseñado en su país.
- Todo era tan... distinguído, (a mi (era) la palabra, y
- pensar que abogara por todas aquellas cosas distinguídas.
- algún día en el momento de un hombre distinguido.

- ✓ H de Honestidad: hemos realizado un dictado con palabras con "h" y nos lo hemos autocorregido.



- ✓ I de Inclusión: además de la elaboración y el intercambio de marcapáginas con la frase "Inclusión con corazón", en el área de Educación Física han trabajado una serie de juegos inclusivos y elaborado una ficha para cada uno de ellos.

**FICHA DE TRABAJO DEL ALUMNO/A**

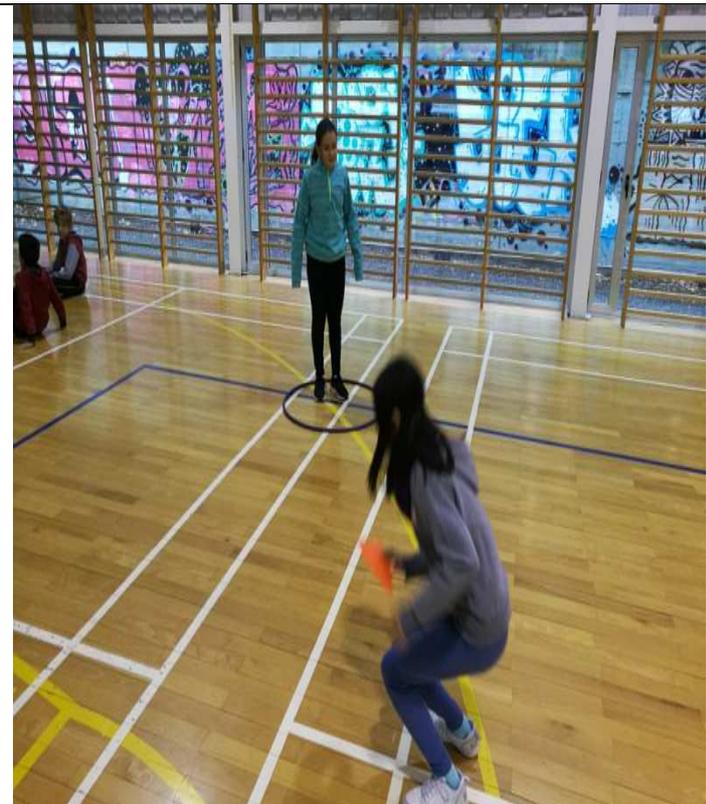
NOMBRE: _____ DISCAPACIDAD: _____	Se juega así: _____ _____ _____ _____ _____ _____
	DIBUJO _____ _____ _____ _____ _____

NOMBRE DEL JUEGO: YOGA  
DISCAPACIDAD AUDITIVA



NOMBRE DEL JUEGO: LAZARILLO

DISCAPACIDAD VISUAL



NOMBRE DEL JUEGO: VOLEY - SENTADO

DISCAPACIDAD MOTORA



NOMBRE DEL JUEGO: BOCCIA

DISCAPACIDAD MOTORA



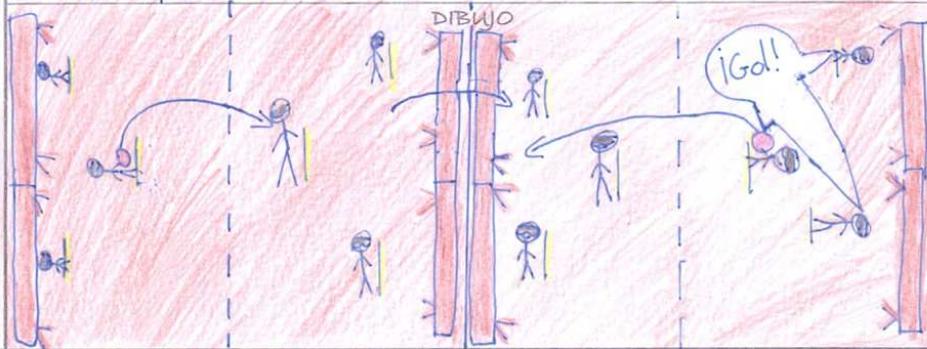
ALUMNO: Sara González

GRUPO  
5ºB

LOS JUEGOS INCLUSIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA

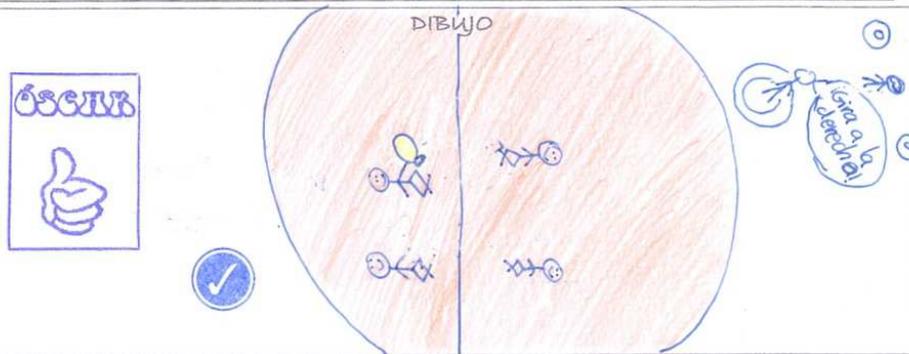
NOMBRE: GOAL-BALL  
DISCAPACIDAD: Sensorial (Vista)

Se juega así: Para tener discapacidad sensorial (vista), nos ponemos un antifaz. Se ponen 3 en cada lado del campo.  
En 1.º lugar un grupo empieza, tiran un balón (con cascabeles dentro) y los del otro grupo tienen que tirarse al suelo, para parar el balón. Si no consiguen pararlo y llega a la portería (bancos) ganan 1 punto.  
Después se hace al revés.  
Me ha gustado porque me ha parecido divertido, sobre todo cuando no parábamos el balón, ¡Y no le encontrábamos!

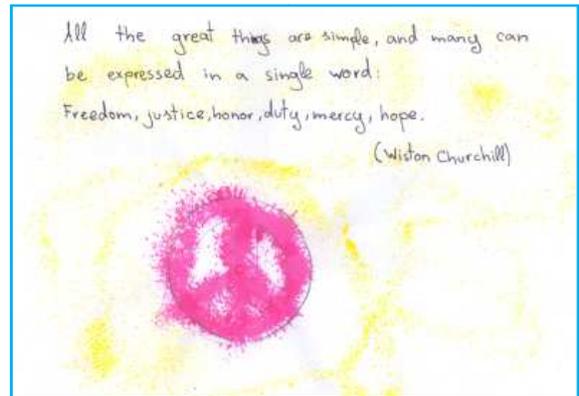
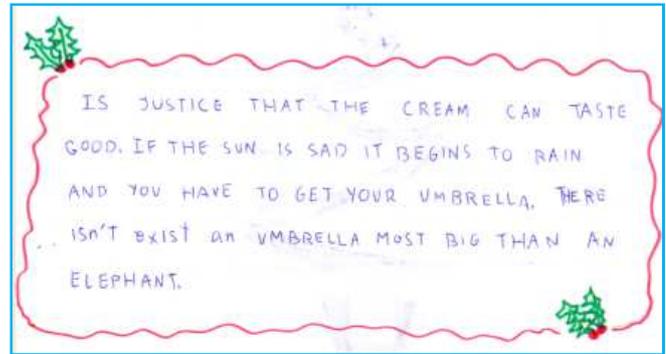


NOMBRE: VOLEY-SENTADO  
DISCAPACIDAD: Matriz/Física (En silla de ruedas)

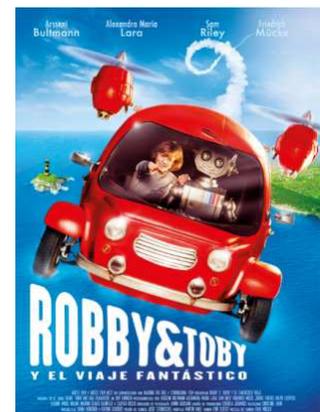
Se juega así: Se juega al voley, pero para hacer como si no tenemos piernas, nos sentamos, tiene que haber las mismas personas en cada lado de la red (que tiene que ser más baja que la normal).  
En vez de con un balón de voley normal es con un globo.  
Me ha gustado porque nunca lo había probado y me ha parecido muy divertido. Estar sentado y jugar al voley es muy guay. Pesa mucho menos el globo que el balón normal!



- ✓ J de Justicia: en el área de Primera Lengua extranjera: inglés. Primero presentamos el fonema /J/ y la palabra "Justice". Después, los niños en un ejercicio de lluvia de ideas dijeron en qué acciones actuaba la justicia: dijeron muchísimas y todas muy interesantes como, por ejemplo, que todos los niños tuviesen derecho a la educación y vivir en un mundo sin guerras. Más tarde, escucharon la canción de John Lenon "Imagine" y después preguntamos qué palabras habían entendido. Esta canción dio pie además a establecer un pequeño debate sobre las cosas que cambiaríamos en el mundo para ser todos iguales. Finalmente, esta actividad con la letra "J" la acabamos haciendo un acróstico con la palabra JUSTICE.



Las películas de la **MINIMINCI** de las que han disfrutado los alumnos este Trimestre, tratan los valores humanos como eje central.



El HOMENAJE a la memoria de IGNACIO MARTÍN BARÓ siempre se llena de lecturas recordando su vida llena de valores humanos.



El CONCURSO DE POSTALES NAVIDEÑAS del AMPA y la felicitación navideña on-line del cole han girado este año en torno a los valores.



### 4.3. SEGUNDO TRIMESTRE: EDUCACIÓN INFANTIL

En cuanto al trabajo del "Abecedario de Valores" en el 3º Curso de Educación Infantil, hemos seleccionado los diez valores más relevantes para esta edad, con una temporalización de dos valores por mes, teniendo en cuenta que se comenzó el proyecto en enero, coincidiendo con el programa de préstamos de la biblioteca.

Para dar la bienvenida al Plan de Lectura y a la biblioteca a los niños de 3º de Educación Infantil, les mostramos todos los rincones de la biblioteca y les presentamos a nuestro querido ratón de biblioteca, Arnold, y a unos "pequeños personajes" que quieren estropearla haciendo ruido y desordenándolo todo.



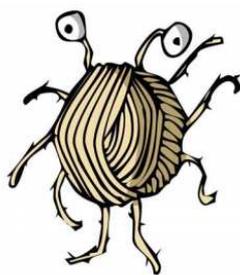


Para echar a esos personajes que tanto molestan, cada día de préstamo, durante un mes, los niños tuvieron que superar varias pruebas: adivinar personajes y cuentos con pistas, hacer un puzle, e inventar un conjuro mágico para que no volbiesen a la biblioteca.

## CONJUROS

“Dos pipas de girasol,  
Tres gotas de miel de abeja  
Y seis gotas de limón.  
Esta mezcla hay que agitar  
Y ¡pararás de gritar!”

“Abra cadabra  
Que Moles Tomucho se vaya  
Y en la biblioteca  
Silencio haya”



Máximo Lío



Moles Tomucho



Rom Potodo



Sinami Gos



Además, cada vez que visitan la biblioteca, les contamos cuentos en nuestro rincón de lectura.



Enero:

- ✓ A de Amistad: hemos presentado en la asamblea el valor de la Amistad y debatido con los niños y niñas qué es la amistad, qué comportamientos son propios de los amigos y cuáles no, cuántos amigos tienen, etc. Después se ha leído un cuento titulado "Pepo se divierte" (Ed. Santillana) en el

que protagonista juega con su amiga Laura. Para terminar, han completado la ficha, dibujándose con su mejor amigo o amiga.



- ✓ I de Inclusión: la "I" de Inclusión ha sido muy especial para nosotros. Hemos intercambiado entre clases unos marcapáginas elaborados con mucho corazón. ¡Y a veces han coincidido los hermanos!



Febrero:

- ✓ C de Compartir: hacer una composición plástica sobre una situación en la que estén compartiendo con otros niños/as.

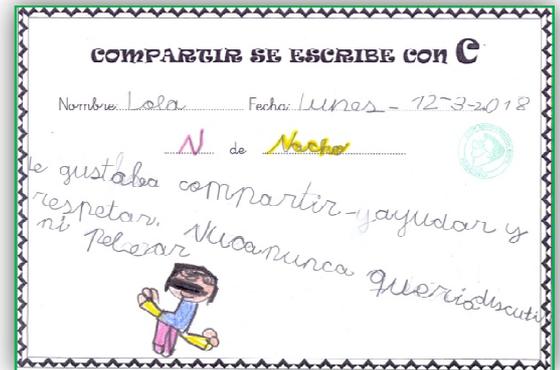
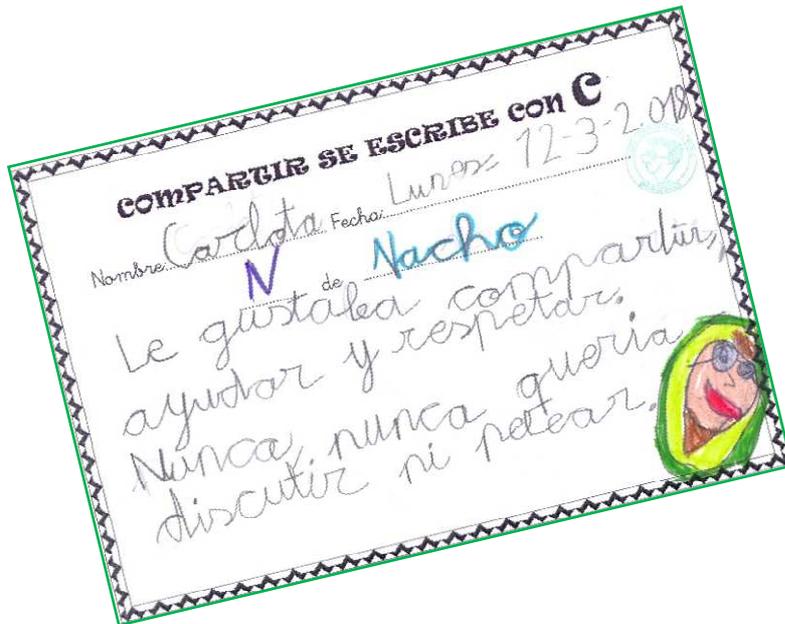




Marzo:

- ✓ N de Nacho: la actividad ha consistido en recitar la poesía sobre "Ignacio Martín Baró" e identificar los versos en los que se mencionan sus valores personales: "Era bueno y muy valiente", "La gustaba compartir, ayudar y respetar", "Nunca, nunca quería discutir ni pelear".

Después se han elegido algunos de estos versos y se han copiado al dictado. La ficha se ha completado con un dibujo de Nacho. Muchos niños y niñas han elegido, espontáneamente, dibujar el logo del colegio.



- ✓ O de Orden: en clase se ha hecho un repaso de las normas, entre las que se incluye la de ser ordenado con los materiales de clase y las pertenencias de cada niño (abrigo, mochila, etc.). Luego, hemos hablado de la importancia del orden en clase y en casa. Después, hemos visto cómo el orden está presente también en los cuentos y en las historias, a través de una historia en viñetas en la que un grupo de niños y niñas colabora para montar una tienda de campaña. Se han presentado los términos: principio, medio y final, para analizar los momentos de la historia. Por último, cada alumno, individualmente, ha coloreado y ordenado las viñetas de la historia, escribiendo las palabras "principio, medio, final" encima de la viñeta correspondiente.





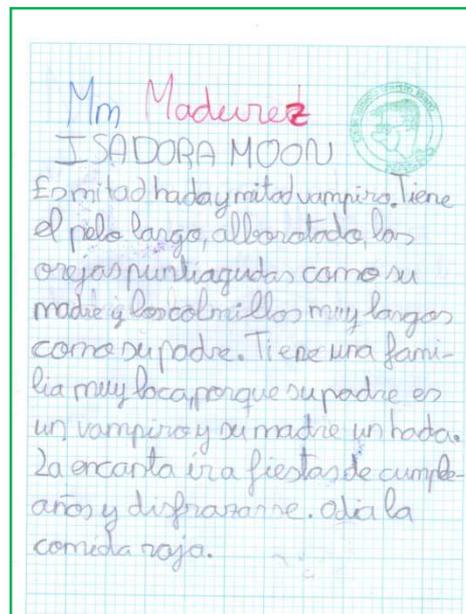
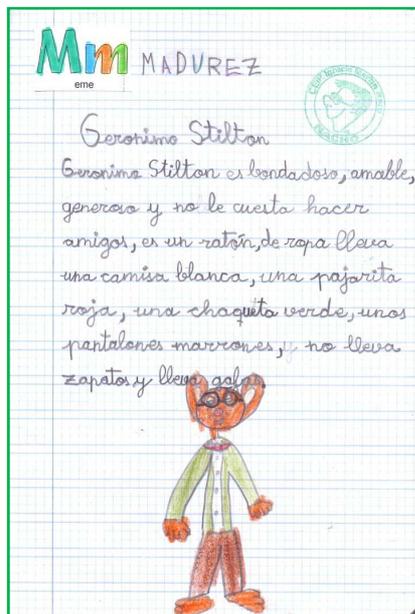
**4.4. SEGUNDO TRIMESTRE: PRIMER INTERNIVEL**

Segundo trimestre: "Valores de la L a la T"

- ✓ L de Libertad: en esta ocasión son los propios alumnos los que elegirán con total libertad qué hacer en esta letra: en casa.



- ✓ M de Madurez: pensar cuál es su personaje favorito del libro que estén leyendo y qué valores posee. Decir además por qué les gustaría parecerse a él: en casa.



- ✓ N de Nobleza y de Navidad (y, en nuestro cole, N de "Nacho"): momento ideal de leer algún libro en casa (que seguro les han regalado Papá Noel o los Reyes) y de ir a otras bibliotecas cercanas. Decir si les ha gustado o no el libro y por qué se lo recomendarían a sus amigos: en la biblioteca.



Marcía Comprendiendo la lectura.

Título del libro: *La princesa leona y el príncipe*

El valor que aprendemos esta semana es: Valor N

N de Nobleza

3 cosas que aprendí de la lectura

1. Hay que probar cosas.
2. Hay que ayudar.
3. No hay que hacer caso a toda la gente.

N

3 palabras que aprendí

Recomendaría el libro a un amigo?

**Nn NOBLEZA**

ene

Me gusta el libro de Una bruja horriblemente guapa. Yo se lo recomiendo a Andrea. El libro trata de una bruja muy guapa y los demás brujas se reñen de ella. Pero de repente un príncipe apareció y le pidió casarse con él. Luego le dijo que si se casaría con él, de repente tuvieron hijos, y colorín colorado este cuento se ha acabado.

**Nn NOBLEZA**

ene

Me ha gustado mucho el libro de Geronimo Stilton "El Regreso al Reino de la Fantasía". Se lo recomendaría a Rodrigo.

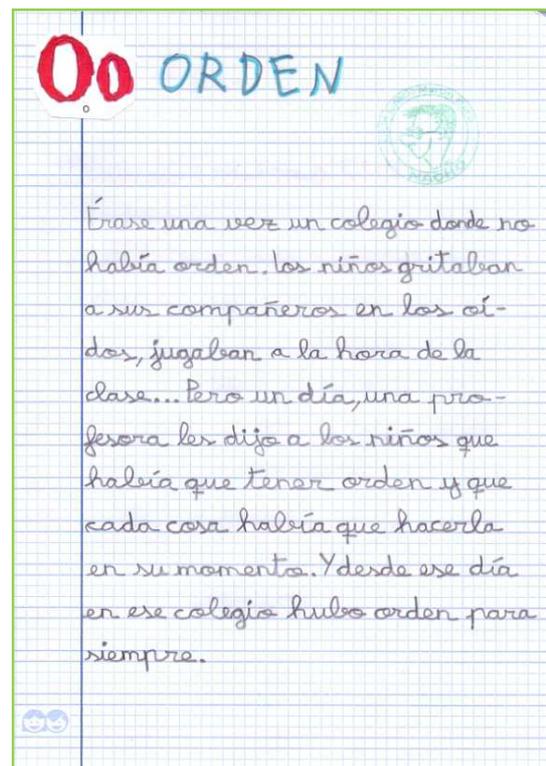
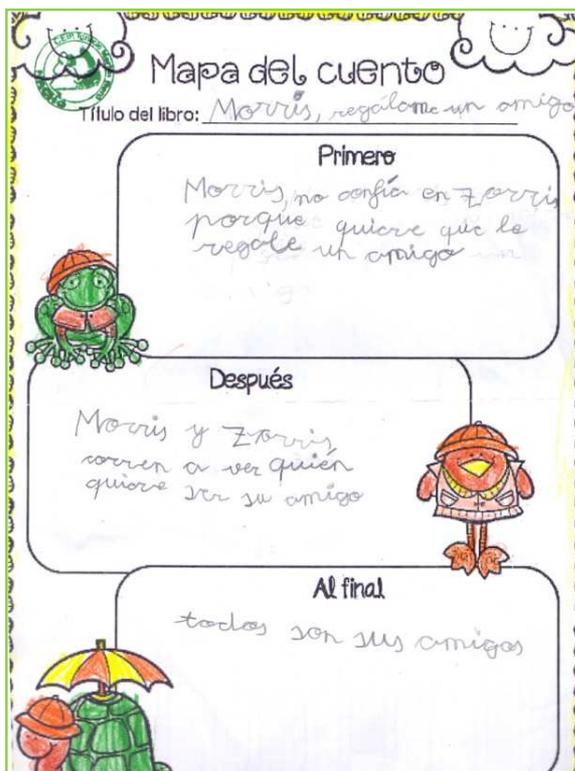
- ✓ Ñ de Compañía: dibujarse leyendo en compañía de su familia o amigos o, si lo prefieren, poner una foto leyendo: en casa.



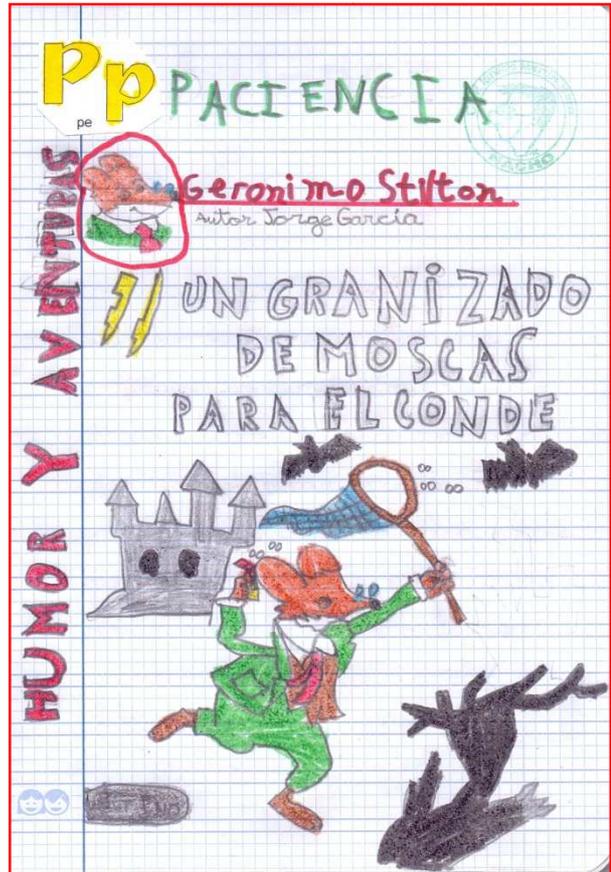
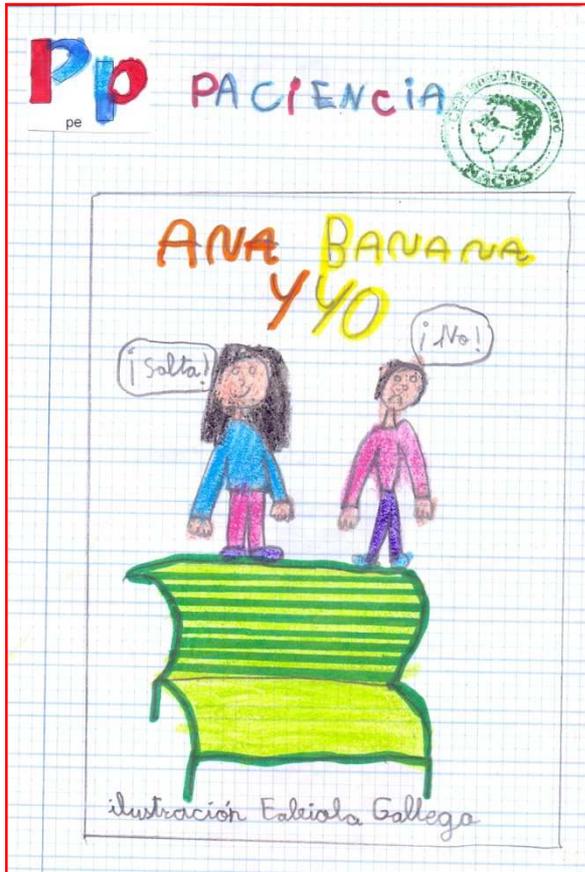
Algunas de las fotos se han expuesto en la entrada principal del colegio y se ha publicado en redes sociales, de lo cual se hicieron eco en la de la Consejería de Educación ¡Hoy Libro!:



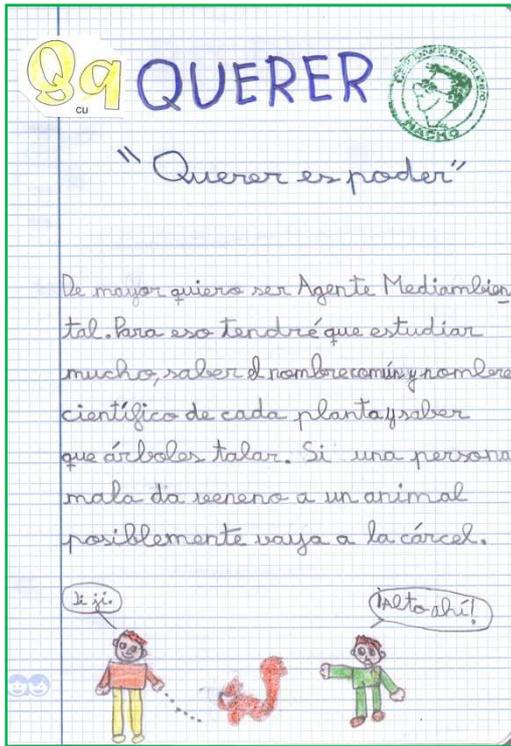
- ✓ O de Orden: ver que al leer un libro se sigue un orden y escribir el comienzo, medio y final de una historia entre todos: en la biblioteca con su tutor.



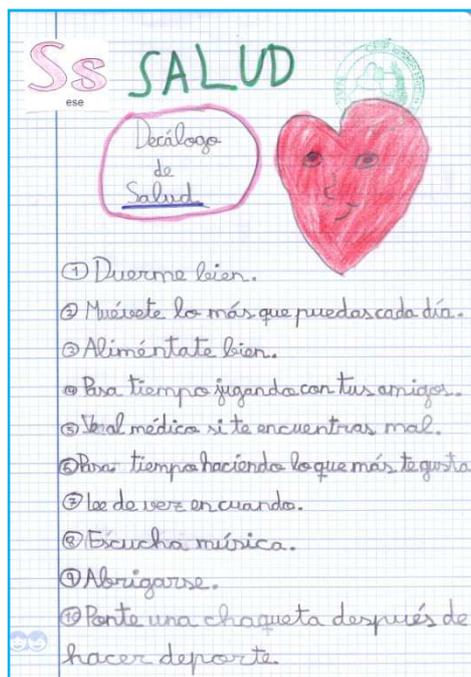
- ✓ P de Paciencia: fijarse bien en la portada del libro que estén leyendo y crear ellos otra, la que piensen que mejor se adapta a lo que sucede en la historia: en el área de Educación artística: Plástica.



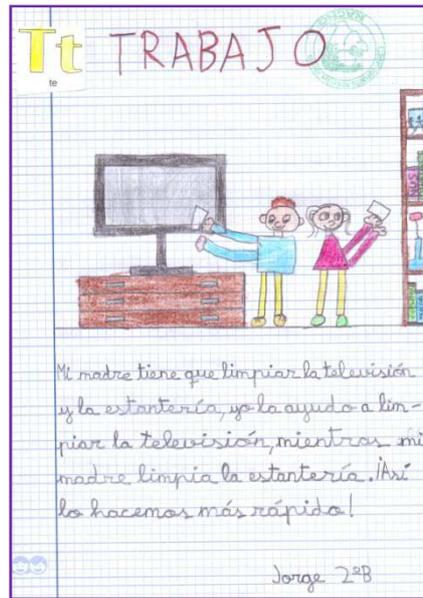
- ✓ Q de Querer: teniendo como referencia el lema "Querer es poder", pensarán qué les gustaría ser de mayores y qué deben hacer para conseguirlo: en casa con la ayuda de su familia.



- ✓ R de Respeto: los mayores crearán un rap para el Día de la Paz y en esta letra se les dará a todos los alumnos la canción escrita para que la canten a sus familias: en el área de Educación artística: Música.
- ✓ S de Simpatía y Salud: leer en familia una ficha que les entregaremos sobre aspectos muy importantes a tener en cuenta para mantenernos sanos. Tomar conciencia de la importancia de la salud en nuestra vida, no sólo física sino también mental y social: en el área de Educación Física y en casa.

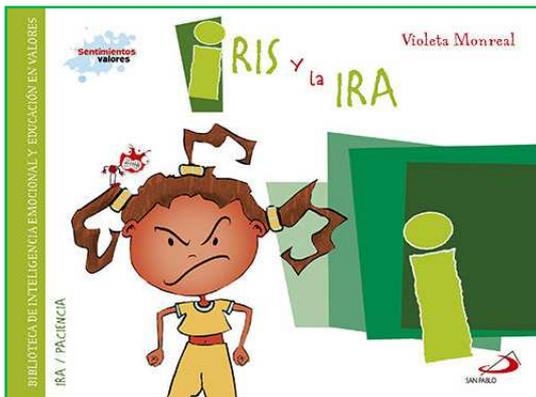


- ✓ T de Trabajo: el 8 de marzo es el Día de la Mujer Trabajadora: explicar cómo ayudan a las mujeres de su familia y hacer un dibujo ayudando a su madre, hermana, abuela, amiga,... en casa.

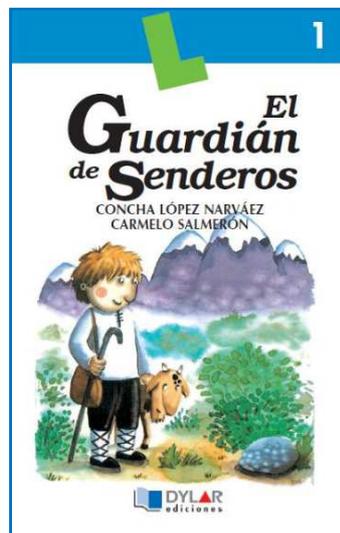
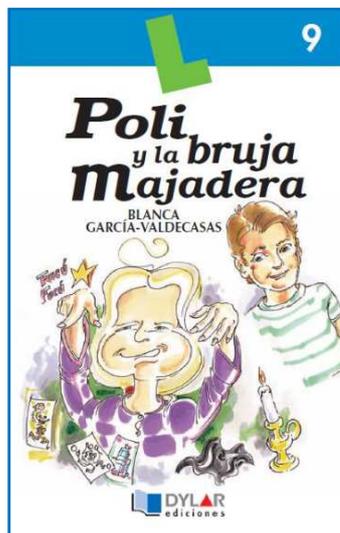


A demás, se han trabajado **lecturas conjuntas** en el aula, relacionadas con los valores.

En 1º: *Iris y la ira*. Violeta Monreal. Ed. SanPablo (2016) y *Sofía y la sinceridad*. Violeta Monreal. Ed. SanPablo (2016)



En 3º: *Poli y la bruja majadera*. Blanca García. Ed. Dylar y *El guardián de senderos*. Concha López. Ed. Dylar



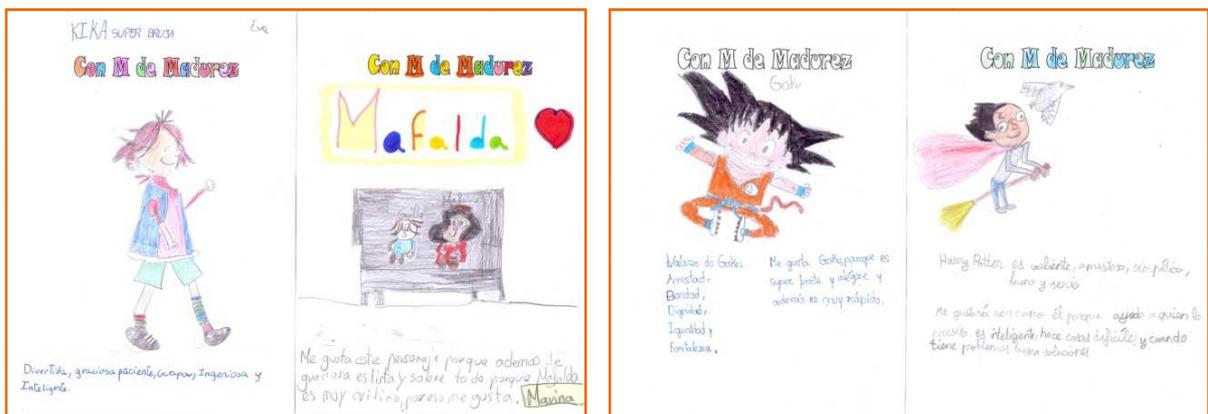
4.5. SEGUNDO TRIMESTRE: SEGUNDO INTERNIVEL

Segundo trimestre: "Valores de la L a la T"

- ✓ L de Libertad: en el área de Primera Lengua extranjera: Inglés. La letra "L" la hemos trabajado con una palabra inglesa de origen latino: "LIBERTY". En primer lugar, se presentó a los niños el fonema /L/ y les explicamos el significado y el origen de esta palabra. Después, vieron un vídeo sobre la Estatua de la Libertad y les explicamos de dónde viene el nombre de esa famosa estatua neoyorquina. Para terminar la actividad, realizaron un marcapáginas en el que colorearon a su gusto a "Miss Liberty" y, en la parte trasera, escribieron en qué momentos sienten ellos la libertad, como, por ejemplo: me siento libre cuando hago deporte, cuando estoy con mis amigos etc.



- ✓ M de Madurez: pensar cuál es su personaje favorito del libro que estén leyendo y qué valores posee. Decir además por qué les gustaría parecerse a él: en el aula con su tutor.



# M de MADUREZ

Título: El texto del comentario  
 Personaje que admira: Martín  
 Cualidades: Es diplomático e intelectual  
 Edad: 40 años.  
 Descripción: Es moreno, lleva gafas, no tiene miedo. Él es el más listo de su clase. Tiene dos hermanos.

Andrés



# M de MADUREZ

Gerónimo Stilton  
 Es amistoso, bondadoso, educado, es honesto, generoso, maduro, y valiente.  
 Es un ratón que escribe cuentos para niños, lleva normalmente un chaqueta verde, un pantalón verde, una camiseta verde y unos calcetines rojos. Pero en este cuento llevaba una armadura gris.

me gusta porque es muy simpático  
 me gustaría ser como él porque ayuda a la gente.



M de madurez  
 En este cuento que se titula Brujas a medianoche de la colección Bat Bat yo voy a describir a la bruja Amantita.  
 La bruja Amantita es generalmente mala como todos los magos.  
 Lo que más le gusta son las manzanas empujadas y los vapores.  
 Descripción:  
 Lleva una túnica morada que le cubre los pies y la cabeza, tiene el pelo amarillento, posee anillos en la cara y los puntos azules, una gema azulgrana y un anillo de marfil, tiene los dientes rotos, unos grandes gusanos que y no tiene labios. Además de eso, casi siempre tiene una cesta de manzanas rojas empujadas u otras cosas.  
 ¿Me gustaría ser como ella?  
 No porque es muy mala y al final se convierte en un cuento ella sola.  
 Álvaro Valiente de Anibio

# MADUREZ

Un cierto estado de las frutas.

Las plátanos ya tienen suficiente madurez.  
 La edad de un individuo que disfruta plenamente de sus capacidades.  
 Dígale tomar sus propias decisiones que ya tiene madurez.  
 El juicio prudente o sensato.

Ha seguido estudiando en vez de estar con su familia/madre!

♦ SINÓNIMOS	♦ ANTÓNIMOS
..... juicio	..... inmadurez
..... sensatez	..... impulsividad
..... sazón	..... imprudencia
..... conducta	

# MADUREZ

Un cierto estado de las frutas.

Las plátanos ya tienen suficiente madurez.  
 La edad de un individuo que disfruta plenamente de sus capacidades.  
 Dígale tomar sus propias decisiones que ya tiene madurez.  
 El juicio prudente o sensato.

Ha seguido estudiando en vez de estar con su familia/madre!

♦ SINÓNIMOS	♦ ANTÓNIMOS
..... juicio	..... inmadurez
..... sensatez	..... impulsividad
..... sazón	..... imprudencia
..... conducta	

# MADUREZ

Un cierto estado de las frutas.

Las plátanos ya tienen suficiente madurez.  
 La edad de un individuo que disfruta plenamente de sus capacidades.  
 Dígale tomar sus propias decisiones que ya tiene madurez.  
 El juicio prudente o sensato.

Ha seguido estudiando en vez de estar con su familia/madre!

♦ SINÓNIMOS	♦ ANTÓNIMOS
..... juicio	..... inmadurez
..... sensatez	..... impulsividad
..... sazón	..... imprudencia
..... conducta	

✓ N de Nobleza y de Navidad (y, en nuestro cole, N de "Nacho"). Decir si les ha gustado o no el último libro que han leído y explicar por qué se lo recomendarían a sus amigos: en la biblioteca.

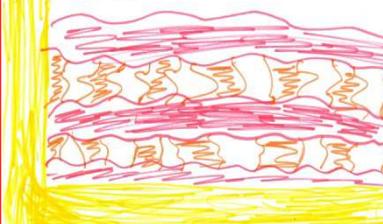
# N de Nobleza

Yo elijo a Bat.  
 Le escijo porque cuando para algo malo, él se da cuenta y actúa contra esa cosa mala. También cuando hay alguna secuestro él y sus amigos encuentran pistas y rescatan a la persona secuestrada.



# N de Navidad

El personaje más noble de mi libro (Nobles on Race), es (el) porque es (el) más noble a sus amigos (el) día de Navidad para las vacaciones en su casa, ¡on Race!  
 ¡ Que Gujo!



Me encanta la gente sencilla. Admiro a la gente noble, que trata a los demás con más que nada. Gente que en cada acción de su alma, su corazón.

Me gusta la gente noble, que trata a los demás con más que nada. Gente que en cada acción de su alma, su corazón.

NOBLEZA

- HONESTIDAD
- AMOR
- BELLEZA
- LIBERTAD
- DETERMINACIÓN
- PAZ
- ALTRUISMO

La verdadera nobleza es cuando todo lo ves en paz, que surge del corazón, que los seres de este mundo que nos rodea siempre el por lo sea alto.  
 Rosa Montero





- ✓ Ñ de Compañía: dibujarse leyendo en compañía de su familia o amigos o, si lo prefieren, poner una foto leyendo: en casa.



# Compañía



Estoy con mi hermano, hermana y mi perrita.

# N de Compañía

El libro se llama Merry Christmas.



# COMPañía



Leo con mi pájaro (que se llama Salca) divirtiéndome con el libro y disfrutando.

# COMPañía



En la foto leo en compañía de mi hermana pequeña y algunos peluches. Estoy leyendo Habla.

Algunas de las fotos de los alumnos leyendo en compañía se han expuesto en la entrada principal del colegio y se ha publicado en redes sociales. De ello también se hizo eco la Consejería de Educación.

**CEIP. Ignacio Martin Baró**  
23 de marzo · 🌐

Seguimos avanzando por nuestro abecedario de valores del Plan de Lectura. En la "Ñ" de Compañía nos encanta veros leyendo con vuestras familias, amigos, mascotas... Podéis ver algunas de vuestras fotos en la entrada principal del cole 📖 😊



👤 Se ha llegado a **104 personas** personas Promocionar publicación

👍 Me gusta    💬 Comentar    ➦ Compartir    🌐

**¡Hoy Libro!** @Hoy\_Libro · 26 mar. ✓  
Plan de #Lectura del CEIP Ignacio Martín Baró #Va: "Compartir se escribe con C" en el que se recorre el abecedario conociendo valores humanos. La Ñ es COMPañÍA y se lee con familiares, mascotas... ¡Bonita iniciativa! [ow.ly/3Sbq30j9qcV](https://ow.ly/3Sbq30j9qcV) #LeyendoCyL @leervidasextra @leeres

💬 1    ↻ 1    ❤️ 4

**¡Hoy Libro!** @Hoy\_Libro Seguir ✓



3:16 - 26 mar. 2018

- ✓ O de Orden: ver que al leer un libro se sigue un orden y escribir el comienzo, medio y final de una historia entre todos: en la biblioteca con su tutor.

### Orden

- Escribe una historia diferenciando el comienzo, el medio y el final.

<b>INICIO</b> • Personajes • Espacio (lugares) • Tiempo	<b>MEIO</b> • Surge el conflicto • acontecimientos importantes	<b>COMIENZO FINAL</b> • Solución del conflicto • final de la narración
--	--	--

**"EL MISERIO DEL DIARIO"**

Aquí mañana Nico y Alicia tomaron uno de sus papeles que iba a salir desde el campamento para realizar una jornada de superhéroe. Para llegar al pueblo más cercano, cogieron un autobús y se acercaron a un bosque y se desorientaron. Después de caminar un largo rato se encontraron una casa abandonada.

Allí encontraron un viejo diario al que le faltaban las fechas de las últimas veinte hojas. En la última su autor se mostraba preocupado por unos ruidos inquietantes que procedían de un cofre cercano.

Gracias a un pájaro que apareció en el diario se dirigieron al pueblo y a la mañana siguiente se acercaron a un antiguo Avión de los servicios secretos que sus señales confirmaron que tenía sus funciones alteradas por algunas historias que había contado. Aquella explicaron los ruidos inquietantes que habían quedado reflejados en su diario.

### O de Orden

Ense una vez un niño que se llamaba Javier. o el le encantaba jugar, saltar a la comba, jugar con sus coches...

Pero siempre que jugaba lo dejaba todo hecho un desastre. También en el colegio cuando acababa una clase dejaba sus libros muy mal colocados en la rejilla y el escritorio fofol ordenado. Un niño de su clase que se llamaba Juan se dio cuenta de que Javier no sabía ordenar. Un día le dijo Juan a Javier que le tenía que aprender a ordenar. También se hicieron amigos y Juan le enseñó a ordenar las cosas a Javier. Al final Javier cada vez que jugaba con sus juguetes y terminaba una clase siempre tenía las cosas en orden.

**FIN**

### Orden

- Escribe una historia diferenciando el comienzo, el medio y el final.

• con muchos chicos y chicas • protagonistas	• Lugar • Pueblo de casta • Tiempo • Verano	• Acción • Jugos todos juntos • Tareas igualadas
---	--	--

Tore y Nil eran dos mellizos que vivían en la ciudad. El verano pasado cuando terminaron los días se fueron al pueblo donde vivían sus primos, era un pueblo que tenía playa. El primer día que fueron a la playa no se divertieron mucho porque los chicos jugaron al balón y los chicos inventaban juegos y los chicos jugaron. Al llegar a casa los mellizos dijeron a sus primos que por que los chicos y los chicas no podían elegir jugar a lo que les gustara y jugar a sus primos les dijo que las tareas son así.

Angela, su prima mayor, que es monitora de tiempo libre les propuso organizar una fiesta en la playa para pasar un buen rato todos juntos. Participaron en una yacuzzi con distintos sabores, tomaron bebidas saludables a la sombra, los chicos comieron dos hamburguesas y jugaron al fútbol. Las equipos fueron muy buenas todas las componentes aprendieron que colaborar todos los miembros los chicos se quedaron un poco.

El final prospero no sólo disfrutaron en la playa y los chicos aprendieron a jugar a jugarlos aprendieron a aprender a aprender a jugar.

- ✓ P de Paciencia: fijarse bien en la portada del libro que estén leyendo y crear ellos otra, la que piensen que mejor se adapta a lo que sucede en la historia: en la biblioteca con su tutor.

### Con P de paciencia

Humor

Fernando Lalana

El genio de la Botella de Gaseosan

Ath Mar

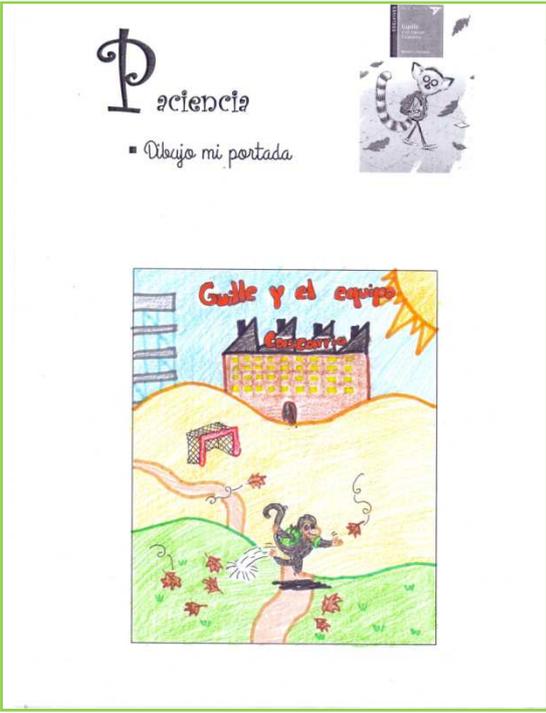
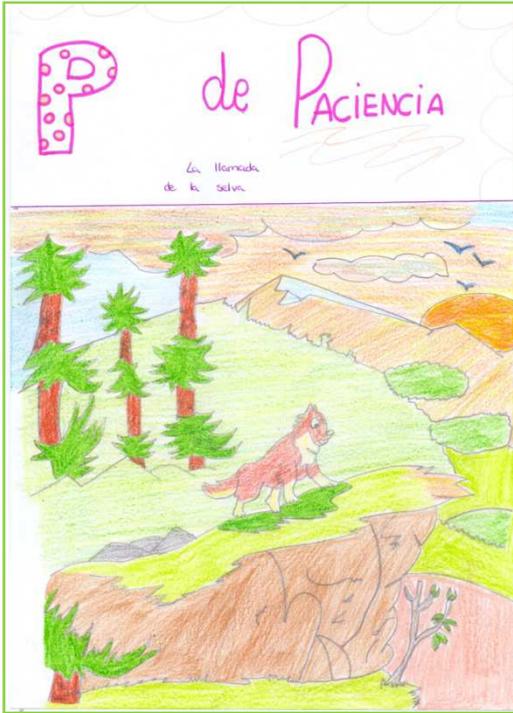
### Con P de paciencia

Humor

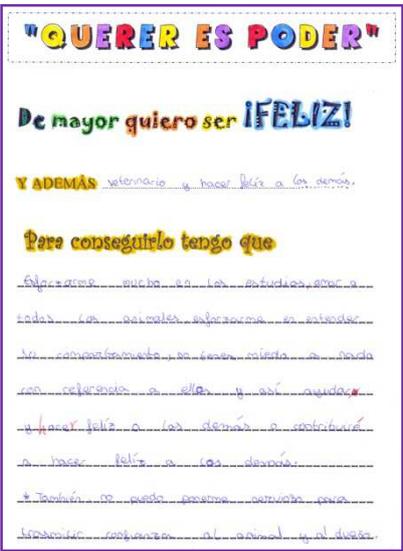
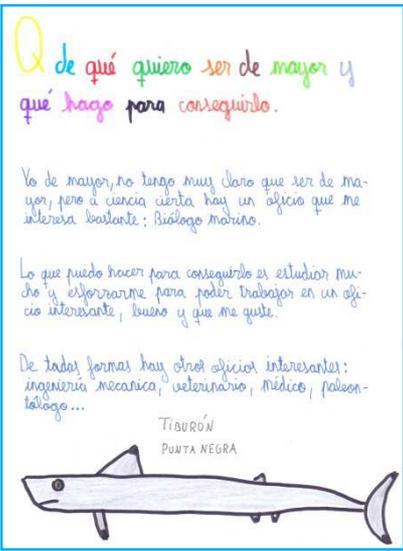
El de la botella de genio la tella

Brüno Malena Genz





✓ Q de Querer: teniendo como referencia el lema "Querer es poder", pensarán qué les gustaría ser de mayores y qué deben hacer para conseguirlo.



- ✓ R de Respeto: los mayores crearán un rap para el Día del aniversario de I.M.Baró y en esta letra se les dará a todos los alumnos la canción escrita para que la canten a sus familias en el área de Educación artística: Música.

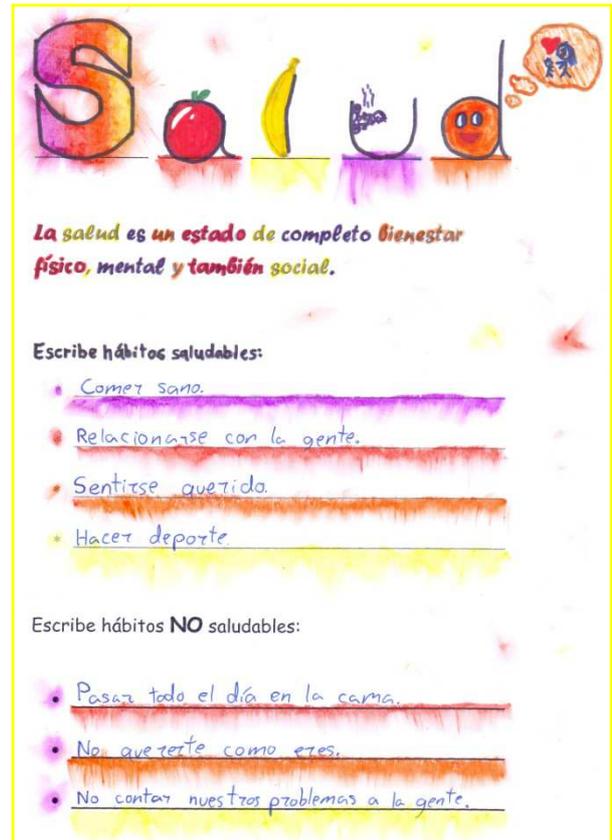
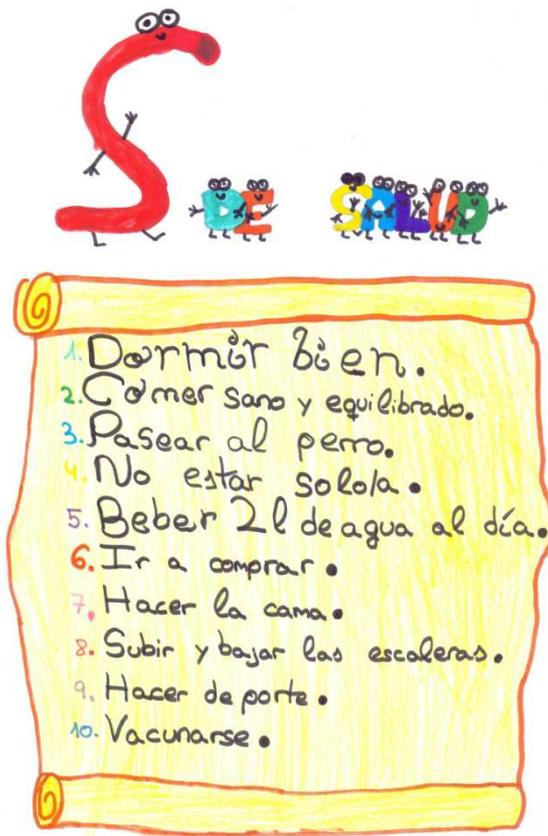
**R**espeto

El Rap de Nacho

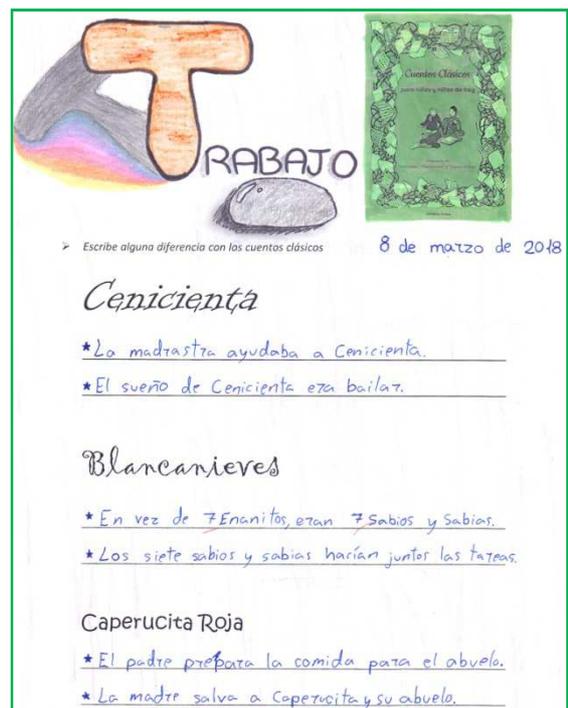
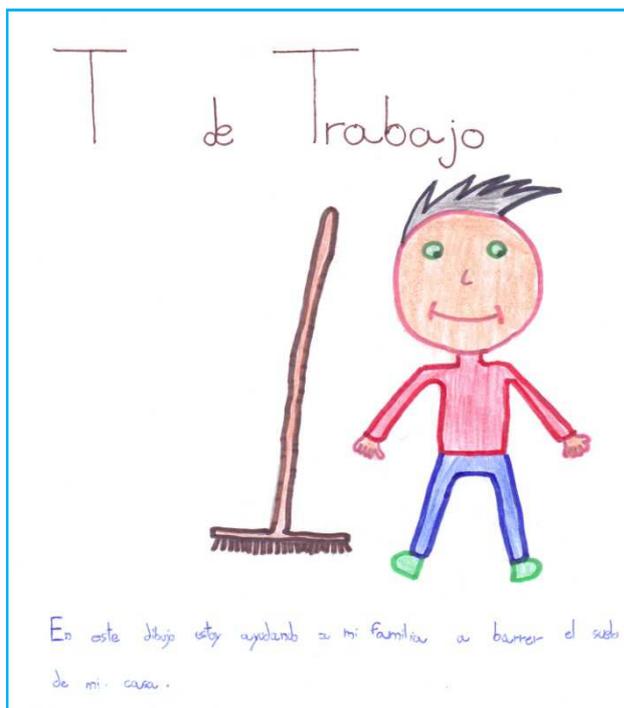
Muchos regalos nos dejó, ayudó a muchas personas enseñando como profesor  
 el mejor de todos es Él, por su sacrificio y esfuerzo, lo sabemos bien.  
 Es nuestra motivación, hoy estamos aquí reunidos por una razón muy especial.  
 Y es que Nacho nos dejó, pero su orgullo y alma estará aquí a nuestro lado.  
 Él nos brindó la oportunidad, de aprender como uno más.  
 Y es que me dan ganas de llorar por lo que hicieron.  
 Él solo quería ayudar, como una persona normal pero no, aquel día marcó la línea entre bondad y maldad.  
 Solamente veo desgracia, nada más y falta de juicio, amistad y humanidad.  
 Hoy te cuento esto para que veas lo que pasó, no te cuento nada más ni os quiero quitar tiempo que deberíais aprovechar para estudiar.  
 Intentad ser como Nacho, un hombre honrado de verdad.

Thiago Soria Blanco 6ºB

- ✓ S de Simpatía y Salud: debatir y escribir entre todos un decálogo para mantener una buena salud física, mental y social: en el área de Educación Física, en la biblioteca con su tutor y en casa.

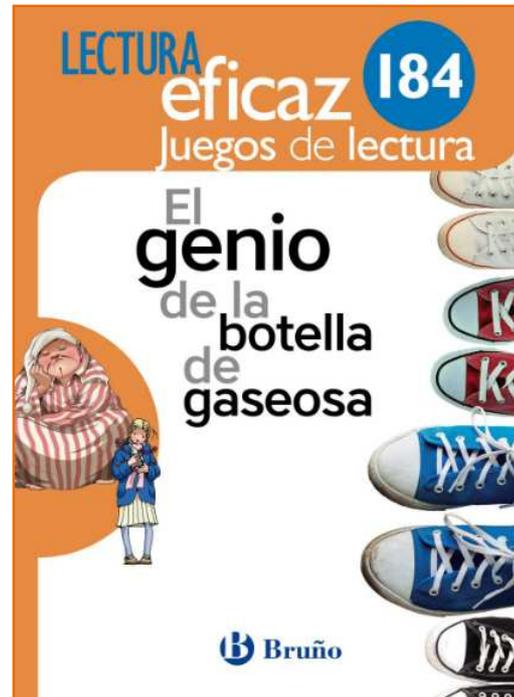


- ✓ T de Trabajo: el 8 de marzo es el Día de la Mujer Trabajadora: explicar cómo ayudan a las mujeres de su familia y dibujarse ayudando a su madre, hermana, abuela, amiga,...: en el aula con su tutor. También han cambiado alguna parte de los cuentos clásicos, para que la mujer sea protagonista de su propia historia.



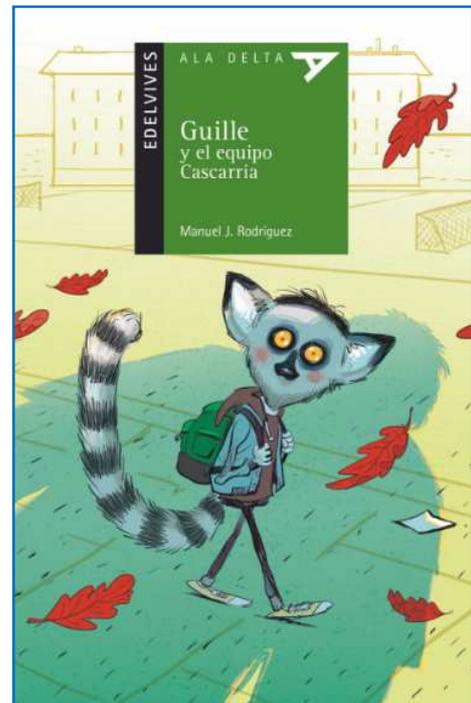
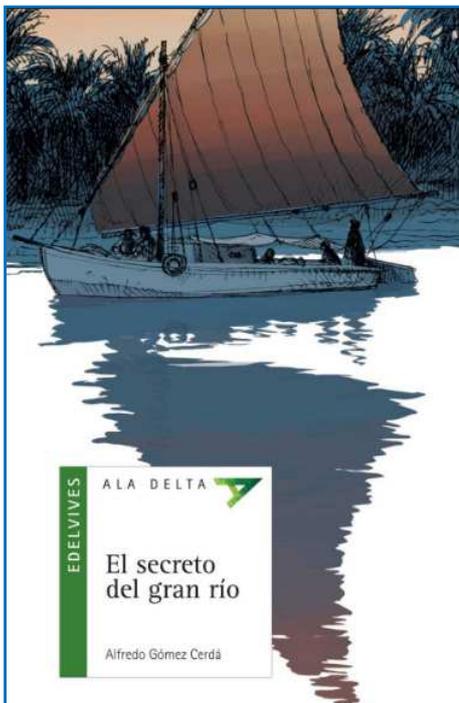
A demás, se han trabajado **lecturas conjuntas** en el aula, relacionadas con los valores:

En 4º: *El genio de la botella de gaseosa*. Fernando Lalana. Ed. Bruño y su cuaderno de actividades *Libro de lectura eficaz*.



En 5º: *El secreto del gran río*. Alfredo Gómez Cerdá. Ed. Edelvives.

En 6º: *Guille y el equipo Cascarria*. Manuel J. Rodríguez. Ed. Edelvives



En este segundo trimestre, la celebración del **DÍA DE LA PAZ**, se ha llenado de valores humanos que destacamos con letras gigantes durante la celebración de ese día en el patio del colegio. Éste fue el manifiesto:

## **DÍA DE LA PAZ 30 enero 2018**

Muy buenos días a todos y bienvenidos de nuevo a nuestro colegio. Queremos agradecer vuestra presencia un año más y que vengáis a compartir con nosotros este día de celebración.

Hoy celebramos el Día escolar de la NO violencia y la paz, una jornada que lleva celebrándose en España ya 54 años y que se conmemora cada 30 de enero, coincidiendo con la muerte del gran pacifista Mahatma Gandhi, una de las personas más comprometidas con la búsqueda en resolver los conflictos por la vía pacífica, ejemplo de actuación a favor de la paz, del entendimiento entre las religiones y del respeto a las personas.

Hoy es un día en el que todos recordamos que tenemos algo en común por lo que luchar: soñamos con una sociedad sin guerras, con un mundo mejor, donde poder vivir unos junto a los otros sin violencia, con comprensión; sin desigualdades, con tolerancia; sin más muertes, con más amor. Por todo debemos luchar cada día porque, como dice Gandhi: "Si hemos de alcanzar la verdadera Paz en el mundo, tendremos que empezar con los niños"

Hoy queremos levantar la voz y repetir que deseamos un mundo donde todos puedan vivir en paz, donde nadie ataque al prójimo por ser diferente, donde intentemos ayudarnos y no batallar.

Hoy los niños de nuestro colegio, de todos los colegios, queremos que el mundo escuche nuestras canciones y mensajes de Paz, porque tenemos mucho que ofrecer, mucho que aportar para que cada día nuestros granitos de arena formen una gran montaña de Paz.

Para empezar, nuestros compañeros de Infantil nos van a recitar la poesía de Gloria Fuertes titulada "Sólo tres letras" y después escucharemos los escritos de los niños y niñas de Primaria.

Ahora, como todos los años, os hemos preparado con mucha ilusión todos juntos la canción "Paz, paz, paz" de Juanes.

Por último, queremos terminar este día de celebración haciendo nuestro pequeño manifiesto de la Paz, nombrando los valores que queremos para todos los niños de nuestro colegio y de todo el mundo:

Amistad, Bondad, Compartir, Diálogo, Educación, Fortaleza, Generosidad, Honestidad, Inclusión, Justicia, Libertad, Madurez, Nobleza, Compañía, Orden, Paciencia, Querer, Respeto, Simpatía, Trabajo, Urbanidad, Valores, Ayuda y ¡¡¡Paz!!!



También la celebración del **CARNAVAL** 2018 se ha llenado de valores humanos. Este es el manifiesto:

### ¡Bienvenidos a la Gran Gala de Carnaval! 2018

Una nueva edición de nuestro CARNAVAL está a punto de comenzar. Esta fiesta, mundialmente conocida y cuya celebración se recoge en la literatura y otras artes desde la Edad Media, nosotros la celebramos cada año porque es un medio de expresión que todos los niños valoramos y disfrutamos.

El Carnaval, además de que inculca valores positivos y nos permite cumplir con una gran tradición, es una bonita fiesta que permite trabajar con la imaginación. Este acontecimiento altera del funcionamiento rutinario de nuestro centro. Mediante vestuario y maquillaje nos transformamos este año en "**JUEGOS PARA COMPARTIR**".

Reivindicamos estos juegos, que han marcado la infancia y la vida de muchos niños, porque además de que practicándolos podemos compartir grandes momentos con la familia y los amigos, nos enseñan a compartir y practicar valores humanos muy importantes como el respeto, la cooperación, la amistad, la tolerancia, la honestidad, etc,

Todos estos valores son muy importantes y fundamentales para una convivencia sana y pacífica que nos permite disfrutar de momentos inolvidables de risas y emociones. Demos paso a estas actividades en esta cita anual de alumnos, padres, abuelos y profesores recibiendo en primer lugar a los **profesores especialistas** que rememoran un juego de mesa basado en el futbol y que recibe diferentes nombres en distintos países del mundo. En España lo conocemos como futbolín. Recibámosles con un gran aplauso.

Los **alumnos de infantil, vestidos de marionetas con sus hilos y sus cuerdas en movimiento representan personajes muy diversos y que vienen dispuestos a no dejar títere con cabeza con su baile y su simpatía.** Inician su desfile los alumnos de 3 años, les siguen los alumnos de 4 años y finalmente los alumnos de 5 años. Demos paso a este gran derroche de imaginación con el entusiasmo de siempre y con toda la alegría que les caracteriza.

Los **alumnos de 1<sup>er</sup> nivel** vienen disfrazados de **bloques de LEGO**, bloques de plástico que se conectan entre sí para hacer de forma creativa construcciones y juegos modulares y que además se pueden robotizar. Demos un gran aplauso a los alumnos de 1<sup>º</sup>A y 1<sup>º</sup>B para que nos muestren su creatividad.

Los **alumnos de 2<sup>º</sup> nivel** han preferido disfrazarse de un juego de mesa clásico, divertido, enigmático y misterioso llamado el **Juego de la Oca**. Estemos atentos a la memoria e imaginación que han desarrollado estos pequeños y dediquémosles nuestra atención y un gran aplauso.

**Los alumnos de 3<sup>º</sup> nivel** se han disfrazado del **juego del Parchís**, un juego originario de la India y que conocemos muy bien desde pequeños. Prestemos atención a estos alumnos que no quieren desvelarnos sus estrategias de juego y démosles un fuerte aplauso.

Los **alumnos de 4<sup>º</sup> nivel** están disfrazados de **naipes de la baraja**. El origen de este juego es incierto pero lo que es innegable es que ha llenado muchas horas en nuestra infancia. Demos un fuerte aplauso a los alumnos de cuarto y comprobemos las habilidades que nos quieren transmitir.

**Los alumnos de 5<sup>º</sup> nivel** han preferido **las piezas del ajedrez** para mostrarnos su fantasía. Este juego se ha practicado desde hace más de 3000 años y ahora también en el Baró. Un gran aplauso a estos alumnos que nos van a fascinar con un juego que tiene tantos contenidos educativos.

Los **alumnos de 6<sup>º</sup> nivel** se han decidido por los personajes de la película **Toy Story**, que nos enseñan otra perspectiva de la vida, apreciando y respetando todo aquello que nos rodea. Dejemos que nos muestren ese mundo que propicia las buenas relaciones sociales. Un gran aplauso para los alumnos de 6<sup>º</sup>

Estamos convencidos de que habéis pasado un buen rato y disfrutado con nuestros bailes y disfraces, pero ha llegado el momento de emplazaros al próximo para pasar nuevamente un rato juntos. El espectáculo ha llegado a su fin.

Antes de terminar, queremos agradecer a padres y profesores el esfuerzo y dedicación puestos en la organización y colaboración en este carnaval en nombre de todos los alumnos del colegio. Estamos encantados de que nos hayan acompañado una edición más. **¡Hasta el carnaval del próximo año!**





4.6. **TERCER TRIMESTRE: EDUCACIÓN INFANTIL****Abril:**

- ✓ Q de Querer: en la asamblea, se preguntó a los alumnos qué profesiones conocían; después se habló de si niños y niñas podían tener las mismas profesiones. Se les animó a pensar en la profesión que les gustaría ser de mayor y a dibujarla con el lema "Querer es poder"

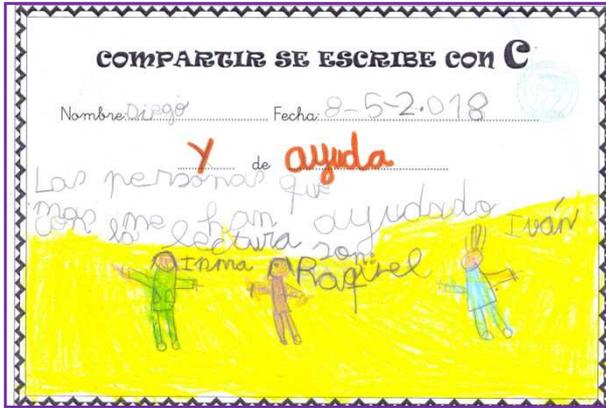


- ✓ S de Salud: desde la pantalla digital, se ha hecho una lectura conjunta del "Decálogo infantil para vivir sano y feliz" (<https://www.serpadres.es/3-6-anos/salud-infantil/articulo/147285-decalogo-infantil-para-vivir-sano-y-feliz>). Entre todo el grupo, se escribió un documento, con la ayuda de la profesora, con las ideas más importantes del texto. Después, se repartieron esas ideas entre toda la clase y cada alumno copió y dibujó la que había elegido.

**Mayo:**

- ✓ Y de Ayuda: en asamblea, hemos hablado con los niños de cuánto han aprendido a leer en los tres cursos de Infantil, pues cuando comenzaron la etapa no sabían reconocer las letras. Les hemos preguntado si han aprendido solos o con ayuda. Al reconocer, espontáneamente, que han necesitado ayuda, han comenzado a hablar de quiénes les habían ayudado más: sus profes, padres y madres, algunos abuelos y hermanos y hermanas mayores.

Después, han realizado un dibujo con la persona o personas que más les han ayudado a aprender a leer.



- ✓ Z de PaZ: en la asamblea, hemos recordado qué es la paz, su importancia, cuándo hemos hablado de la paz (Día de la Paz), hemos recitado la poesía de la paz (Sólo tres letras), etc. Para completar la actividad, cada niño y niña ha decorado las letras de paz con distintas técnicas: punteado, papel de seda rasgado o bolitas de papel.

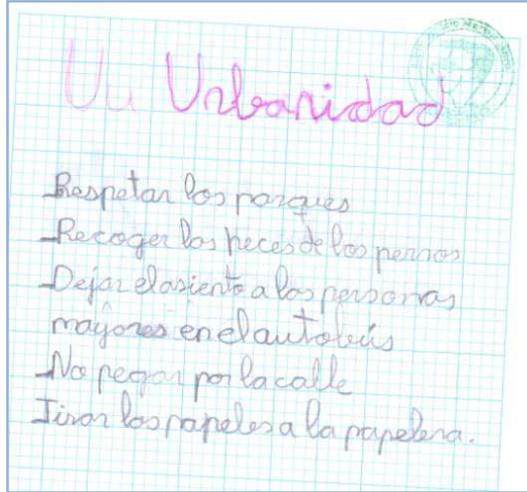
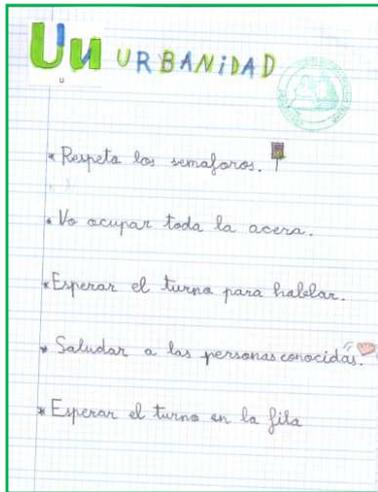


Todas estas actividades se harán en el aula o en la biblioteca del centro con su tutor y al finalizar el curso todos los alumnos de este curso de Educación Infantil recibirán su Diploma de "Lector con Valor"

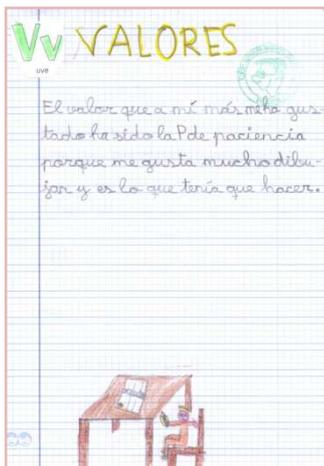
4.7. TERCER TRIMESTRE: PRIMER INTERNIVEL

Tercer trimestre: "Valores de la U a la Z"

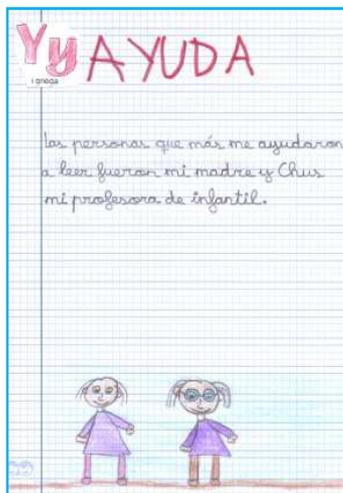
- ✓ U de Urbanidad: escribir las normas de urbanidad y cortesía que consideren más importantes, las que sean básicas para una mejor relación con las personas que nos rodean: en el área de Educación Física.



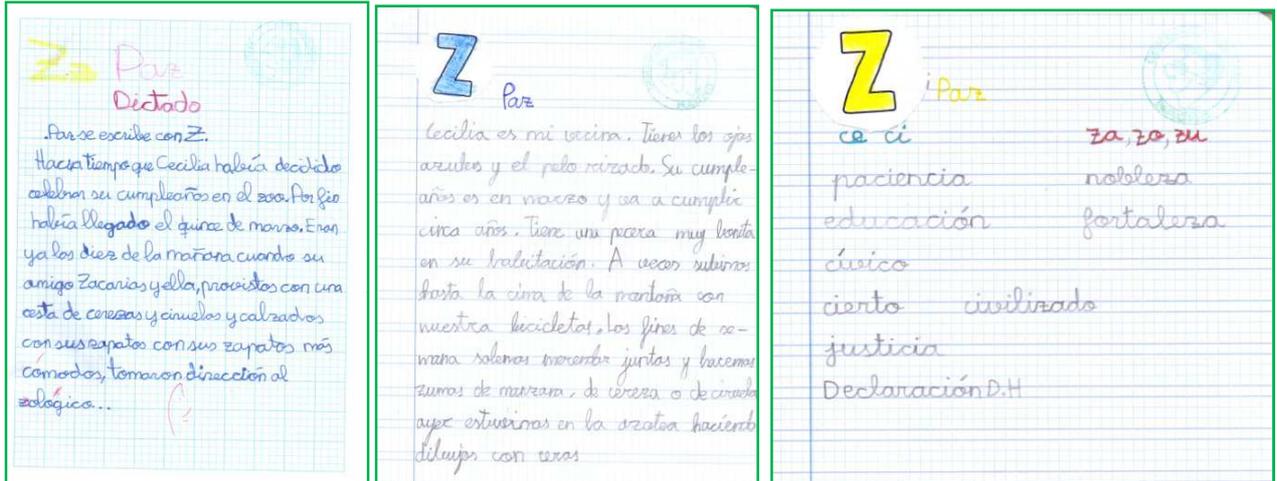
- ✓ V de Valores: todos los valores son importantes por igual, pero nos gustaría que explicasen cuáles son los que más les han gustado trabajar: en el área de Religión o Valores Sociales y Cívicos.



- ✓ Y de Ayuda: elegir a la persona que más les ha ayudado desde pequeño con la lectura. ¿Qué mejor homenaje para agradecerse, además de unos cuantos besos y un gran abrazo?: en casa.



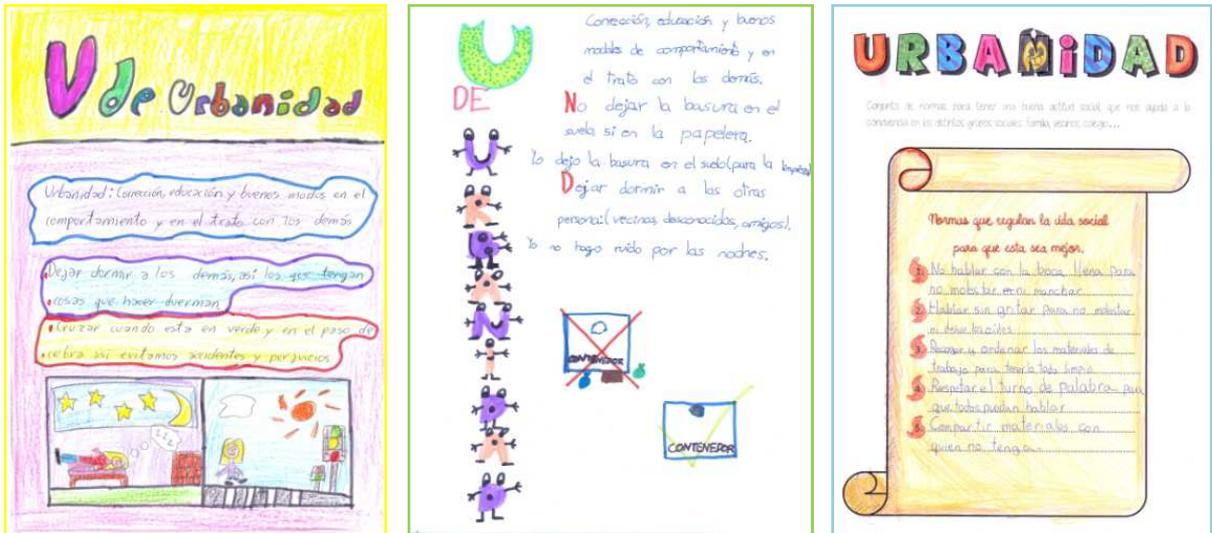
- ✓ Z de PaZ: dictado con palabras con "z" y con "c" y autocorregirlo: en el aula con su tutor.



4.8. TERCER TRIMESTRE: SEGUNDO INTERNIVEL

Tercer trimestre: "Valores de la U a la Z"

- ✓ U de Urbanidad: en el área de Primera Lengua extranjera: Inglés.



- ✓ V de Valores: elegir qué valor les ha gustado más y por qué. Los alumnos de 5º y 6º han hecho además una valoración general de todo el Plan de Lectura de este curso.



El valor que más me ha gustado ha sido la Ñ de compañía, porque me lo he pasado en grande leyendo El diario de Nikki con Odín mi perro, me ha gustado como prestaba Odín tanta atención al libro.

# Valores

¿Qué me ha parecido trabajar los valores?

Me ha gustado mucho y he aprendido a valorar la amistad, la nobleza, la honradez, los amigos y la familia, he aprendido a resolver los conflictos, ser honesto, dejar que me ayuden y me he divertido mucho.

# Valores

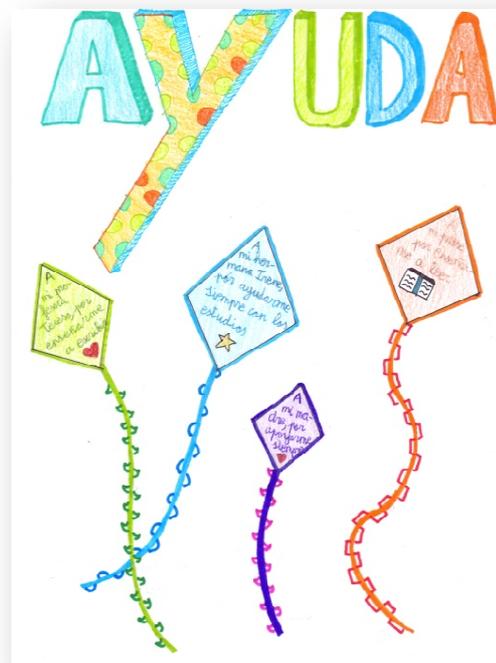
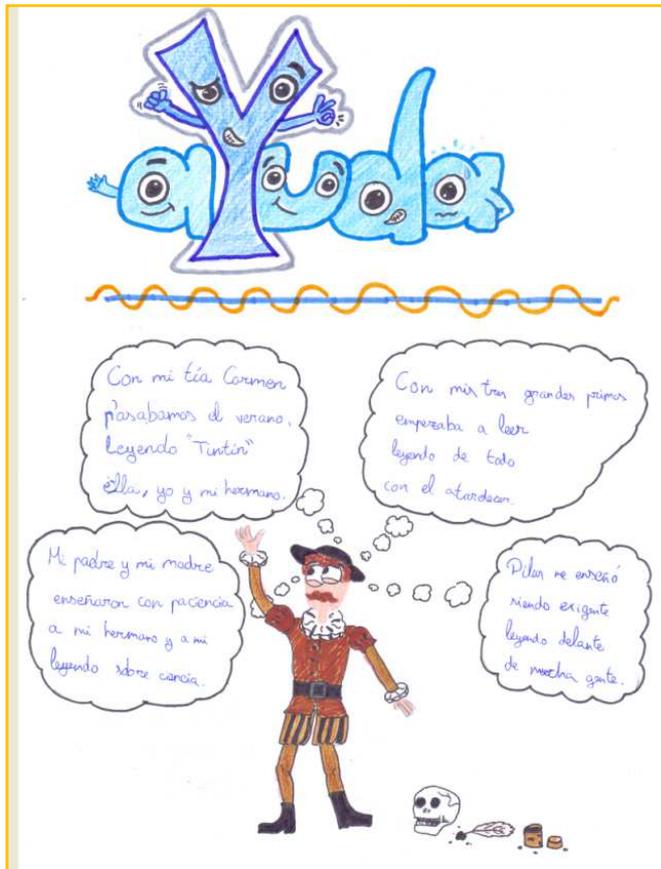
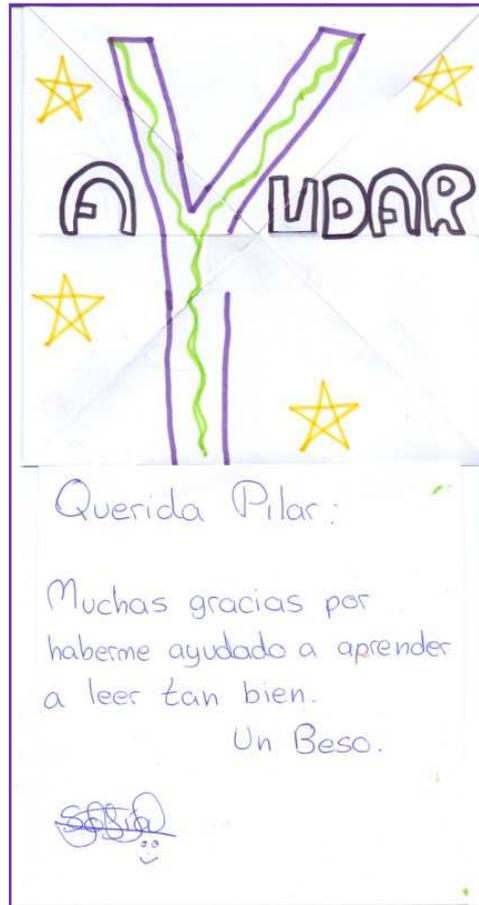
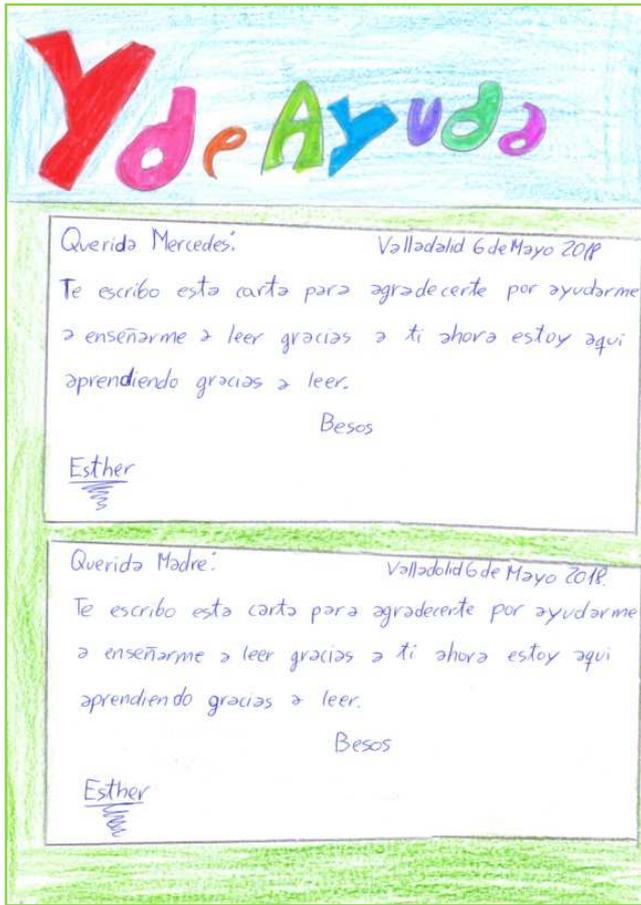
AMISTAD

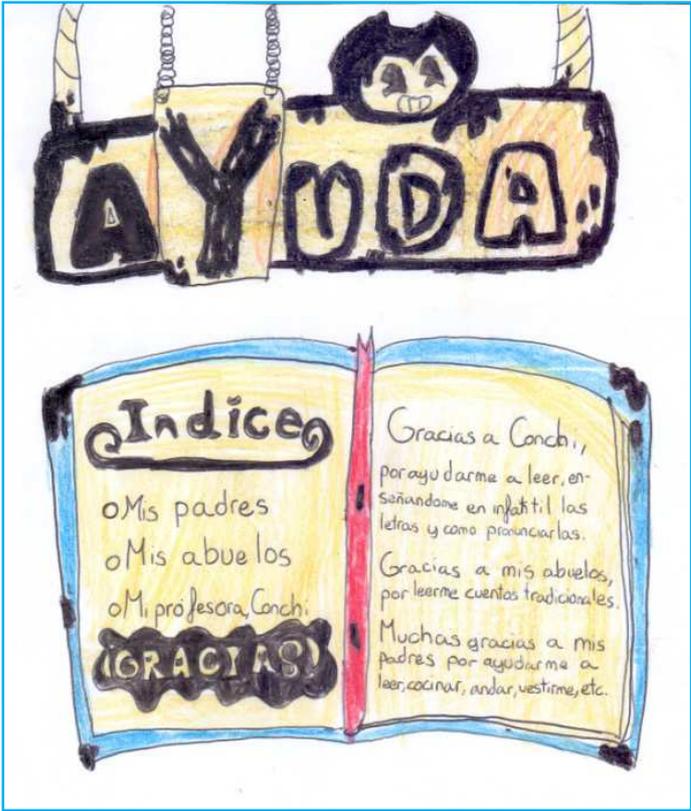
¿Qué me ha parecido trabajar los valores?

Sinceramente esta actividad me ha parecido muy chula, muy educativa y muy esencial para que muchas niñas aprendan lo que significan muchos valores. Me he divertido mucho y espero que lo hagan durante muchos años.

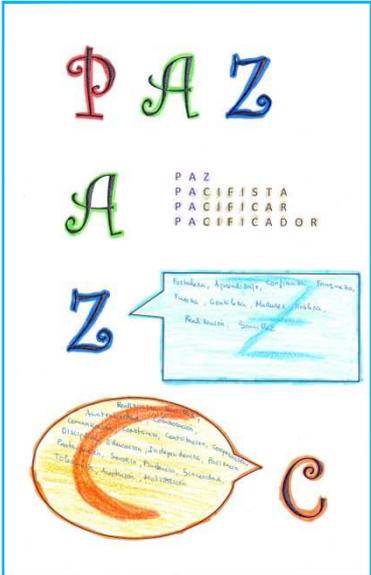
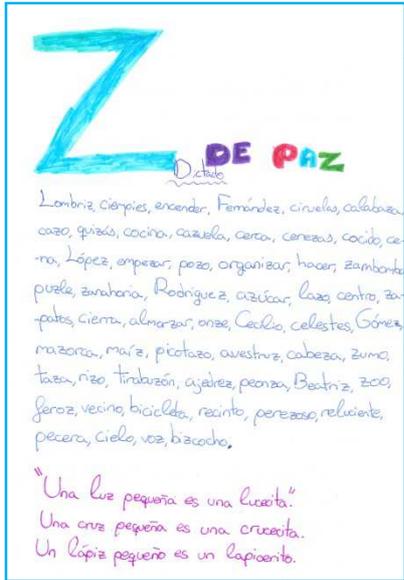
URBANIDAD

- ✓ Y de Ayuda: "viajar en el tiempo hacia atrás" y pensar en qué personas les ayudaron más a aprender a leer. Cuando las vean, darles muchos besos y abrazos para agradecerse y dibujarles.





✓ Z de PaZ: en el aula con su tutor.



En el tercer trimestre, el 21 de abril de 2018, todo el colegio celebró el **DÍA DEL LIBRO** con actividades muy variadas y originales, dedicadas especialmente a la figura de las mujeres escritoras:

- ✓ **En Educación Infantil:** hicieron estas actividades: **Hombres y mujeres son escritores.** Buscar, entre los libros de clase y/o de casa, los autores. Descubrir que entre ellos hay hombres y mujeres. **Gloria Fuertes.** Presentar a Gloria Fuertes como una mujer escritora para niños. Leer su biografía y cuentos y poemas suyos (del fondo de la biblioteca del colegio). **Memorizar una poesía de Gloria Fuertes:** 3 años. Todo en su sitio, 4 años. Cómo se dibuja una señora y 5 años. La gallinita. **Realizar un marcapáginas** conmemorativo del Día del Libro, con la poesía aprendida en

cada curso. <http://infantidelibes47.blogspot.com.es/p/4-anos.html> Además asistieron a un espectáculo de cuentacuentos.

<p>23 de abril 2018 Día del libro</p> <p>Gloria Fuertes</p>  <p>CEIP I.MARTÍN BARÓ Educación Infantil</p>	<p><b>TODO EN SU SITIO</b></p> <p>Los lobos en el monte los peces en el agua los monos en el árbol la raja en el rajar el higo está en la higuera la uva en el parval Ya todo está en su sitio ya todo en su lugar. Los niños en la escuela y los patos a volar. "¿Cuá, cuá, cuá!"</p> <p>(Gloria Fuertes)</p> 	<p>23 de abril 2018 Día del libro</p> <p>Gloria Fuertes</p>  <p>CEIP I.MARTÍN BARÓ Educación Infantil</p>	<p><b>CÓMO SE DIBUJA UNA SEÑORA</b></p> <p>La casa de Doña Sara. Se dibuja un redondel, con lápiz o pincel; mucho pelo, mucho mono, ojos, cejas, y un reñón; nariz chata, de alpragata, las orejas, como almejas, los pendientes, relucientes, las pestañas, como anarcas, los labios de plumini; es así, la casa de doña Sara. El cuerpo, otro redondel, tan grande como un tomate, y en él se dibuja ahora, la falda de una señora, falda, blusa, delantal, pierna floja, otra normal, los zapatos de tacón, con hebilla y con pompón. ¡Qué señora tan señora, doña Sara, servidora!</p> 	<p>23 de abril 2018 Día del libro</p> <p>Gloria Fuertes</p>  <p>CEIP I.MARTÍN BARÓ Educación Infantil</p>	<p><b>LA GALLINITA</b></p> <p>La gallinita, en el gallinero, dice a su amiga -¿Cuánto te quiero, gallinita rubia llorosa luego, ahora canta: -¡Aquí te espero... poniendo un huevo", me dio la coo y puso dos. Pensé en mi ama, ¡qué pobre es! Me dio panito... ¡y puso tres! Como tardaste, esperé un rato poniendo huevos, ¡y puso cuatro! Mi ama me vende a doña Lusa. ¡Yo con arroz! ¡qué ingratitud! (Gloria Fuertes)</p> 
--	--	--	--	--	--



✓ En el **primer internivel**, en el primer nivel, trabajaron un cuento titulado "Te quiero casi siempre", de Anna Llenas. En primer lugar, las profesoras lo escenificaron en el aula para posteriormente hacer un Lapbook. El cuento trata sobre dos personajes que eran muy distintos pero a pesar de las diferencias se querían. En el Lapbook, los alumnos han pegado el nombre de la autora, su lugar de nacimiento, y el título (en la portada) Y, cuando se abre, encontramos las 3 partes de un cuento: introducción, nudo y desenlace. Para crear el Lapbook, han utilizado cartón y papel de periódico, que es lo que caracteriza a los cuentos de esta ilustradora española.

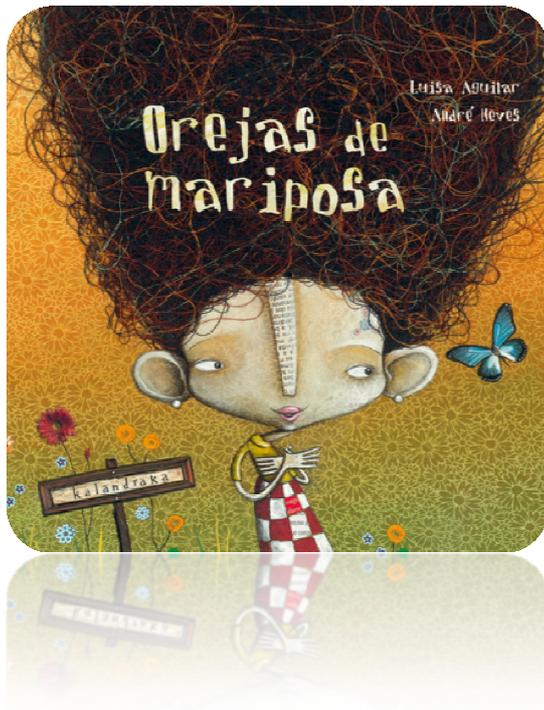








En el segundo nivel, leyeron "Orejas de mariposa", de Luisa Aguilar y elaboraron un cómic relacionado con él y con los valores humanos que representa. Además, visionaron el cortometraje "Cuerdas".





En el tercer nivel, visionaron el cortometraje "Amigo se escribe con H", basado en el libro de la autora M<sup>a</sup> Fernanda Heredia. Comentaron dicha historia y elaboraron entre todos un mural en el que destacan la importancia de la Amistad.



- ✓ En el segundo internivel, en cuarto nivel, trabajaron los valores que representa en sus obras la autora Enid Blyton y dramatizaron el clase algunas de sus obras.



En el quinto y sexto nivel, los alumnos visitaron el rincón dedicado a las autoras de Literatura Infantil expuesto para celebrar el Día del Libro. Los alumnos se familiarizaron con los nombres y fotos de dichas autoras y escogieron un libro/ cuento que leyeron en el aula. Dos alumnos de cada curso fueron a invitar al resto de las clases del colegio a celebrar el Día con la lectura de un Edicto y a visitar el rincón (que se dejó toda la semana siguiente).





*23 de abril Día del Libro*

### **Edicto**

*Se hace saber a todos los alumnos y alumnas de Colegio Ignacio Martín Baró,*

*Que con motivo de la celebración del Día del Libro,*

*Que tendrá lugar el próximo lunes 23 de abril,*

*Que por cierto no hay cole porque es el día de nuestra querida comunidad Castilla y León,*

*Y muchos de vosotros iréis a Villalar a celebrarlo...*

*Hoy viernes vamos a festejar este gran día dedicado a los libros y la lectura,*

*Quedáis invitados a visitar y disfrutar del rincón que hemos preparado en la segunda planta.*

*Tenemos un montón de libros para poder leer, todos ellos han sido escritos por "mujeres",*

*Este año nuestras lecturas del día de las letras están dedicadas a AUTORAS DE LITERATURA INFANTIL.*

*Deseamos que disfrutéis mucho con la lectura,*

*Todos los días del año, no solo hoy.*

**El duende de las letras**



Para finalizar el Plan de Lectura de este curso 2017-2018, se propuso a las familias un **CONCURSO PARA DISEÑAR EL DIPLOMA DE "LECTOR CON VALOR"**, que se entregó a los alumnos con 20 o más sellos conseguidos durante el curso. Fueron dos las familias ganadoras:

El Diploma para los alumnos de 5 años a 3º de Primaria es:



El Diploma para los alumnos de 4º a 6º es:



## LA BIBLIOTECA ESCOLAR

La biblioteca es el centro de los acontecimientos culturales y estéticos, el lugar de la palabra, un lugar de aprendizaje, información y ocio.

En este espacio se realizan actividades de trabajo en equipo donde consultar los fondos bibliográficos o audiovisuales y las exposiciones de los trabajos y dosieres realizados.

## RECURSOS NECESARIOS

Recursos humanos:

- Para la realización del plan es necesaria la implicación de todo el claustro, de los equipos de ciclo, de los tutores y el equipo directivo.
- Un papel muy importante lo tendrá la Comisión de Coordinación Pedagógica en la dinamización, organización, puesta en marcha y evaluación del Plan.
- Además se contará con la ayuda de las familias, asociaciones, instituciones y todas aquellas personas que pueden aportar su experiencia y saber en las actividades que se han programado.

Recursos materiales:

- Sala para el Taller de audiovisuales, mesa de mezclas, ordenador, micrófonos, cámara de video y trípode.
- Materiales para la elaboración de collages, marcapáginas,...: cartulinas, pegamento, etc y para los libros de fichas (Folios, cartulinas,...)
- Nuevas tecnologías de la información y la comunicación: ordenadores, pizarras digitales, proyectores,.. Internet.
- Los libros, carteles, folletos informativos, periódicos, películas.

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

Este Plan se seguirá a lo largo del curso 2017-2018 y se evaluará trimestralmente en las reuniones internivel. En dicha evaluación se analizarán la consecución de los objetivos y si ha existido dificultad de la puesta en marcha de las actividades o se deben rediseñar las del siguiente trimestre. Asimismo, se harán propuestas de mejora, si fuese necesario.

En la CCP se hace un seguimiento mensual del Plan y los coordinadores de los equipos internivel aportan sugerencias del profesorado y se concretan actividades para llevar a cabo de forma conjunta, se valorará el grado de consecución de los objetivos propuestos en el Plan para rediseñar, si es necesario, las actividades del siguiente trimestre, se valorará el grado de satisfacción de los profesores implicados en la puesta en práctica del plan y se analizarán las dificultades encontradas y se verán posibles soluciones .

En junio, se realizará una evaluación general del plan. Proponemos una evaluación cualitativa de cada una de las actividades realizadas en las aulas, con las familias, en la biblioteca del centro. Si fuera necesario, se realizarán nuevas propuestas para tener en cuenta el próximo curso.