



# ECOLOGÍA Y

# MEDIO AMBIENTE:

*¿Qué puedo hacer yo por el planeta?*



PLAN DE LECTURA DEL CEIP IGNACIO MARTÍN BARO

VALLADOLID Curso 2019-2020

## PLAN DE LECTURA DE CENTRO 2019-2020

*ORDENEDU/747/2014 de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.*

### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Curso Académico: 2019/2020	Código de centro: 47007033
Nombre del centro: C.E.I.P Ignacio Martín Baró	
Etapas/seducativas: Infantil y Primaria	
Dirección: C/ Juan de Valladolid, nº 10	
Localidad: Valladolid	Provincia: Valladolid
Teléfono: 983354121	Fax: 983 335961
Correo electrónico: <a href="mailto:47007033@educa.jcyl.es">47007033@educa.jcyl.es</a>	

### 2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.

La comunidad educativa de este centro cada año elabora un proyecto en el que todos los miembros de la misma se involucran en perseguir para sus alumnos un objetivo prioritario: la mejora de la competencia lingüística a la vez que los alumnos se emocionen, disfruten, aprendan con la **lectura y la escritura** y sepan transmitir este interés a sus compañeros.

Esta afición por la lectura y la escritura se puede y debe enseñar para que nuestros alumnos obtengan una de las llaves de acceso a la información, el conocimiento, la socialización, el desarrollo de su personalidad, el desarrollo de la inteligencia y la adquisición de la cultura.

Tanto la lectura como la escritura siempre han formado parte importante de las programaciones de los distintos niveles y una tarea docente constante. Son el **centro de la vida escolar** y nosotros las abordamos de forma **sistemática y coordinada** en las aulas a lo largo del curso y de diferentes formas, incluso teniendo los medios tecnológicos como aliados.

La lectura es un **instrumento de aprendizaje** y es el eje común a todas las áreas del currículo, además de una herramienta indispensable que el alumno va a necesitar a lo largo de su vida. Por lo tanto, es evidente la preocupación que existe entre nosotros por la lectura y por la realización de acciones específicas para su fomento.

Además de que la lectura y la escritura tengan una finalidad de aprendizaje concreto, deben tener un componente gratificante, enriquecedor y de disfrute. Para ello es esencial partir de la elección de textos motivadores, adaptados a sus intereses edad y nivel de los niños. Si el niño siente placer por la lectura, leerá muchos libros.

Además, es necesario que desde los primeros niveles la lectura sea siempre comprensiva, condición indispensable para que al niño le guste leer. No gusta lo que no se comprende. Este hecho traerá implícito la consecución de otra serie de objetivos muy importantes relacionados con su expresión oral y escrita, enriquecimiento del vocabulario, despertar la imaginación...

Consideramos que la familia puede colaborar también en esta tarea favoreciendo en el hogar un **ambiente lector** y colaborando con algunas de las actividades que se proponen desde el colegio.

En el centro contamos con bibliotecas de aula y se potencia la biblioteca del centro, siendo ésta un espacio de diversión y de aprendizaje, un centro de recursos y un lugar de encuentro de lectores y lectoras donde tendrán lugar algunas sesiones de trabajo y donde tendrán a su alcance textos motivadores, adaptados a sus intereses, edad y nivel.

El sector de población que acude a nuestro centro, mayoritariamente, tiene un nivel socio-cultural medio-alto. Después de la evaluación inicial que fundamenta este proyecto, hemos detectado un **buen hábito lector en los alumnos** que se manifiesta en las numerosas visitas que nuestros alumnos hacen a las bibliotecas públicas, el interés por tomar prestados libros de la biblioteca del centro, la utilización constante de la biblioteca de aula para conseguir información o como receso de las tareas escolares, el alto porcentaje de alumnos que leen uno o dos libros al mes y la compra de libros de lectura por parte de las familias como regalo en diferentes momentos del año: Navidad, cumpleaños, ratoncito Pérez,...

A éste hábito lector han contribuido:

- Primero, los diferentes Planes de fomento de la lectura que se han realizado en el colegio estos últimos años.
- Segundo, el trabajo constante del profesorado y la importancia que hemos dado a la lectura a nivel de centro, fomentando y premiando la utilización de la biblioteca general del centro y las de las aulas.
- Tercero, la preocupación y el apoyo prestado por parte de las familias que también comparten ese interés.

El tema que hemos elegido este año y que será nuestro hilo conductor en el desarrollo del presente Plan de Lectura es **Ecología y Medioambiente: ¿Qué puedo hacer yo por el planeta?** Estamos convencidos de lo necesaria que resulta la educación ambiental para formar buenos ciudadanos, concienciados sobre cómo los humanos perjudicamos nuestro ecosistema y fomentar que está en nuestras manos ayudar con pequeños gestos a nuestro planeta.

### **3. ANÁLISIS DE NECESIDADES EN EL ÁMBITO DE LA LECTURA**

En el **primer internivel** hemos observado que hay un porcentaje reducido de alumnos que presentan dificultades en la expresión y comprensión lectora. Son debidas, en algunos casos, a las dificultades de tener un idioma y unas costumbres diferentes y, en otros, a que la madurez o su entorno familiar les ponen en desventaja respecto a sus compañeros. Por ello, necesitamos trabajar:

- La comprensión lectora, pues aunque nos encontramos en un momento en el que la cultura de la imagen tiene un papel relevante para transmitir mensajes, creemos que el texto escrito es una fuente de información y de formación básicas para nuestros alumnos.
- La adquisición de vocabulario: el niño con la lectura aprende nuevo vocabulario y a utilizarlo adecuadamente en los distintos contextos lingüísticos.
- La adquisición de estructuras sintácticas: existe una mutua influencia entre la eficacia lectora y la calidad de expresión oral y escrita. Para expresar algo, debemos tener algo que comunicar y debemos saber cómo hacerlo. Leer habitualmente supone estar

familiarizados con formas de comunicar que nos pueden ser útiles cuando seamos ahora quienes tenemos algo que decir.

- La ortografía: leer ayuda a mejorar la escritura y a fijar reglas de ortografía arbitraria de manera contextualizada.

En el **segundo internivel**, una vez analizadas las necesidades de partida tras la evaluación inicial, se pone de manifiesto que el alumnado tiene una carencia de vocabulario importante, tiene que mejorar su ortografía, y que algunos anteponen a la lectura otras aficiones.

#### **4. OBJETIVOS GENERALES**

- a) Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- b) Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- c) Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- d) Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- e) Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.
- f) Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.

#### **5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Desarrollar el gusto por la lectura y reconocer la importancia de la lectura como fuente de información y de diversión.
2. Fomentar la búsqueda de datos, hechos, ideas o conceptos a partir de informaciones orales y escritas y ayudar a entender e interpretar la información recibida.
3. Enriquecer su vocabulario, favoreciendo la expresión, la comprensión oral y la expresión escrita.
4. Tomar mayor conciencia y valorar la importancia de la ortografía en sus producciones escritas.
5. Expresar con corrección y con un estilo propio las ideas principales de lo escuchado y/o leído.
6. Producir textos de diferentes tipos y formatos: redacciones, lemas, definiciones, canciones,...
7. Favorecer el desarrollo de su expresión oral con la puesta en marcha de una radio escolar.
8. Desarrollar la imaginación y creatividad con la elaboración de presentaciones.
9. Identificar y describir los problemas medioambientales más graves estableciendo relaciones entre ellos: la deforestación, la pérdida de biodiversidad, la sobreexplotación de los recursos naturales y la contaminación del aire, del agua y del suelo.
10. Fomentar con documentales, cine, lectura y representaciones el interés por la protección de la naturaleza.

11. Despertar en el alumno el interés por colaborar y actuar en la protección de nuestro entorno.
12. Utilización de las TIC para buscar y seleccionar información para aprender, compartir y presentar conclusiones.
13. Recopilar imágenes e información de la importancia del cuidado del medioambiente en su familia.
14. Favorecer que las madres y los padres se conviertan en modelos de buenos lectores y contribuyan a estimular la lectura de sus hijos en el tiempo de ocio.

## 6. COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA

COMPETENCIAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
A. Competencia Lingüística	1,2,3,4, 5, 6,7,8,13,14
B. Competencia Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	2,9,13
C. Competencia Digital	1,2,6,8,12,13,14
D. Aprender a Aprender	1,2,8,14
E. Competencia sociales y Cívicas	9, 10, 11,12,13
F. Sentido de Iniciativa y espíritu empresarial	5,6,7,8,12
G. Conciencia y expresiones culturales	7, 10, 11,14

## 7. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

1. La dirección y coordinación del Plan, durante este curso, lo lleva la profesora M<sup>a</sup> Rosa Barrios como coordinadora.
2. En las reuniones de Coordinación Pedagógica se comentan las aportaciones de los equipos internivel elaboradas desde la anterior reunión y de las que la coordinadora del Plan ya tiene conocimiento a través de las comunicaciones efectuadas a través del Aula virtual del profesorado.
3. Los materiales elaborados en los diferentes niveles se presentan en diferentes formatos y algunos quedarán expuestos en los pasillos del colegio, otros formarán parte de los fondos de la biblioteca y otros se difundirán a través de los espacios web del centro.
4. Asimismo se habilitará una sala-taller para la creación de la radio escolar.
5. Cada final de trimestre se evaluarán las actividades realizadas y, si fuera necesario, se introducirán cambios en las actividades del siguiente trimestre.
6. Las familias serán parte importante en el desarrollo del Plan siendo varias las actividades que se realizarán con las aportaciones familiares.

## 8. ACTIVIDADES

### 8.1.-Actividades dirigidas al alumnado

Tal y como afirma el apartado 3.a) del Artículo 2 de la *ORDEN EDU/747/2014 de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León*, el plan de lectura de centro debe concebirse para todas las

edades y etapas educativas y, dentro de éstas, para todas las áreas, materias, ámbitos y módulos, y no exclusivamente para áreas y materias lingüísticas.

Asimismo, en el apartado 3.e) de dicho artículo se designa la biblioteca escolar como eje vertebrador del plan.

El tema de nuestro plan es que nuestros alumnos tomen conciencia de la importancia de cuidar nuestro planeta, valorar la situación medioambiental para llevar a cabo intervenciones en nuestro entorno y en el día a día.

El plan se divide en tres partes, una por trimestre: **“¿Qué le pasa a nuestro planeta?”**, **“Mi granito de arena para proteger el planeta”** y **“Todos actuamos para mejorar el futuro”**.

En cada trimestre las actividades girarán en torno al tema propuesto. Habrá unas actividades comunes y otras por nivel.

*En el mes de marzo, debido a la crisis del Covid-19 se declaró el estado de alarma en España, a partir del 14 de marzo las clases han sido no presenciales, las actividades que había programadas se han adaptado, algunas se han suspendido y se han realizado otras nuevas. Por todo ello, el Plan de Fomento abarca Primer trimestre y Segundo (que incluye hasta final de curso).*

## ACTIVIDADES COMUNES

- **Rincón de recursos** sobre el **Medioambiente** en la biblioteca. Y ambientación del acceso a la biblioteca.

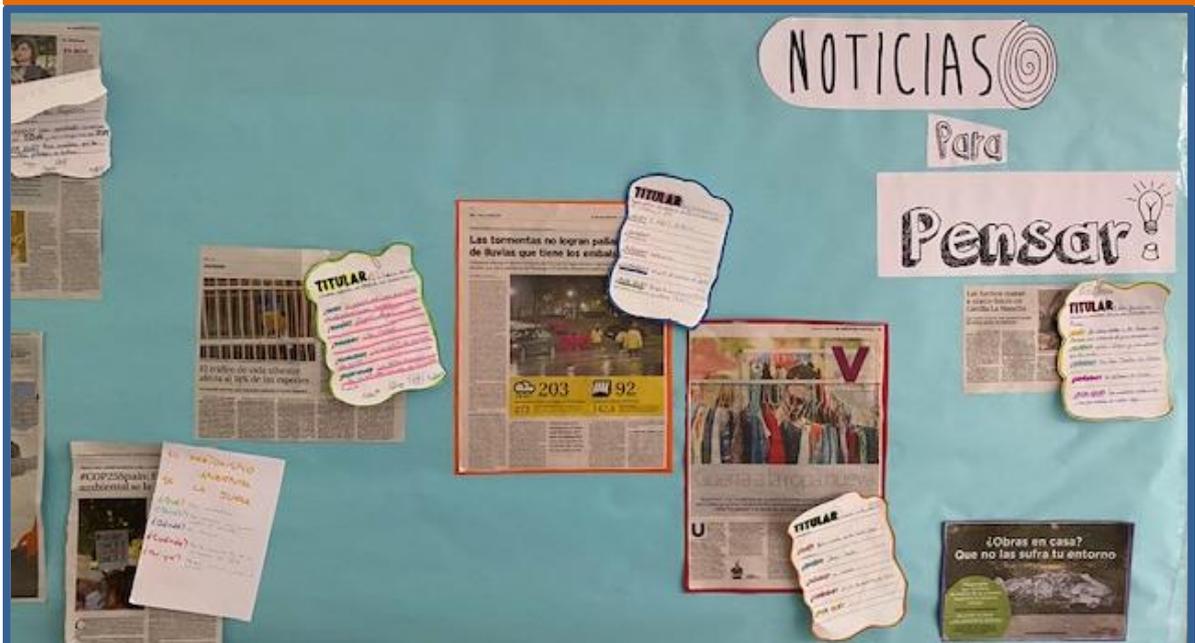


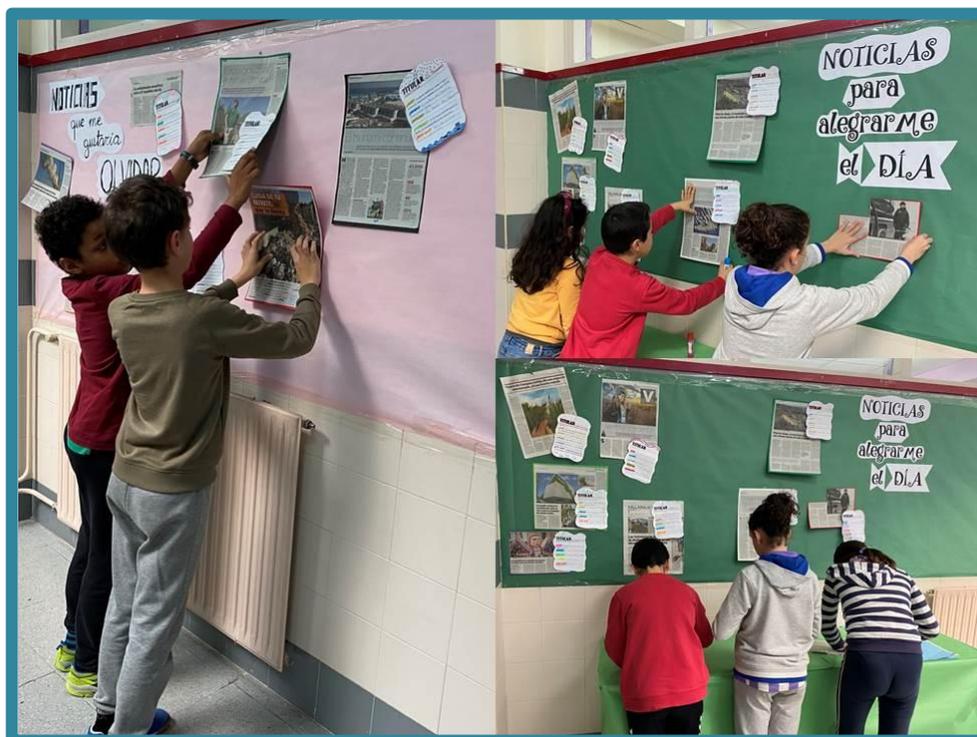


## ➤ Noticiario.

Los tres niveles del segundo internivel hemos recopilado noticias de los periódicos y revistas que trataban temas de actualidad relacionados con la protección del Medioambiente.

En las aulas, por grupos los alumnos, después de leer, buscar la idea principal y las secundarias, analizar las partes de la noticia, elaborar una ficha y exponer al resto de compañeros y compañeras su trabajo, se han colocado en el mural correspondiente.





- **MINIMINCI:** Todo el alumnado de Primaria ha participado en esta actividad complementaria organizada por La Semana Internacional de Cine de Valladolid (SEMINCI), que tiene por objetivo formar espectadores desde edad temprana y captar nuevo público.



➤ **Semana de la Ciencia**

## II Semana de la Ciencia en el Baró

Del 25 al 29 de noviembre de 2019



*Actividad organizada por la Sección Bilingüe con la colaboración de padres y madres del alumnado del centro.*



## ➤ Carnaval

### ¡Bienvenidos a la Gran Gala de Carnaval! 2020

Hace días que estamos organizando una de las actividades más valoradas por toda la comunidad educativa y que sin la colaboración de todos no se podría llevar a efecto. Es por ello que nos felicitamos de antemano por ser capaces de participar todos en una actividad que nos encanta.

Este año hemos puesto la imaginación a trabajar en un tema que nos preocupa, como es la **defensa del medio ambiente**. En las aulas hemos trabajado para identificar la problemática ambiental tanto a nivel global, como a nivel local y crear conciencia en todo el alumnado de la necesidad de participar en acciones que contribuyan a conservar y proteger el medio ambiente.

El planeta y sus ecosistemas nos dan la vida y el sustento. Con esta celebración de Carnaval queremos insistir en que tenemos una responsabilidad colectiva de fomentar la armonía con la naturaleza para alcanzar el equilibrio adecuado entre las necesidades económicas, sociales y medioambientales de nuestra generación y las generaciones futuras.

El **equipo directivo** con su disfraz insiste en que potenciemos el uso de **energías renovables limpias** para que disminuya o al menos no aumente el daño que hemos hecho hasta el momento a nuestro entorno y a nuestra salud. Sin disminuir nuestro confort y calidad de vida, tenemos que ser capaces de proteger el medio ambiente, asegurando el abastecimiento y fomentando un comportamiento sostenible en su uso.

Los **profesores especialistas y nuestros queridos profesores franceses invitados Loïc y Miryam** nos muestran disfraces de **animales marinos** y le rinden homenaje a los **océanos** y su importancia en la salud de la Tierra pues son el pulmón del planeta dada la superficie que ocupan. Recibámosles con un gran aplauso.

Los **alumnos de infantil** vienen vestidos de nomos y le cantan al **planeta** para que vuelva a sonreír. Le dicen que las estrellas y los bosques cantarán y que en un cielo **limpio** todo brillará para que las ciudades dejen de llorar pues todos y todas lo vamos a respetar. Inician su desfile los alumnos de 3 años, les siguen los alumnos de 4 años y finalmente los alumnos de 5 años. Demos paso a este gran derroche de imaginación con el entusiasmo de siempre y con toda la alegría que les caracteriza.

Los **alumnos de 1<sup>er</sup> nivel** cantan bajo la lluvia y nos hacen reflexionar sobre la importancia del **consumo responsable del agua** para ayudar a la protección de este recurso natural y un desarrollo sostenible. Demos un gran aplauso a los alumnos de 1<sup>º</sup>A y 1<sup>º</sup>B para que nos muestren su creatividad.

Los **alumnos de 2<sup>º</sup> nivel** han optado por **reciclar**, reducir y reutilizar y nos animan a que nosotros también lo hagamos para que disminuya el consumo de petróleo, las emisiones de CO<sub>2</sub> y el consumo energético, evitando a su vez la generación de toneladas de basura. Estemos atentos a la imaginación que han desarrollado estos pequeños y dediquémosles nuestra atención y un gran aplauso.

Los **alumnos de 3<sup>º</sup>** vienen preparados para la lluvia y pretenden movilizarlos y sensibilizarlos a todos sobre los efectos del **cambio climático** y de la importancia de crear conciencia contra la **desertificación y la sequía**. Reguemos nuestra imaginación con los alumnos de 3<sup>º</sup>A y 3<sup>º</sup>B y démosles un fuerte aplauso.

Los **alumnos de 4<sup>º</sup>** pretenden convencernos a todos de la importancia de mejorar el estatus y los niveles de **bienestar de los animales a lo largo y ancho del planeta** y de la necesidad de crear leyes de protección animal y de sensibilizarlos con la desaparición de los animales en peligro de extinción. Demos un gran aplauso a los 4<sup>º</sup> que nos piden que convirtamos el planeta en un lugar mejor para los animales.

Los **alumnos de 5º nivel** vienen dispuestos a mejorar los síntomas de la enfermedad que mantiene a nuestro **planeta en un delicado estado de salud** pues están muy preocupados por este fenómeno natural que se ha acelerado en las últimas décadas por culpa de la acción del hombre. Un gran aplauso a estos alumnos que van a tomar la temperatura al planeta y administrarle unas medicinas en forma de políticas ambientales.

Los **alumnos de 6º** rinden homenaje a los **cuatro elementos básicos para la vida**, como son el agua, el fuego, la tierra y el aire, de gran poder simbólico y filosófico, uniendo así las tradiciones occidentales, hindúes y japonesas con la tradición budista, así como también a las tradiciones de los indios Crow, protagonistas de "Ojo de nube". Demos un gran aplauso para los alumnos de 6º A y 6º B.

Estamos convencidos de que habéis pasado un buen rato y disfrutado con este repaso que hemos hecho a las diferentes formas que tenemos para salvar el Planeta. Nos despedimos llenos de buenas intenciones y convencidos de que hemos pasado un buen rato juntos. El Carnaval ha llegado a su fin.

Antes de terminar, queremos mostrar nuestro agradecimiento a padres y profesores el esfuerzo y dedicación puestos en la organización y colaboración en este carnaval en nombre de todos los alumnos del Baró. Estamos encantados de que hayan podido estar con nosotros un año más.

**¡Hasta el carnaval del próximo año!**



➤ **Día del Libro (23 de abril).** Todos los años se realizan actividades “especiales y motivadoras” para promover la lectura en el alumnado, este año se han realizado utilizando los medios digitales (debido a las clases no presenciales) y aquí hay algunas muestras.

## Día del Libro

23 de abril de 2020

**Vídeo del cuento “El niño come libros”**



**Aprendo una poesía de Gloria Fuertes**

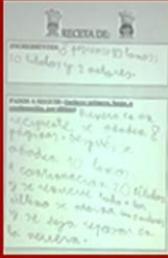


1º

**Personajes de la Literatura universal como “El Quijote”, “El principito” y “Sherlock Holmes”.**



**Una receta imaginaria**



**Leo “mi libro favorito”**



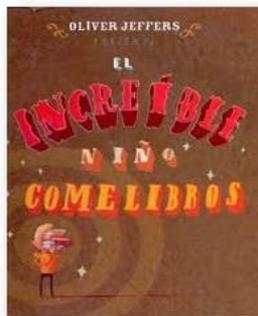
**Personajes de la Literatura universal como “El Quijote”, “El principito” y “Sherlock Holmes”.**



Día del libro



23 de abril de 2020



**“El increíble niño comelibros”**

<https://youtu.be/67Y9kjtChpI>

Los alumnos de 2º de primaria han visto el audiocuento “El increíble niño come libros”, después han elaborado un dibujo sobre lo que más les ha gustado del cuento.

**“Leemos a nuestros compañeros”**

Los alumnos de 2º de primaria han elegido su cuento favorito de casa y han grabado un vídeo leyendo un fragmento para el resto de compañeros.



## *Yo voy conmigo* de Raquel Díaz Revuelta



# DÍA DEL LIBRO 2020

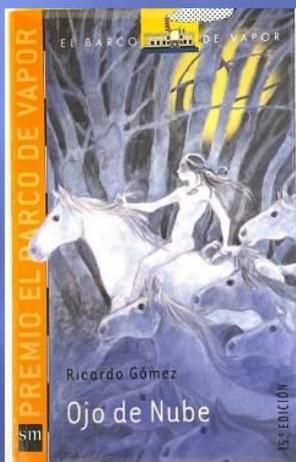
Los alumnos de 5º nos cuentan  
qué es para ellos la lectura y recomiendan un libro.



# Ecología y Medioambiente: ¿Qué puedo hacer yo por el planeta?

## Día del Libro

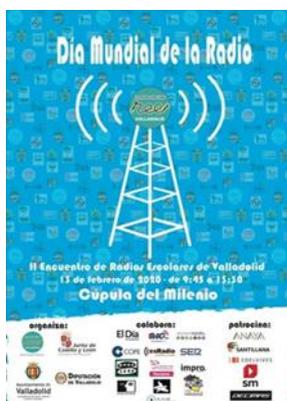
23 de abril de 2020



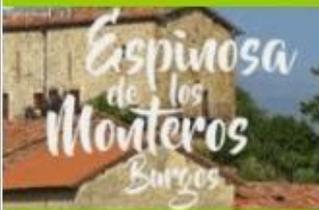
*Cada uno de los alumnos y alumnas de 6º A han grabado la lectura de un párrafo de los dos capítulos finales, luego se han unido las grabaciones para crear un audio.*



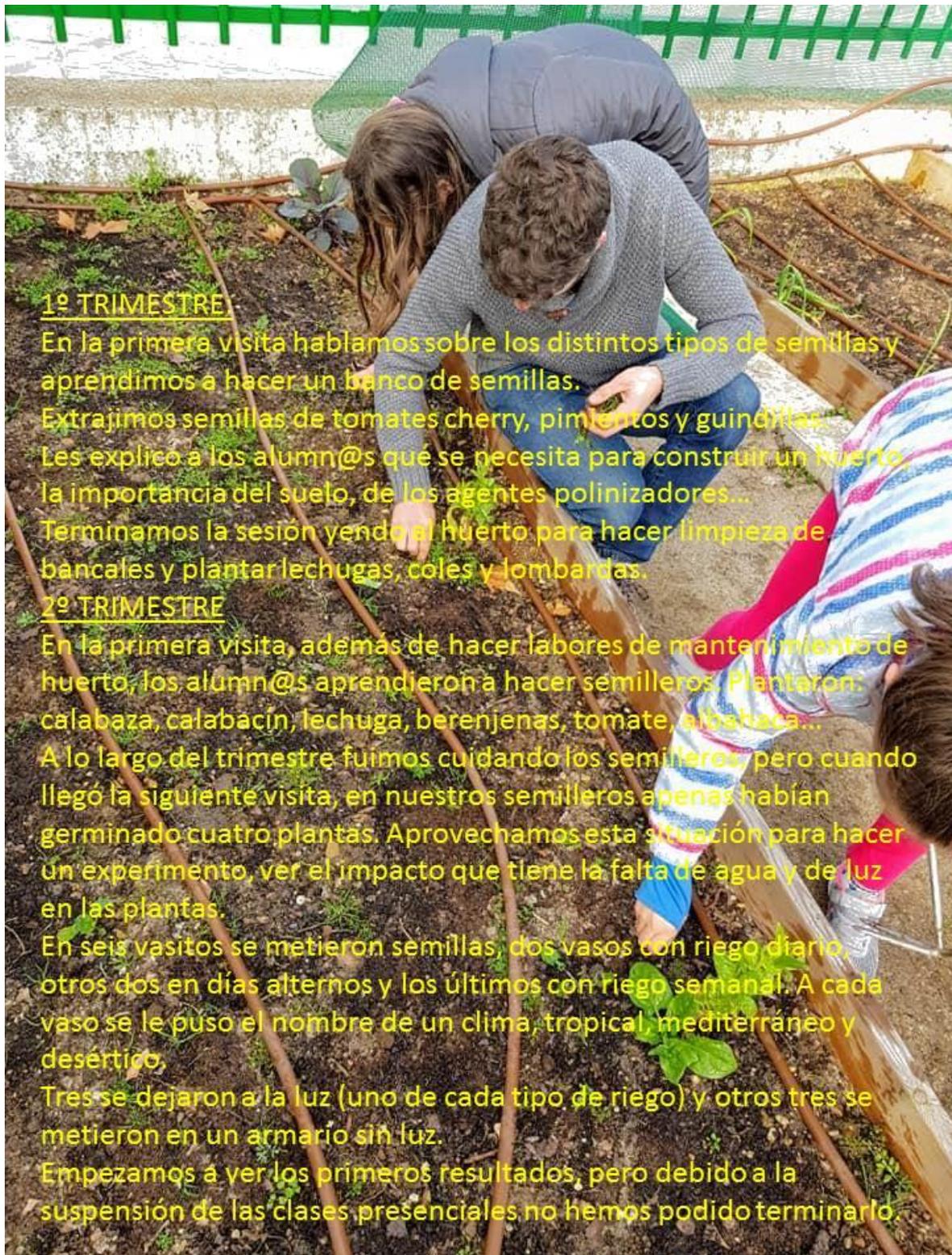
- **Actividades “radio escolar”.** Durante este curso ha empezado a dar sus primeros pasos “La Radio del Baró”. Algunos cursos han trabajado la radio y se han hecho pequeñas grabaciones que están recogidas en la página web del Centro. Los **alumnos de 5º** participaron en la Celebración del día de la Radio organizado por la Red de Radios escolares.



Audiciones 2019-2020

 <b>RADIO BARÓ</b> 		
MEDIO AMBIENTE	<p><b>Programa realizado por alumnos de</b></p> <p><b>5º Curso</b></p> <p>Joaquín García Izquierdo M<sup>re</sup> Mercedes Vaquero Garrote</p>	
MUSEO DE ESCULTURA	<p><b>Programa realizado por alumnos de</b></p> <p><b>1º B</b></p> <p>Eva Nieto Ruiz de Gaona Joaquín García Izquierdo</p>	
ENTREVISTA A LOÏC CHALAUD Y MYRIAM LÜROT PROFESORES DE LILLE (FRANCIA)	<p><b>Programa realizado por alumnos de</b></p> <p><b>4º B</b></p> <p>Vanesa Hernández López Joaquín García Izquierdo</p>	
MORFOLOGÍA	<p><b>Programa realizado por alumnos de</b></p> <p><b>5º B</b></p> <p>Joaquín García Izquierdo</p>	
ESPINOSA DE LOS MONTEROS	<p><b>Programa realizado por alumnos de</b></p> <p><b>4º B</b></p> <p>Vanesa Hernández López Joaquín García Izquierdo</p>	

➤ Actividad del huerto escolar.





## ➤ Día Mundial del Medio Ambiente– 5 de junio

Para concienciar a los alumnos y alumnas de la importancia del cuidado del Medioambiente, les hemos pedido una fotografía relacionada con el tema, hemos seleccionado una por aula para realizar un collage del centro, además cada grupo ha realizado el suyo. Aquí os dejamos algunos de ellos.





*Enseñar a cuidar el medio ambiente  
es enseñar a valorar la vida*

5 Junio 2020 / Educación Infantil



**1º B RESPETA EL MEDIO AMBIENTE**

- **RECICLAMOS**
- **CUIDAMOS LA NATURALEZA**
- **NO USAMOS BOTELLAS DE PLÁSTICO**
- **REGAMOS**
- **PLANTAMOS**







### 8.1.1. ACTIVIDADES PRIMER TRIMESTRE DE PRIMARIA

## Primer trimestre “¿Qué le pasa a nuestro planeta?”



### **LECTURAS PROPIAS DEL MÉTODO, relacionadas con el tema del medioambiente.**

- Historias con animales que buscan el salvarse de agresiones externas.
- Historias de campesinos que trabajan el campo y que llegan resolver retos para ayudar tanto a los demás como a la naturaleza.
- Historias ambientadas en granjas en la que los animales colaboran para resolver problemas comunes.
- Descripciones de animales atendiendo a sus características y al medio en el que viven.
- Lecturas sobre las características de los paisajes naturales y los intervenidos por el hombre, teniendo en cuenta las consecuencias de ello y las transformaciones sufridas con el paso del tiempo.
- En el tema de sociales sobre el aire y el agua, hemos leído y trabajado con diferentes actividades, tratando el tema de la contaminación del aire y cómo nos afecta a los seres humanos y al clima. También sobre la importancia del consumo responsable del agua, y se ha llevado a cabo un taller sobre ello y se ha hecho un disfraz de Carnaval sobre la lluvia para resaltar su importancia.
- En Sociales también se ha leído e investigado sobre el reciclaje y los distintos colores de los contenedores, y se han tenido en cuenta en clase para separar la basura del papel para reciclar.

También en el primer trimestre hemos llevado a cabo actividades relacionadas con el tema de la biblioteca:

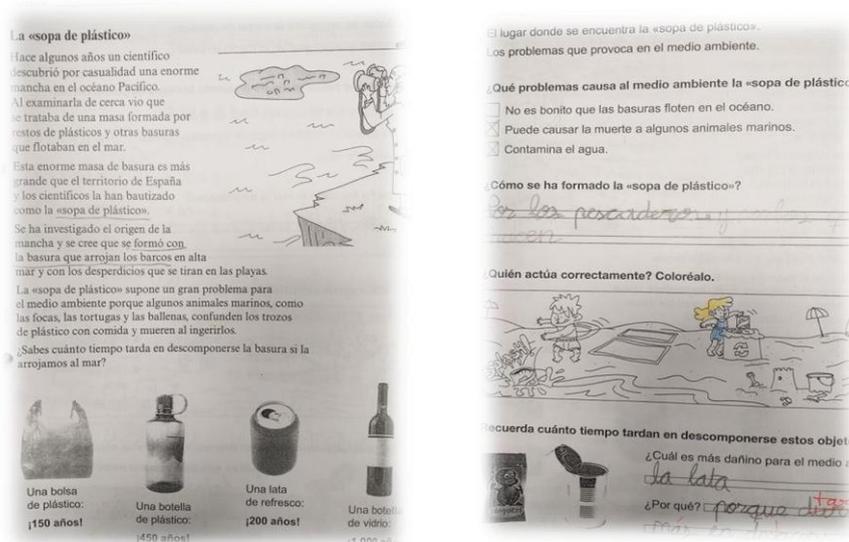
- Normas de utilización y préstamo.
- Normas de comportamiento.
- Datos personales para incluir en el carnet.



## ¿CUÁNTO DURA TU BASURA?

En muchas ocasiones intentamos concienciar en las aulas de la necesidad de cuidar nuestro medio ambiente, de reciclar, utilizar los contenedores adecuados... pero se nos olvida que, aunque intentemos ser “buenos ecologistas” y cuidar nuestro entorno, continuamos generando inmensas cantidades de basura todos los días.

- 📖 La isla de plástico: Lectura “La sopa de plástico”: lectura de concienciación a cerca de la isla de plástico que se ha creado con los residuos de todo el mundo en el océano Pacífico. Preguntas de comprensión lectora.



**La «sopa de plástico»**

Hace algunos años un científico descubrió por casualidad una enorme mancha en el océano Pacífico. Al examinarla de cerca vio que se trataba de una masa formada por restos de plásticos y otras basuras que flotaban en el mar.

Esta enorme masa de basura es más grande que el territorio de España y los científicos la han bautizado como la «sopa de plástico».

Se ha investigado el origen de la mancha y se cree que se formó con la basura que arrojan los barcos en alta mar y con los desperdicios que se tiran en las playas.

La «sopa de plástico» supone un gran problema para el medio ambiente porque algunos animales marinos, como las focas, las tortugas y las ballenas, confunden los trozos de plástico con comida y mueren al ingerirlos.

¿Sabes cuánto tiempo tarda en descomponerse la basura si la arrojamos al mar?

			
Una bolsa de plástico: 150 años!	Una botella de plástico: 450 años!	Una lata de refresco: 200 años!	Una botella de vidrio: 1.000 años!

El lugar donde se encuentra la «sopa de plástico».  
Los problemas que provoca en el medio ambiente.

¿Qué problemas causa al medio ambiente la «sopa de plástico»?

No es bonito que las basuras floten en el océano.  
 Puede causar la muerte a algunos animales marinos.  
 Contamina el agua.

Cómo se ha formado la «sopa de plástico»?  
*Por los pescadores y...*

¿Quién actúa correctamente? Coloréalo.

Recuerda cuánto tiempo tardan en descomponerse estos objetos.  
¿Cuál es más dañino para el medio ambiente?  
*La lata*  
¿Por qué?  
*Porque causa...*

Visionado de vídeo explicativo de la isla de plástico.

<https://www.youtube.com/watch?v=1UPd15E2RL8>.

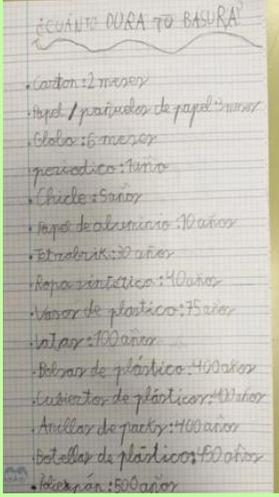
- 📖 Investigación sobre los diferentes residuos y materiales contaminantes: para ello utilizamos en el aula la PD y visitamos varias webs que nos fueron informando de los años que tarda la basura en descomponerse.

<https://alghayquehacer.es/cuanto-dura-tu-basura/>

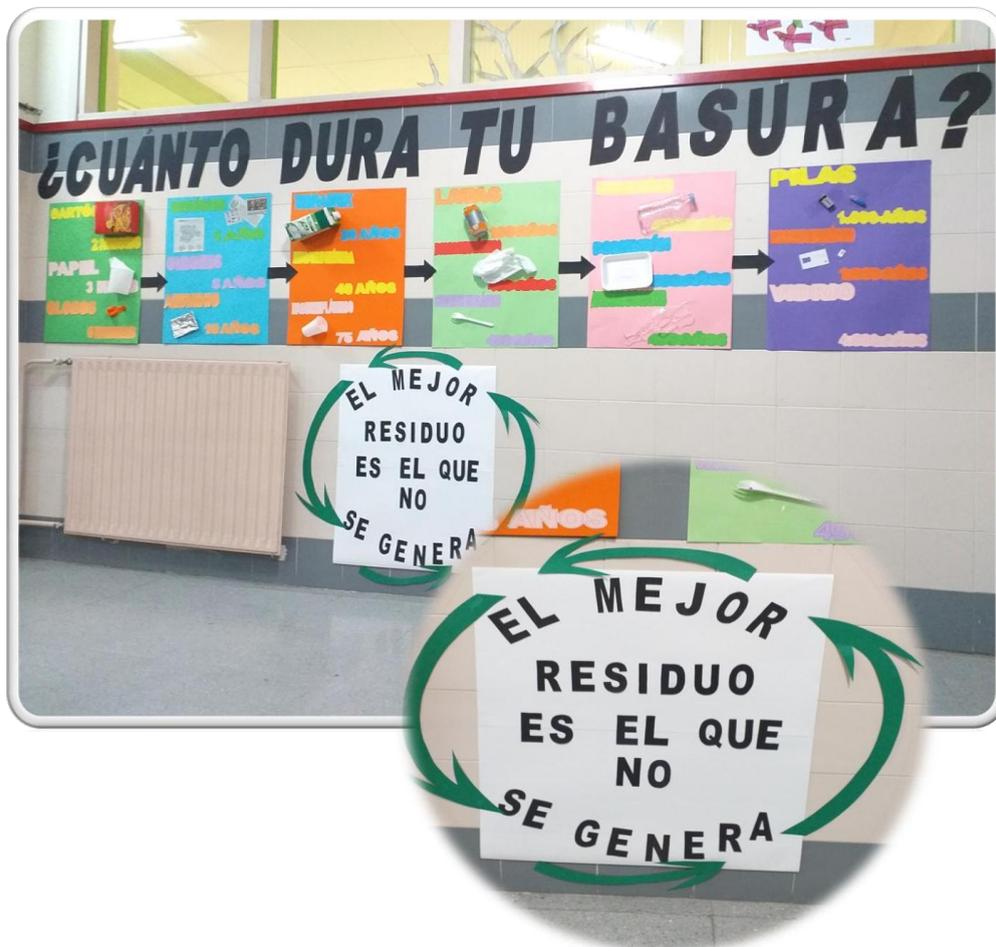
<https://www.ecoembes.com>

[https://www.cuerpamente.com/ecologia/medio-ambiente/cuanto-tarda-desaparecer-tu-basura\\_970](https://www.cuerpamente.com/ecologia/medio-ambiente/cuanto-tarda-desaparecer-tu-basura_970)

- Elaboración de lista de residuos y años que tardan en desintegrarse:** Con la información extraída de las páginas web elaboramos un listado de residuos que suelen generar los alumnos:

Cartón: 2 meses		Bolsas de plástico: 400 años
Papel /pañuelos de papel: 3 meses		Cubiertos de plástico: 400 años
Globo: 6 meses		Anillas de packs: 400 años
Periódico: 1 año		Botellas de plástico: 450 años
Chicle: 5 años		Poliexpán: 500 años
Papel de aluminio: 10 años		Pajitas: 500-700 años
Tetrabrik: 30 años		Pilas: 1.000 años
Ropa sintética: 40 años		Tarjetas de teléfono: 1.000 años
Vasos de plástico: 75 años		Vidrio: 4.000 años
Latas: 100 años		

- Elaboración de línea del tiempo “¿Cuánto dura tu basura?”:** Mural de cartulinas en las que se exponen residuos y los años que tardan en degradarse.



### **NAVIDAD SIN PLÁSTICO**

Estas navidades queremos pasarlas sin utilizar plásticos o reducirlos al máximo. Seguro que si pensamos un poco nos damos cuenta que en fechas de celebraciones utilizamos una gran cantidad de plástico que podría sustituirse por otro material menos contaminante. Sólo hay que tener un poco de voluntad para cambiar hábitos dañinos para nuestro medio ambiente.

Queremos concienciar al alumnado del abusivo uso de plástico para actividades cotidianas, el problema medioambiental del residuo de plástico y las posibilidades que tenemos para sustituir el plástico por otros elementos.

#### **Debate sobre la utilización de plásticos en Navidad:**

- Planteamos el problema del plástico y su efecto nocivo para el medio ambiente.
- Preguntamos sobre elementos navideños en los que suelen utilizar plásticos en casa.
- Debaticimos sobre la posibilidad de modificar el consumo de plástico: Utilizando materiales que no sean de plástico, reutilizando elementos de otros años, comprando menos...

**Lluvia de ideas:** Pensamos en mensajes navideños en los que se incite a la no utilización de plástico en Navidad:

Compra menos juguetes de  
plástico

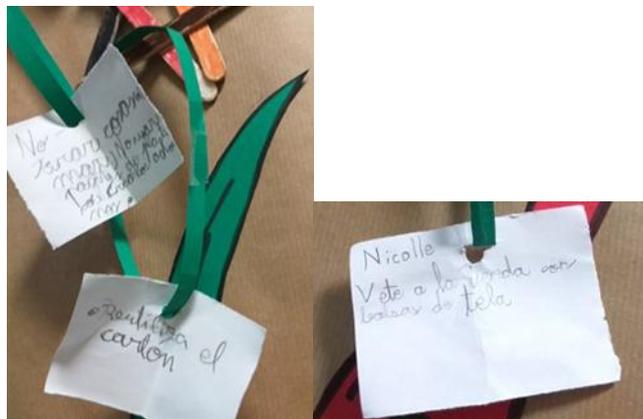
Utiliza manteles  
y  
servilletas  
de **TELA.**

Vete a hacer tu compra navideña con tu propia bolsa.

**Diseñamos estrellas con palos:** Hacemos estrellas de cinco puntas con palos de helado, que servirán para decorar nuestra puerta de clase:



**Elaboramos nuestros mensajes:** En un papelito, escribimos mensajes navideños que transmitan el valor de la no utilización de plástico en Navidad:



**Decoramos nuestra puerta de clase**

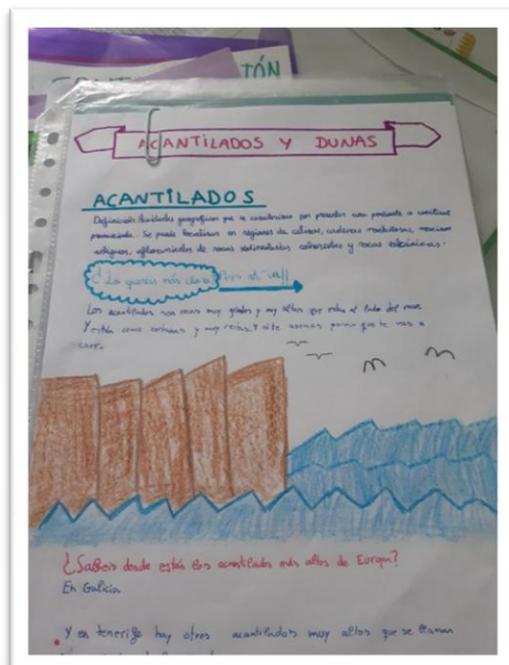
con las estrellas y mensajes.





**Elaboración de la primera parte del libro “SOMOS EXPERTOS EN MEDIO AMBIENTE”.**

-  Durante el primer trimestre los alumnos y alumnas realizaron un trabajo de investigación sobre todas las acciones que resulta un problema para el Medioambiente.  
<https://www.youtube.com/watch?v=agPP2U6F7us>
-  Por parejas elaboraron un documento en el que explicaban en qué consistía ese problema y adjuntaban fotografías.
-  Realizaron el análisis de distintas formas del relieve y su importancia en la formación de determinados ecosistemas. El hábitat también fue tema de investigación.
-  Exposición de los trabajos y conclusiones.





**ACTIVIDAD ANUAL de Lectura**



Lectura del libro “Aventura espacial” de la editorial Bruño.

*Año 2107. Hace 92 años que la Tierra ha dejado de existir, tras el impacto de un gran meteorito. Saturno, un chaval de once años, vive tranquilo en la ciudad espacial de La Salvación, pero un inesperado descubrimiento le pone en alerta... Algo grave parece suceder. Saturno, con la ayuda de Irache y de Modesto, inicia una sorprendente investigación... ¿Serán capaces de descubrir el misterio que rodea la vida en su planeta?*

- Realización de las actividades de comprensión lectora, vocabulario y velocidad lectora de su correspondiente cuaderno de Lectura eficaz, del 8 de noviembre al 13 de marzo.

**Presentación de la escritora finlandesa Tove Jansson.**

Autora muy involucrada en la defensa de las tradiciones y de la naturaleza.

- Investigamos sobre sus obras infantiles; la colección de libros sobre los Mumin.

*“Un fascinante mundo imaginario del Valle de los Mumin, donde una original familia de trolls convive en un bosque escandinavo con otras criaturas fantásticas.”*



Buscamos en la biblioteca del colegio los libros que hay sobre los Mumins y también en Bibliotecas Municipales. Los libros que encontraron los trajeron al colegio y esa semana hicimos intercambio y lectura de algunos pasajes por grupos.

## Actividad de la Constitución y el MEDIO AMBIENTE.

La Constitución Española no es ajena a la preocupación ciudadana por el Medio Ambiente y tiene un artículo donde se protege a la naturaleza para evitar que se degrade y contamine.

El Artículo 45.1 dice que: *Todos tienen el derecho a disfrutar de un medio ambiente adecuado para el desarrollo de la persona, así como el deber de conservarlo.*

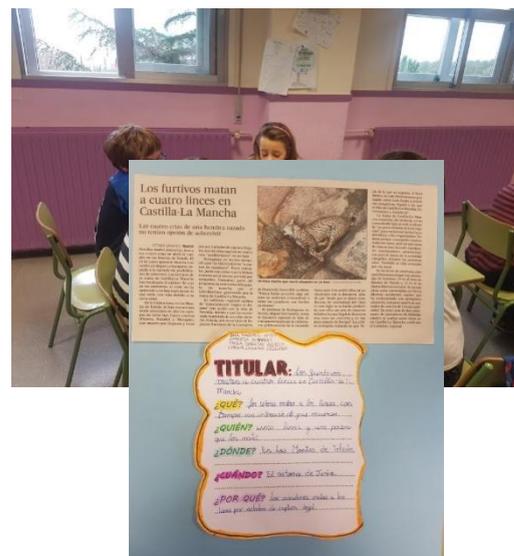


En España el **SEPRONA** (Servicio de Protección de la Naturaleza) se encarga de velar por la conservación de la naturaleza y los recursos hídricos, así como de la riqueza cinegética, piscícola, forestal y de todo lo relacionado con la naturaleza

- 📄 Ficha con preguntas sobre la labor del SEPRONA y el análisis de noticias del periódico a propósito de la caza del lince ibérico que está en peligro de extinción.

## Mural colaborativo de noticias de ecología y medio ambiente.

Una vez seleccionadas las noticias se han repartido por grupos y se han leído de forma detenida para posteriormente responder a una ficha con preguntas. Las noticias recortadas junto con la ficha se han pegado en cartulinas DinA4 y se han colgado en los murales del pasillo.





- Salida al C.C.M. Delibes dentro del programa de la **MINIMINCI** para ver la película “Elcano y Magallanes”:

**2. Elcano y Magallanes.** José Antonio Vitoria, Garbifé Losada- España- **90 minutos**-Cine familiar

Inspirada en una de las aventuras más emocionantes de la historia, un viaje a lo desconocido que comenzó en 1519 en Sevilla y concluyó tres años después en el mismo sitio, completando así una aventura alrededor de un planeta cuya redondez quedó demostrada por primera vez. En 1519 cinco naves partieron desde Sevilla con 240 hombres a bordo. Los protagonistas de aquella expedición financiada por el Reino de Castilla fueron el portugués Fernando de Magallanes, comandante de la expedición, y el vasco Juan Sebastián Elcano, el hombre que consiguió concluir la misión.



- Cine-fórum en clase sobre la película.
- Uso de las TICS para buscar información sobre la SEMINCI y la MINIMINCI: ¿Qué es?, su historia, dónde se celebra, carteles anunciadores de ediciones pasadas.
- **Lectura en el aula de carteles, anuncios y murales** que expliquen los problemas actuales del Medioambiente. El objetivo que pretendemos es que los alumnos los identifiquen y tomen conciencia de ellos.

### 10 consejos para cuidar el medio ambiente

1. Usa botellas de plástico reutilizables.
2. Antes de tirar algo a la basura, asegúrate de que no sea peligroso.
3. Utiliza el transporte público.
4. No quemes basura.
5. No quemes neumáticos.
6. No quemes aceite.
7. No quemes pintura.
8. No quemes gasolina.
9. No quemes aceite de motor.
10. No quemes neumáticos.

### 10 ecoretos

1. Me bañé en 5 min.
2. Compartí auto o usé bici.
3. Separé mis desechos.
4. Usé pilas recargables.
5. Usé termo para agua.
6. Apagué mi computadora y la luz del cuarto.
7. Desconecté los electrónicos sin usar.
8. Reusé bolsa o canasta para el mandado.
9. Cambié los focos incandescentes por focos ahorradores.
10. Inspiré a otra persona a unirse a este compromiso.

**En 1 año:**  
 AHORRAS LUZ Y AGUA: 1345 kwh, 54,750 lt.  
 REDUCES: 255 kg basura.  
 SALVAS: 1 árbol.

### AMIRAM ARJAZ AJ

...LA ATERRA



### CÓMO SE RECICLA LA BASURA SEGUN EL TIPO DE RESIDUO

Residuos sólidos	Residuos orgánicos	Residuos tecnológicos
...	...	...

### RAQUYA DE SAMORAI



### ¿CUÁNTO DURA TU BASURA?

Botella de plástico	10 años	Papel	6 años	Batido	150 años
Botella de vidrio	100 años	Plástico	100 años	Aluminio	200 años
Batido	150 años	Aluminio	200 años	Plástico	100 años
Plástico	100 años	Plástico	100 años	Plástico	100 años
Plástico	100 años	Plástico	100 años	Plástico	100 años

### ¿CÓMO SER UN LÍDER VERDE?



### ¿Qué podemos hacer para defender nuestro planeta?

1. Usar bolsas de papel.
2. Reutilizar botellas de agua.
3. Apagar la luz al salir.
4. Reciclar papel.
5. Usar pilas recargables.
6. Ducharse en lugar de bañarse.
7. Controlar la heladora.
8. Comprar bebidas en envases de vidrio.
9. Ampliar rápidamente los envases de plástico y aluminio.
10. Usar más energía.

### REFLEXIÓN CONSUMO DE SOFÍA



### HÁBITOS DE CONSUMO - DANIEL GIBELLO



### HAY QUE PROTEGER LA NATURALEZA



### ¿Qué crees que es el consumo?

Para mí, el consumo es el acto de comprar o adquirir bienes o servicios.

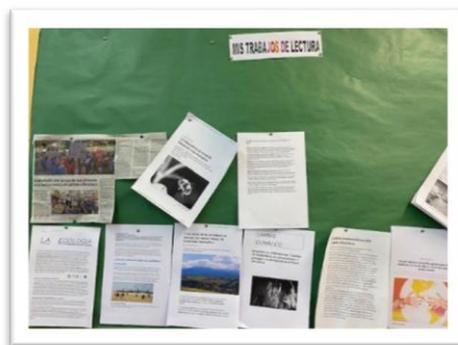
**El consumo de manera responsable**

Es el uso de los recursos de manera responsable, cuidando el medio ambiente y el bienestar social.

**¿Cómo podemos hacer para defender nuestro planeta?**

1. Usar más energía.
2. Usar pilas recargables.
3. Ducharse en lugar de bañarse.
4. Controlar la heladora.
5. Comprar bebidas en envases de vidrio.
6. Ampliar rápidamente los envases de plástico y aluminio.
7. Usar más energía.

📖 Búsqueda de noticias y carteles en la prensa que cuenten los problemas medioambientales. Puesta en común en clase y exposición en el corcho de las noticias.



- GRABACIÓN DE UN PROGRAMA DE RADIO:** Los alumnos, por grupos de 5 alumnos, prepararon un programa sobre Ecología y Medio Ambiente con la radio del colegio, redactaron la noticia medioambiental e incluyeron anuncios publicitarios inventados por ellos relacionados con la contaminación y la sostenibilidad.



- LECTURA Y ANÁLISIS DE NOTICIAS EN LA PRENSA ESCRITA.** Por grupos, los alumnos leen las noticias del periódico que han seleccionado sus profesores, detallan sus partes y analizan la idea principal.

## LA NOTICIA

Las **noticias** son informaciones sobre acontecimientos actuales o recientes.

**Partes de una noticia:**

**Un nuevo éxito de Doña Tostadora**

Conseguir un nuevo récord de ventas, convirtiéndose así como componente indispensable de la casa.

**Firma:** *Doña Tostadora*

**Titulo:** Un nuevo éxito de Doña Tostadora

**Entradilla:** Conseguir un nuevo récord de ventas, convirtiéndose así como componente indispensable de la casa.

**Foto:** 

**Pie de foto:** Doña Tostadora celebra su nuevo récord de ventas.

**Cuerpo de la noticia:** Doña Tostadora siempre fue una líder, pero por la mañana, que en la sesión de su categoría, cuando el pan del desayuno. Conseguió, en solo tres minutos, un increíble recordatorio mundial del pan tostado. Todo un récord, dado que el pan tenía más que los demás, nuestro producto es garantía de éxito a Doña Tostadora por su sabor y variedad a que que así demostó muchos otros.

**TITULAR:** \_\_\_\_\_

¿QUÉ? \_\_\_\_\_

¿QUIÉN? \_\_\_\_\_

¿DÓNDE? \_\_\_\_\_

¿CUÁNDO? \_\_\_\_\_

¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_

Para que las noticias sean completas deben responder a las siguientes preguntas:

¿Quién?	Es la persona que hizo algo o a la que le sucedieron los hechos.
¿Qué?	El contenido de la noticia, el suceso.
¿Cuándo?	El tiempo en que sucedió el acontecimiento.
¿Dónde?	El lugar donde sucedió.
¿Cómo?	Las circunstancias que originaron los hechos.

Las **noticias** pueden difundirse por radio, televisión, Internet y prensa escrita.



- Ver el documental [Theoceancleanup](#) y reflexionar sobre el invento del joven Boyan Slat: Una solución para limpiar los océanos de plásticos y que sirvió de ejemplo para otros.

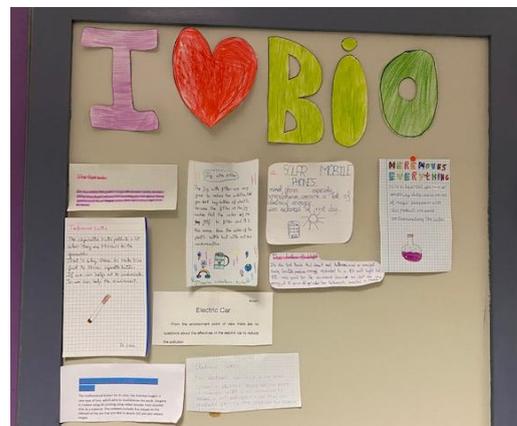


- Tormenta de ideas para dar soluciones a la contaminación del agua.
- Elaboración de presentaciones en PowerPoint sobre los diferentes hábitats en el planeta. Los alumnos en grupos investigan sobre el desierto, la alta montaña, la selva, el paisaje mediterráneo... y después exponen sus conclusiones a los compañeros.



**I LOVE BIO– Actividad del área de inglés.**

Los alumnos tenían que diseñar una máquina o compuesto que no contaminase, pero que fuese útil, algunos idearon cosas muy curiosas como manchas que desaparecían de la ropa solo con ponerlas al sol y así reducir el uso de detergente y agua.





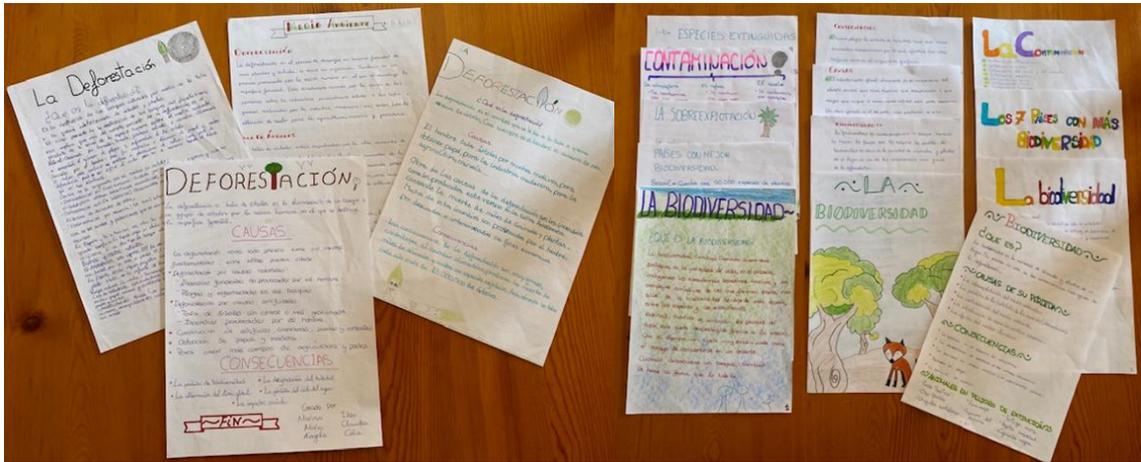
“DETECTAMOS PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES”

Comenzamos con la actividad **Celebración del Día del Deporte y Europeo de la Movilidad**. Es una actividad programada desde el Ayuntamiento de Valladolid, dentro de la Semana de la Movilidad, campaña dirigida a sensibilizar a la ciudadanía de la necesidad de utilizar medios de transporte más sostenibles. En la Plaza Mayor los alumnos realizan unos talleres de actividades deportivas, reciclado y salud. Los alumnos de 5º también realizan esta actividad.



A lo largo de este primer trimestre los alumnos y alumnas han realizado un trabajo de investigación buscando y analizando los problemas del medioambiente. A partir de las investigaciones, han realizado trabajos sobre los siguientes temas:

- 📌 **LA DEFORESTACIÓN:** Han redactado un **texto informativo** y han realizado su **exposición oral**, trabajo realizado en grupo de seis alumnos y alumnas.
- 📌 **PÉRDIDA DE LA BIODIVERSIDAD:** Trabajo sobre qué es, por qué se produce, en qué zonas o países y especie en peligro de extinción.
- 📌 **FOLLETO:** Pinar de Valsaín, los alumnos han elaborado un folleto para promover la visita de este lugar y admirar el paisaje, la flora y la fauna; igual que hicieron ellos en la excursión realizada el día 7 de noviembre de 2019.



### El León Blanco

**Características**

- El León blanco se encuentra en las montañas de África del Norte.
- Se han producido varios híbridos entre el León blanco y el León común.
- El León blanco se encuentra en peligro de extinción.
- El León blanco es un animal salvaje.
- El León blanco es un animal que vive en solitario.
- El León blanco es un animal que vive en las montañas.
- El León blanco es un animal que vive en las montañas.

**Características**

- El León blanco pesa más o menos 200 kg.
- Alcanza una longitud de 2,5 y 3 metros.
- El León blanco es un animal que vive en las montañas.
- El León blanco es un animal que vive en las montañas.
- El León blanco es un animal que vive en las montañas.



### Lince Ibérico

El Lince Ibérico es el felino más amenazado del planeta. En solo quedan 100 ejemplares repartidos por los países más montañosos de la Península, como por ejemplo Sierra Morena, en un espacio de 200 km.

El Lince Ibérico es un animal que vive en las montañas. El Lince Ibérico es un animal que vive en las montañas. El Lince Ibérico es un animal que vive en las montañas.

El Lince Ibérico fue declarado especie amenazada en 1987. El Lince Ibérico fue declarado especie amenazada en 1987. El Lince Ibérico fue declarado especie amenazada en 1987.

La principal causa de la disminución del Lince Ibérico es la pérdida de su hábitat. La principal causa de la disminución del Lince Ibérico es la pérdida de su hábitat. La principal causa de la disminución del Lince Ibérico es la pérdida de su hábitat.

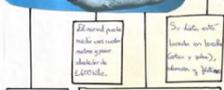


### EL NARVAL

El narval es una especie de cetáceo muy peculiar, como otros de su familia, pero que vive en las aguas frías del Ártico y el Atlántico norte.

El narval puede medir hasta 10 metros de longitud. El narval puede medir hasta 10 metros de longitud. El narval puede medir hasta 10 metros de longitud.

El narval vive en las aguas frías del Ártico y el Atlántico norte. El narval vive en las aguas frías del Ártico y el Atlántico norte. El narval vive en las aguas frías del Ártico y el Atlántico norte.



### Correlimos cuchareta

Esta gran variedad de aves es una especie muy peculiar que vive en las montañas de la Península Ibérica. Esta gran variedad de aves es una especie muy peculiar que vive en las montañas de la Península Ibérica.

El correlimos cuchareta es una especie muy peculiar que vive en las montañas de la Península Ibérica. El correlimos cuchareta es una especie muy peculiar que vive en las montañas de la Península Ibérica.

El correlimos cuchareta es una especie muy peculiar que vive en las montañas de la Península Ibérica. El correlimos cuchareta es una especie muy peculiar que vive en las montañas de la Península Ibérica.



### Pino de Valsain

El pino silvestre, también conocido como pino de Valsain, pino serrano, pino albar, pino del Norte, pino rojo o pino bermejo, es una especie arbórea que pertenece a la familia Pináceae, género Pinus. Esta conífera, que puede alcanzar los 30 metros de altura, crece en el norte de Europa.

**PIÑAL DE VALSAÍN**

Ángela Javierre Hernández  
Web de la Granja de San Ildefonso  
FLORA Y FAUNA  
Pinar de Valsain

**LOS MONTES DE VALSAÍN**

Montes de Valsain

Los montes de Valsain se encuentran situados en el valle de Valsain, o del río Eresma, en la vertiente norte de la sierra de Guadarrama y en el término municipal de Real Sitio de San Ildefonso, perteneciente a la provincia de Segovia (Castilla y León, España).



### Situación

El bosque de Valsain se encuentra en la franja Norte de la sierra de Guadarrama, dentro de los límites de la provincia de Segovia, a 14 kilómetros de la ciudad y a 75 kilómetros de Madrid.

**MARIO VECINO**

**PIÑAL DE VALSAÍN**



### LA FLORA Y LA FAUNA EN EL PIÑAL DE VALSAÍN

**FAUNA:**

El Catálogo de la fauna recoge:

- Animales invertebrados: 210 especies
- Aves: 150 especies
- Mamíferos: 45 especies (15 son murciélagos).
- Reptiles: 15 especies
- Anfibios: 10 especies
- Peces: 5 especies
- Insectos: 570 especies

**FLORA:**

Las zonas de montaña se caracterizan por una notable diversidad de ambientes. Así en pocos kilómetros se pasa de las altas cumbres a más de 2000 metros de altitud a los fondos de valle situados a poco más de 1000 metros.

Roble rebollo: se encuentra entre los 1000 y 1400 metros.

Encina: se encuentra entre los 1000 y 1400 metros.

**Majadales montañosos: se encuentra entre los 1100 y 1300 metros de altitud.**



### Fauna

La fauna se compone de el águila imperial, el buitre negro, el dormidero leonado, diferentes especies de águilas, los picos, chova piquirroja, la codiciada, el lagarto verdinegro, la nutria, el corzo, el jabalí, el zorro y 15 especies de murciélago.

### Flora

La flora se compone de pino silvestre, roble rebollo, encinas, acebo, tejo, álamo temblón, guindo, Fresno y arce. También podemos encontrar arbustos como el piorno, el enebro rastrero, el jabilino, el brezo, la retama, la estepa y el cambrillo.

### Curiosidades

Estos montes pertenecieron en siglos pasados a la ciudad de Segovia, a la Noble Junta de Linajes y al Común de su Tierra, hasta ser comprados en el año 1761 por el rey Carlos III. El rey construyó y dibujó algunas coronas en sitios donde el estuero.



- **MINIMINCI**, los alumnos y alumnas de 6º participan en esta actividad, y en el aula realizan algunas actividades sobre la película.
- **Salida del Día Verde a Valsain (Segovia) actividad con 5º-**  
Esta actividad queremos que sea “motivadora” para sensibilizar y concienciar a los alumnos en la importancia que tiene para su futuro el cuidado del medioambiente pero también aprender a disfrutar del medio que nos rodea.

#### 8.1.2. ACTIVIDADES DEL SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE DE PRIMARIA.

### Segundo trimestre: “Mi granito de arena para proteger el planeta”



Otras actividades relacionadas con la lectura, aparte de **la visita quincenal a la biblioteca** para intercambiar libros durante el año, han sido:

- Nos visitó **un papá y nos leyó** un cuento dónde se trataba el tema del cuidado del medio ambiente y cómo los niños podían ayudar a ello.
- **Patricia en la biblioteca nos leyó un cuento** sobre la vida de una lata y las diferentes posibilidades que teníamos de reutilizarla antes de tirarla al contenedor correspondiente.
- **Los niños se han aprendido una poesía de José Agustín Goytisolo, titulada “Érase una vez”** dónde se habla de las características más comunes de los personajes más característicos en los libros tradicionales y cómo no siempre todo es lo que parece a primera vista. Algunos niños inventaron su “mundo al revés” siguiendo lo que se decía en el poema e hicieron un dibujo explicativo. Algunos lo recitaron por “teams” a la clase y otros mandaron un vídeo.
- Cada vez que trabajamos un tema, **muchos niños traen libros de sus casas relacionados con los contenidos** tratados para que los demás lo vean. Muchos de ellos también los contamos de forma grupal.
- Cuando vinieron los profesores visitantes, les regalaron un libro a cada clase, en francés de la misma colección sobre un lobo. Las profesoras de francés lo trabajaron en sus clases. Además también los niños les obsequiaron dos cuentos clásicos en español para los niños de Francia.

- En el primer trimestre y relacionado con el método, hemos trabajado cuentos clásicos con diferentes versiones como; “El soldadito de plomo”, “Alí Babá y los cuarenta ladrones”, “El gato con botas”...
- Durante todo el año los niños han contado con la biblioteca del aula para lectura libre.
- En el **Aula Virtual se han añadido libros ilustrados en formato pdf** y enlaces a libros online para que los alumnos puedan acceder a ellos, así como a lecturas comprensivas online y animación al **acceso a la plataforma LEOCYL** y sus préstamos online.

### CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL LIBRO

- Los niños se aprendieron una poesía de Gloria Fuertes sobre un libro que querían que le leyeran. (Muchos lo recitaron y nos mandaron vídeo).
- Vieron varios vídeos relacionados con la animación a la lectura y contestaron algunas de las preguntas sobre personajes famosos de la literatura universal como “El Quijote”, “El principito”, “Sherlock Holmes”.
- Vieron un vídeo de un cuento “El niño come libros” y prepararon una receta imaginaria.
- Aprendieron las partes de un libro y las características de un buen lector, para poderlo utilizar en la receta.
- Algunos mandaron fotos y/o vídeos de ellos leyendo su libro favorito y explicando por qué les gustaba.
- Las explicaciones de sus libros favoritos y las fotos, así como las recetas imaginarias se recopilaron en un libro virtual y se han colgado en el Aula Virtual para compartirlas con sus compañeros bajo el nombre *Nuestro Día del Libro*.
- Un alumno nos escaneó su libro favorito sobre San Jorge y lo compartimos con los demás a través del Aula virtual con otro libro digital.

NUESTRO DÍA DEL LIBRO

1. Día del Libro de Primero B



El dragón y la princesa

4. 4

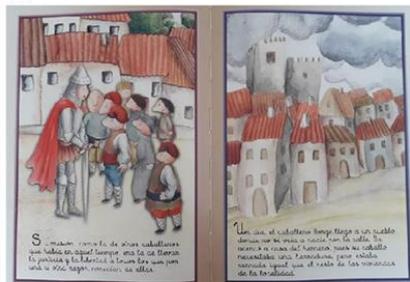


TABLA DE CONTENIDOS	
• 1.	El dragón y la princesa
• 2.2	
• 3.3	
• 4.4	
• 5.5	
• 6.6	
• 7.7	
• 8.8	
• 9.9	
• 10.10	
• 11.11	
• 12.12	
• 13.13	
• 14.14	
• 15.15	



### CARNAVAL DE ECOHÉROES

Una actividad de centro tan bonita como es el carnaval no podía quedar fuera del Plan de Lectura y el cuidado del Medio Ambiente. Los alumnos de 2º hemos trabajado en torno al reciclaje, la necesidad de actuar en nuestra vida diaria para que los residuos puedan ser reciclados y la importancia de ser ciudadanos responsables y transmisores de un mensaje claro a la humanidad: “todos podemos ser héroes del reciclaje”.

📖 Investigación sobre contenedores de reciclaje: Visionado y análisis de varios vídeos sobre la utilización correcta de los contenedores:

- <https://www.youtube.com/watch?v=YiHTNfKJwAw>
- [https://www.youtube.com/watch?v=8BgRq\\_gvafU](https://www.youtube.com/watch?v=8BgRq_gvafU)
- <https://www.youtube.com/watch?v=b7ILEHAUh7w>

📖 Elaboración de nuestros contenedores: Utilizamos tres cajas grandes y las forramos como contenedores de reciclaje:



📖 Reparto de ecohéroes: Dividimos a los alumnos en tres grupos. Cada grupo será el héroe del reciclaje del contenedor que le toque. Para saber qué material metemos en cada contenedor, leemos la información en la siguiente página web: <https://relevocontigo.com/reciclaje-que-va-en-cada-contenedor/>

Plástico, tetrabriks y latas



Papel y cartón



Vidrio



📖 Diseño de disfraz de ecohéroe/ecoheroína: presentamos el traje de ecohéroe a las familias a través del aula virtual para que puedan elaborarlo en casa:

- Pantalón y camiseta ajustados negros, la camiseta con el símbolo del reciclaje.
- Capa, antifaz y complementos, del color del contenedor que les hayatocado.
- Brazaletes, muñequera, tobillera, cinturón...



📖 Ensayo de coreografía con la canción “Vamos a reciclar”: <https://www.youtube.com/watch?v=izd-4o7CDXw>.





### **NUESTRAS CIUDADES ECOLÓGICAS**

¿Te imaginas una ciudad sin residuos y sin emisión de gases tóxicos? En la actualidad son muchos los elementos que encontramos en nuestras ciudades que podrían cambiarse para que el impacto al medio ambiente sea lo menos perjudicial posible. Los alumnos de 2º han ideado sus ciudades ideales para el cuidado de nuestro medio ambiente, las han llamado “ciudades ecológicas” y han construido sus maquetas utilizando material de desecho.

 **Análisis de las ciudades**, cómo están planteadas en la actualidad: los edificios, los parques, las calles, los medios de transporte... Para ello, vemos tres vídeo donde se expone la contaminación de la ciudad en la actualidad:

- <https://www.youtube.com/watch?v=ncga6Oi6Vgo>
- <https://www.youtube.com/watch?v=TV-YEQOIFuQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Oo2iHafWP8A>

 **Explicación de la elaboración de la maqueta**: Debemos tener en cuenta que una maqueta representa varios elementos en dimensión reducida y que en función a lo que queremos transmitir, debemos pensar en un tamaño de maqueta mayor o menor. Es importante que la base sobre la que se va a diseñar la maqueta sea del tamaño y grosor adecuado: cartón, tabla... Demos ir recopilando material de desecho que nos servirán para construir edificios, placas solares, contenedores...

**MINILAB** Construyo una ciudad con envases

¿Te imaginas construir la maqueta de una ciudad con envases de cartón vacíos o con cajas de latas de conservas? Es muy sencillo, solo tienes que seguir estos pasos.



**NECESITAS:**

una caja de cartón • envases de distintas formas y tamaños • celo  
• pinceles • una cartulina • papeles de colores • pegamento • tijeras

**MODO DE HACERLO:**

1 Desmonta la caja de cartón y píntala. La caja será la base de la maqueta.



2 Para hacerte una idea de cómo será tu ciudad, coloca encima los envases. Asegúrate de que estén bien cerrados con celo.



3 Forra los envases con papeles de colores.

4 Dibuja en una cartulina los elementos que van a formar parte de los edificios; por ejemplo, los toldos y las ventanas. Después, colorea, recorta y pega esos elementos en los envases correspondientes.



5 Pega sobre los edificios los tapones de plástico de los envases o el interior de los rollos de celo. Serán las chimeneas.

6 Por último, pega todos los envases sobre el cartón. ¡Ya tienes la maqueta de tu ciudad!

40

 **Elaboración de la maqueta.** Cada alumno decide el material que va a utilizar y el tipo de ciudad que quiere diseñar:

- Cajas de leche para edificios.
- Recipientes de yogures como contenedores de reciclaje.
- Cartón y papel de aluminio para fabricar placas solares.
- Coches de juguete que representan vehículos ecológicos.



- Exposición de las maquetas: Se colocan las ciudades en un aula para que puedan ser expuestas al resto de compañeros y familiares.

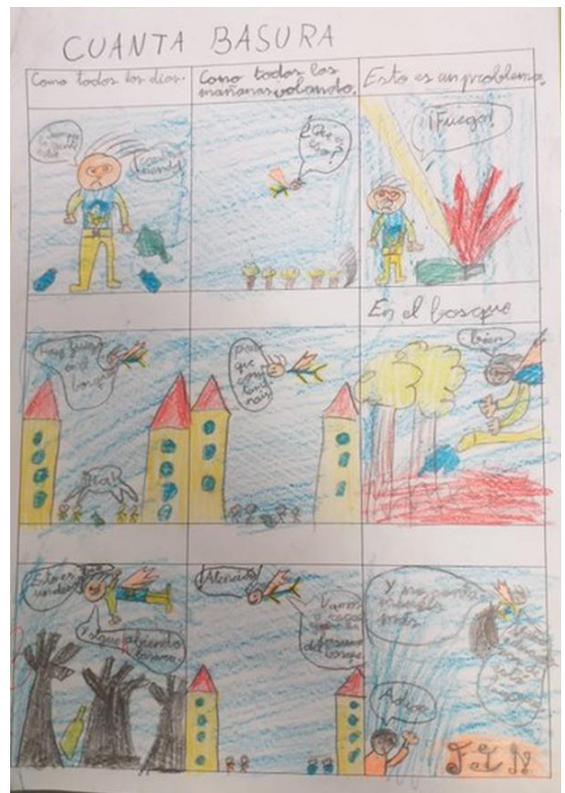
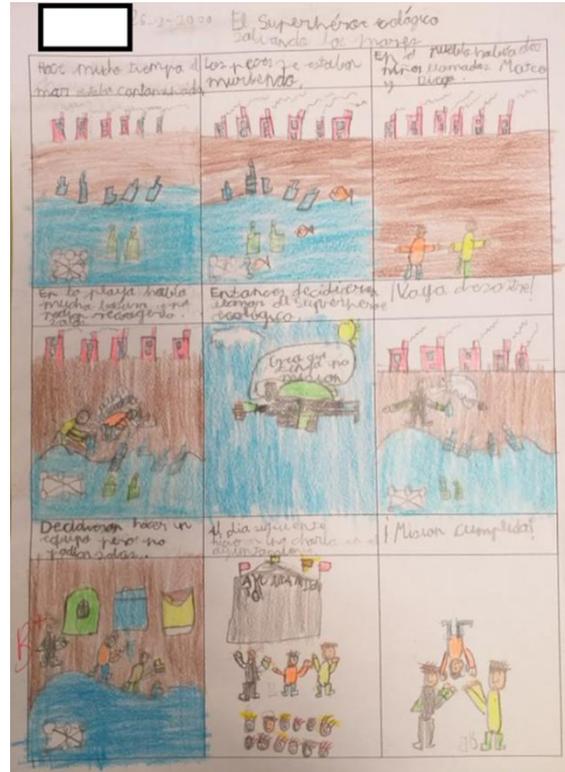
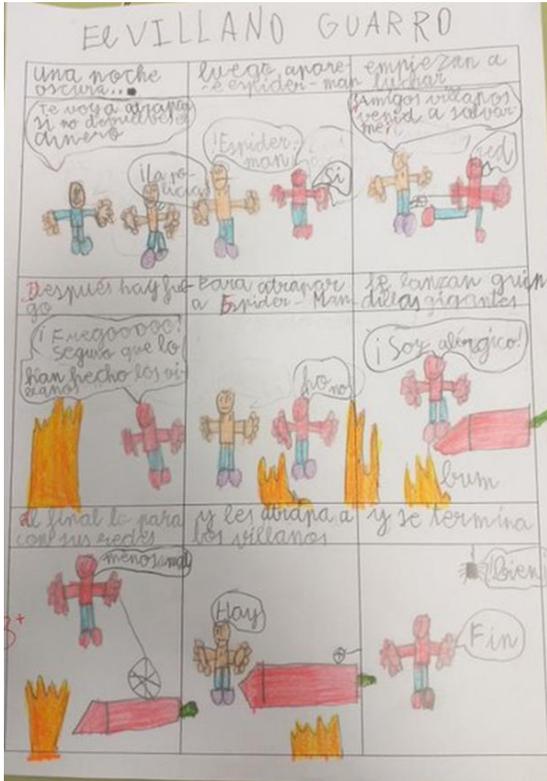


### **CÓMIC: CUIDAMOS EL MEDIO AMBIENTE**

Los cómics son un formato muy atractivo para transmitir mensajes a los alumnos. A través de las viñetas, el alumno se introduce en una historia de personajes fantásticos que les sumerge en la narración. Inventando sus propios personajes elaborarán un cómic en el que el hilo central sea el cuidado del medio ambiente.

Con esta actividad conocerán los elementos del cómic a través del tema del reciclaje y el cuidado del medio ambiente.

- Inventan una historia: Para ello, tienen que pensar qué quieren contar en su cómic, qué personajes van a aparecer y cómo quieren que termine su cómic.
- Diseñar los personajes del cómic.
- Escribir el cómic en la plantilla de viñetas.



### MI JUGUETE CON MATERIAL RECICLADO

Tenemos muchos materiales en casa que pueden servirnos para crear nuestros propios juguetes, sólo tenemos que tener un poco de imaginación, creatividad, pensar a lo que queremos jugar y... ¡a construir!

Con esta actividad los alumnos descubren las posibilidades que ofrece el material de desecho para la elaboración de otro tipo de juguetes con los que pueden pasar un buen rato.

- 📖 **Análisis de imagen de una juguetería:** Entre todos vamos pensando cómo es la juguetería de la imagen y las diferencias que hay con una juguetería de la actualidad.



- 📖 **Debate:** sobre los tipos de juguetes que tienen en casa y si han construido alguna vez otro tipo de juguetes.
- 📖 **Elaboración de juguete con material de desecho:** Construcción de un juguete con material reciclado y elaboración de ficha en la que se explique el nombre del juego y el material utilizado en su construcción.

**Reto 1) Mi juguete con material reciclado**  
Explicar que juguete vas a construir escribiendo el material que vas a utilizar con cartón.

Hacer un dibujo del juguete.

Tracer el juguete a clase.



**Reto 1) Mi juguete con material reciclado**  
Explicar que juguete vas a construir escribiendo el material que vas a utilizar. Hacer un dibujo del juguete.

**Mariocetas**  
Necesitas papel y palitos de dientes.  
Hacer que dibujen cosas a hacer con ellos en papel y pegarlos a los palitos de dientes.



**Reto 1) Mi juguete con Material Reciclado**  
**Un Reloj.**  
Con cartón, tapas de botellitas y pintura.

**Reto 1) Mi juguete con material reciclado**  
Explicar que juguete vas a construir. Escríbelo bien el material que vas a utilizar. Hacer un dibujo del juguete.

1 Tener el juguete a clase.  
6 Unos minutos de trabajo y se muestran.



**Reto 1) Mi juguete con Material reciclado**  
**Un perro**  
He utilizado:  
Dos tapas de botella para el cuerpo, dos pinturas para los pies, acanaladas para el cuerpo, esponja para los brazos y esponja para los ojos.



**Reto 1) Mi juguete con material reciclado**  
Explicar que juguete vas a construir escribiendo el material que vas a utilizar. Hacer un dibujo del juguete.

1 Tener el juguete a clase.  
6 Unos minutos de trabajo y se muestran.





## ORGANISMOS QUE PROTEGEN LA NATURALEZA

Durante este trimestre estaba previsto hablar del **SEPRONA**, uno de los organismos que se ocupa de proteger la Naturaleza, el padre de una alumna trabaja en este organismo. Además de aportar soluciones a los problemas planteados en el primer trimestre.

Los objetivos de esta actividad:

- Conocer SEPRONA, qué es, funciones, composición, cómo podemos colaborar ....
- Investigar sobre las soluciones a los problemas planteados.
- Exposición de las conclusiones y compromisos medioambientales.

Actividades realizadas:

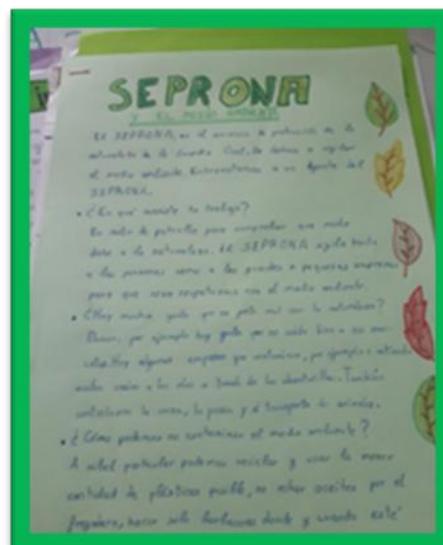
- Visionado de un vídeo como ejemplo de una fundación que se ocupa del cuidado del medio ambiente.

<https://www.youtube.com/watch?v=NPPjf1FWubk>

- Investigar los organismos, asociaciones... que tienen como objetivo la protección del Medioambiente.
- Buscar posibles soluciones a la problemática que describimos en el primer trimestre.
- Por parejas los niños buscan las soluciones a los problemas.

La actividad final relacionada con las soluciones no se pudo llevar a cabo como estaba previsto, comenzamos con las clases no presenciales.

### Presentación del SEPRONA

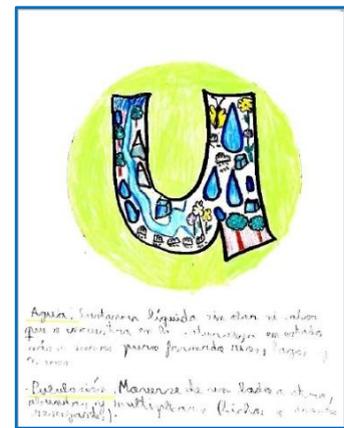
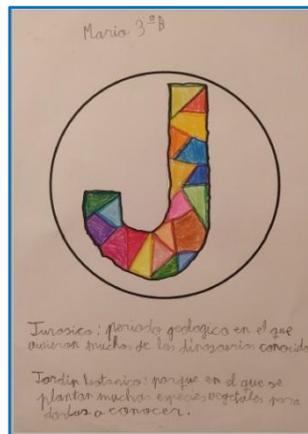
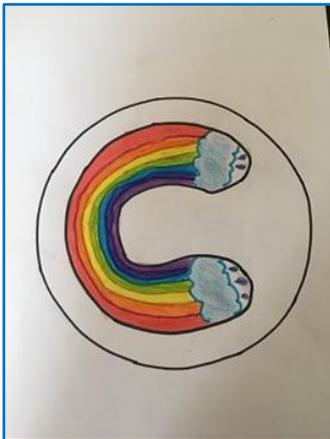


## PASAPALABRA

Durante este segundo trimestre también hemos elaborado un pasapalabra medioambiental en el que cada niño ha elaborado una letra y ha buscado las definiciones relacionadas con la misma. El resto de la actividad la hicimos online porque no nos dio tiempo

Actividades que hemos realizado:

- 📖 Seleccionar las palabras que vamos a incluir en el pasapalabra.
- 📖 Manejar el diccionario buscando las palabras asignadas.
- 📖 Realizar las letras y buscar las definiciones.



- 📖 Realizar un encuentro con su grupo clase mediante la realización de Teams, para presentar su libro preferido y el objeto que lo representa.

La presentación de pasapalabra la dejaremos para el curso próximo, debido a las circunstancias de este año.

Teams de presentación del libro y objeto preferido.

<file:///C:/Users/victo/OneDrive/Documents/PASAPALABRA/pasapalabra%20U-JUAN%20DIEGO.pdf>

[file:///C:/Users/victo/OneDrive/Documents/PASAPALABRA/J%20Pasapalabra%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/victo/OneDrive/Documents/PASAPALABRA/J%20Pasapalabra%20(1).pdf)

### Club de lectura en la Plataforma LeoCYL

Los dos grupos de 3º hemos formado un **club de lectura**, durante la primera quincena hemos propuesto el libro *La guerra del bosque* con una temática medioambiental en consonancia con el tema del centro. Al crear el club se hizo una explicación a los padres/madres sobre el funcionamiento.

Actualmente, tienen dos libros más propuestos *La voz de árbol* y *Una bolsa de patatas en la Polinesia*.

- 📖 En *La voz del árbol* tienen en su interior los distintos árboles del horóscopo celta, su trabajo es encontrar el suyo y hacer una pequeña ficha del mismo.
- 📖 Elaboración con palillos de una casita de pájaro.
- 📖 Presentación de los distintos árboles.



### AULAS DE LA NATURALEZA EN ESPINOSA DE LOS MONTEROS (BURGOS)



Las actividades están centradas en el conocimiento y disfrute de la naturaleza y tienen como propósito divertirse, aprender e interactuar mientras contemplamos y aprendemos de nuestro medio natural y sus tradiciones, así como una participación activa en su conservación.

El grupo participó en el proyecto “**LIBERA, unidos contra la basuralidad**”. El objetivo de esta iniciativa **1m2 por la naturaleza** es concienciar y movilizar a la ciudadanía para mantener los espacios naturales liberados de basura. Si hay una forma de concienciar es desde la participación, animando a la gente a salir al campo y limpiar lo que nadie debía haber ensuciado en primera instancia: a liberar, en definitiva, la naturaleza de basura. Esta iniciativa nos demostró que salir un día al entorno natural todos juntos para **recoger residuos** (es decir, la suma de todos nuestros metros cuadrados limpios) **tiene un impacto muy positivo en nuestro entorno**, ayudando a cambiar nuestra perspectiva sobre este problema.



### **PROGRAMA DE RADIO BARÓ**

Las dos clases de 4º prepararon por grupos un guion de radio contando la experiencia vivida en las Aulas de la Naturaleza. El grupo de 4º B pudo grabarla y está colgada en la página web del colegio.

### **8 DE MARZO DÍA DE LA MUJER**

Lectura del cómic las *Mujeres científicas del presente y del pasado*. Por grupos leemos las biografías de Hipatia de Alejandría, Ada Lovelace, Marie Curie, Rosalind Franklin,

Hedy Lamarr, Isabel Fernández Delgado, María del Carmen Romero Terner, Adela Muñoz Páez, Clara Grima y María José Jiménez.



### **ACTIVIDAD DE ESCRITURA CREATIVA ENSALADA DE CUENTOS PARA LAS VACACIONES DE SEMANA SANTA**

La "ensalada de cuentos" es una técnica propuesta por Gianni Rodari que consiste en inventar una historia mezclando distintos cuentos infantiles, introduciendo objetos, personajes y lugares conocidos. Por ejemplo, ¿Qué pasaría si Caperucita Roja se encontrara en el bosque con Hansel y Gretel? A esa propuesta le añadimos que en el cuento se debía mencionar alguna idea sobre el cuidado del medio ambiente y/o la naturaleza.

Los niños escribieron e ilustraron un cuento durante las vacaciones y nos lo enviaron a través del Aula Virtual.

### **Día de la Tierra 22 de abril**

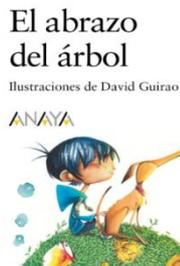
Colgamos en el Aula Virtual el vídeo *Reducir, Reutilizar y Reciclar. Para mejorar el mundo | Videos Educativos para Niños*

<https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXjOKE>

### Club de lectura LEOCYL.

Creación de un grupo de lectura de clase a través de la aplicación de Biblioteca escolar Leocyl del Portal de Educación.

Recomendaciones propuestas para este trimestre:



*“El abrazo del árbol”* de Ana Alcolea

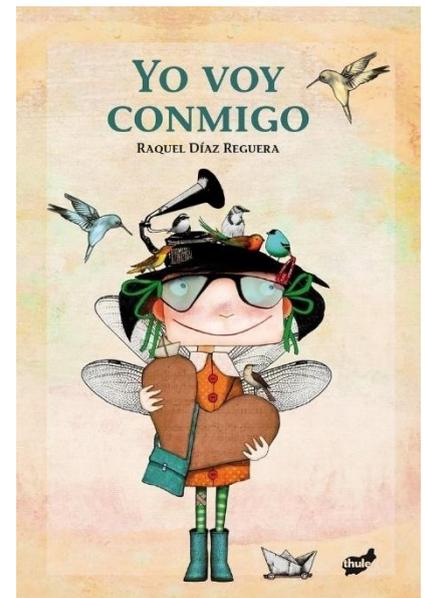
*“La historia de Greta ¡No eres demasiado pequeño para hacer cosas grandes! La biografía no oficial de Greta Thunberg”* de Valentina Camerini



### DÍA DEL LIBRO 23 de abril

Los niños y niñas de 4º de EP han celebrado el **Día del Libro** escuchando el cuento leído por la cantante Rozalén; **"Yo voy conmigo"** (autora Raquel Díaz Reguera) que trata de la importancia de defender nuestra identidad y de reconocer la belleza que hay en cada uno de nosotros y de aprender a ser feliz siendo como es. La protagonista se irá empoderando de los pequeños detalles que la hacen ser lo que es: gafas, pecas, sonrisa, sueños, volviendo a ser ella misma y rescatando su identidad.

Después han creado sus propias ilustraciones tomando de modelo las de la autora, y el resultado lo hemos plasmado en una presentación de PowerPoint con música de Rozalén (*"Aves enjauladas"*). Y esa presentación se le ha hecho llegar a la cantante.



Colgamos en el Aula Virtual dos vídeos relativos a la celebración de este día:

*Día del Libro ¿Por qué se celebra el 23 de abril?*

<https://www.youtube.com/watch?v=rny3--0bKKI>

*Curiosidades para celebrar el Día internacional del libro. Draw my life*

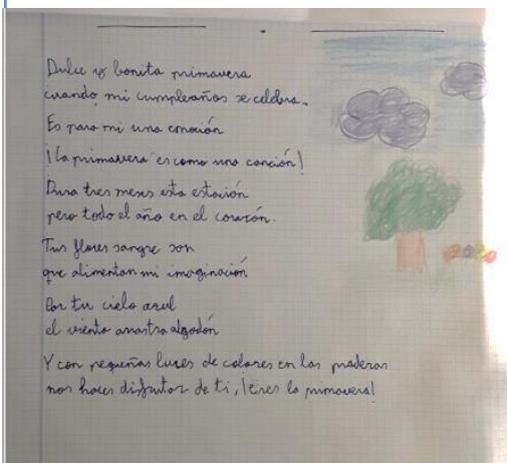
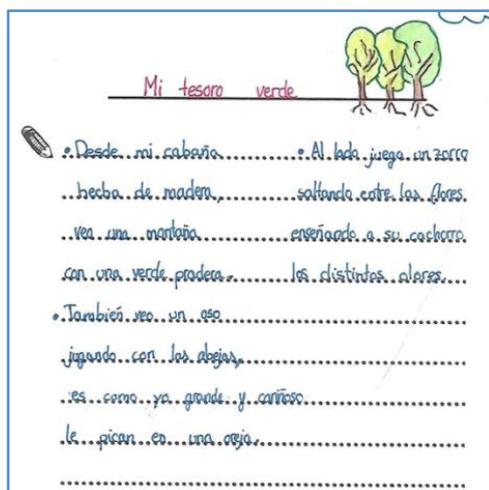
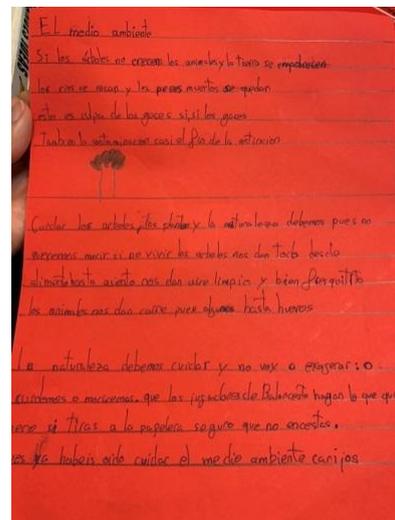
<https://www.youtube.com/watch?v=nT0Xd2d1Qo4>

**Cuaderno de poesía y cuaderno de ampliación de poesía**

Cuadernos en formato Word subidos al Aula Virtual sobre los que los niños trabajan de forma semanal. Explicamos qué es la rima y sus tipos, los versos, los pareados, las figuras retóricas -metáfora, hipérbole, personificación y comparación-

De todos esos apartados practicamos con ejercicios para afianzar en el aprendizaje.

La actividad final es la creación de un poema relacionado con la naturaleza.





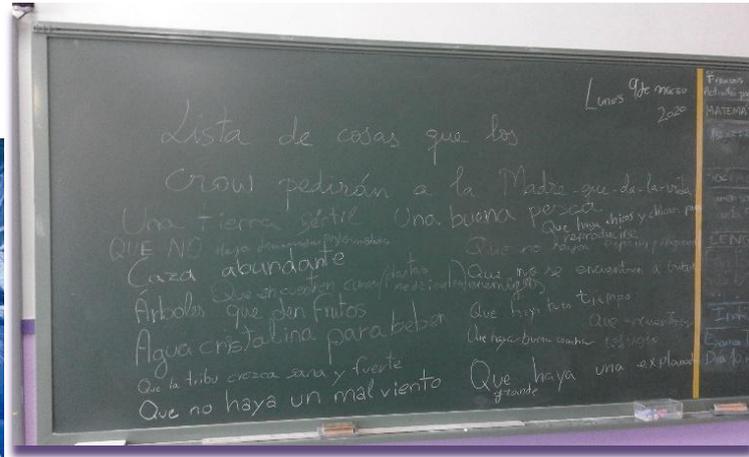
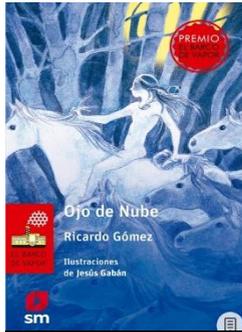
- Reflexionamos sobre la importancia de la recogida y reciclado de la basura para contar con un mundo mejor. Los alumnos y alumnas analizan sus hábitos en estos aspectos en sus casas y en el colegio.
- Campaña “Al cole sin plástico: Desde el colegio promovemos que los alumnos traigan Se aportan distintas ideas sobre qué podemos utilizar para ir disminuyendo este tipo de basura y evitar los envases de plástico de un solo uso.
- Los alumnos colaboran para mantener los espacios que utilizan (el patio, aulas, pasillos y entradas) limpios.
- Los alumnos colaboran en el cuidado del huerto escolar por turnos para la siembra, el riego y el quitar malas hierbas.
- Celebración de Carnaval cuya temática para los disfraces, coreografías y canciones es el Medio Ambiente. Los alumnos de 5º curso se disfrazaron de personal sanitario y de planeta Tierra “enferma” e hicieron una coreografía (con música de Bebe “Ska de la Tierra (La Tierra tiene fiebre)”) relacionada con los cuidados que tenemos que darle a nuestro planeta.

## CARNAVAL 5º



**Lectura del libro "Ojo de Nube" de Ricardo Gómez de la Editorial Barco de Vapor.**

- 📖 Sobre el libro se trabajan los diferentes procesos de lectura y escritura para desarrollar el lenguaje oral y escrito, el gusto por la lectura y la capacidad creativa de los alumnos.



<p><b>Cómo cuidan los crow el medio ambiente</b></p> <p>Los crow solo cazan los animales que necesitan para poder comer y no matan por matar como lo hacen los cazadores, no tiran árboles si no los necesitan, no tiran las cosas que ya no utilizan al sitio que les parezca.</p>	<p><b>CUÉNTAME LO QUE VES</b></p> <p>Desde esta ventana a 20 pasos de aquí hay una fieta de 50 coches que son objetos de metal con ruedas de goma con los que te puedes desplazar y recorrer grandes distancias. A 20 pasos de la fieta de coches vuelvo a haber una fieta de 50 coches y a 20 pasos de la fieta de coches hay casas que son lugares donde viven las personas.</p>	<p><b>Donde una persona se retira</b></p> <p>Ofrece un lugar con las condiciones necesarias para poder vivir: temperatura, agua... Ofrece un espacio que poder cultivar y obtener alimentos para las personas y para animales que a su vez servirán de alimentos para las personas. Ofrece un espacio que poder disfrutar.</p>	<p><b>Cómo cuidamos nosotros el medio ambiente</b></p> <p>Cazamos animales por diversión, tiramos basura sin necesidad, tiramos basura a cualquier lado: el mar, el suelo... Sin importarnos lo que pueda pasar.</p>
<p><b>Porque hay que cuidar la naturaleza</b></p> <p>Porque si no no tendríamos un lugar con las condiciones necesarias para poder vivir: no habría temperaturas buenas, el agua podría estar contaminada... No habría un buen suelo para poder cultivar, los animales se podrían extinguir por la caza excesiva. Y el espacio no sería bonito.</p>	<p><b>MUERTE EN LAS MONTAÑAS</b></p> <p>Hay los crow se han encontrado con los tonkaw y les han enseñado su ofiada hasta. Más tarde los tonkaw han ido al poblado ha hacer trueques entonces les han pedido el hecho pero los crow no aceptaron; ya era de noche y de repente Gjo de Nube despertó a su padre porque hay gente fuera: entonces sale y ve</p>		<p><b>El Cerros de las Tribus</b></p> <p>Gran ventada la anterior noche en la tribu de los Crow.</p> <p>La ventada anterior ocurrió la noche anterior a la de los primeros de pueblo de Nube de Nube.</p> <p>La noche anterior ocurrió la noche anterior a la de los primeros de pueblo de Nube de Nube.</p>

<p><b>MANIFIESTO</b></p> <p>Añós amos, hola vida.</p> <p>Yo creo que las armas no se deberían utilizar porque se suelen usar para hacer daño y perdemos muchas vidas.</p> <p>Aunque para cazar, obtener materiales preciosos y otras cosas, se necesitaban armas, bien que hacer un límite porque si matamos muchos animales, ciertos especies pueden estar en peligro de extinción y necesitamos todas las especies para vivir porque todos sirven para algo.</p> <p>En conclusión: las armas sólo se utilizan con un límite cuando las necesitamos o cambiamos cosas básicas para la vida.</p> <p>MARILEA LÓPEZ GARRIDO</p>	<p><b>Análisis la portada de Ojo de Nube</b></p> <p>Ricardo Gómez (autor). Ha ganado el premio Banco de Japón. Ilustraciones de Jesús Gómes. Es de la editorial S.M. Es para mayores de 10 años. Voy a recomendarla edición.</p> <p>Me sugiere: Aventura de un chico. Es de noche. Se ve una luz. Sucede en la retorcida. El chico está ciego.</p>	<p>17 de Marzo de 2020</p> <p><b>MI VALLADOLID</b></p> <p><b>EL VIENTO QUE SOPLA</b></p> <p><b>La tribu Crow sufre un gran vendaval</b></p> <p><b>Vendaval en el bosque de la montaña</b></p>	<p><b>ANÁLISIS LA PORTADA "Ojo de nube"</b></p> <p>Información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricardo Gómez (autor). "Tiene una reseña".</li> <li>• "Que la gente el punto libro de valor".</li> <li>• "Título: 'Ojo de Nube', 'Tiene la reseña' y 'Reseñas' y 'Reseñas'".</li> <li>• "Ilustraciones de Jesús Gómes".</li> <li>• "Es de la editorial S.M.".</li> <li>• "Es para más de 10 años".</li> <li>• "Voy a recomendarla edición".</li> <li>• "Tiene un libro de".</li> <li>• "Tiene un libro de".</li> </ul>
<p><b>ANÁLISIS LA PORTADA DE OJO DE NUBE</b></p> <p>Es de noche. Se ve la luna, es un día, una aventura de un chico que sucede en las montañas, dice de quién es, está montado sobre una caballa, de quien se ha levantado, que es de madera, es de barco de vapor, hecha por Ricardo Gómez y de S.M. es de 2ª edición cuando h... 2020</p>	<p><b>Me sugiere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Que lo lea.</li> <li>que es de noche.</li> <li>que hay una luz.</li> <li>que hay un bosque.</li> <li>que hay caballos.</li> <li>que hay una persona.</li> <li>que la persona está desnuda.</li> </ul>	<p><b>LECTURA 1</b></p> <p><b>¿Qué ha sucedido?</b></p> <p>Que un niño no hizo y se preocupó y le dejó un tiempo sin comer y al fin se le abrió un herido y todos se alegraron.</p> <p><b>Personajes que aparecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abejo Floreciente: la madre.</li> <li>Arco Certero: el padre.</li> <li>Cazador Silencioso: el niño.</li> <li>Cietra Botica: su hermana.</li> <li>Montaña Plateada: su hermana.</li> <li>Luz Dorada: su abuela.</li> <li>Gran Espíritu: el dios.</li> <li>Ojo de Nube: el niño.</li> </ul>	<p><b>CONTENIDO DE LOS CROW</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amanecer en agua.</li> <li>- Que el viento levanta.</li> <li>- Que el viento levanta.</li> <li>- Cuando tiene un ojo se lo hace un ángel.</li> <li>- Cuando empieza el invierno se comienza de nuevo.</li> <li>- Cuando empieza el calor vuelven a las montañas.</li> <li>- Cuando se quedan solos en un bosque.</li> </ul>
<p><b>Lista de cosas que los Crow pedirán a la Madre-Tierra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una tierra fértil.</li> <li>• Caza abundante.</li> <li>• Árboles que den frutos.</li> <li>• Agua cristalina para beber.</li> <li>• Que no haya especies peligrosas.</li> <li>• Que no se encuentren muchos enemigos.</li> <li>• Que haya buen tiempo.</li> <li>• Que haya buen tiempo.</li> <li>• Que haya buena cosecha.</li> <li>• Que haya una exploración grande.</li> <li>• Que encuentren curas.</li> <li>• Que encuentren refugios.</li> </ul>	<p><b>LISTA DE COSAS QUE LOS CROW PEDIRÁN A LA MADRE - TIERRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una tierra fértil.</li> <li>• Caza abundante.</li> <li>• Árboles con frutos.</li> <li>• Agua para beber y lavarse.</li> <li>• Una buena pesca.</li> <li>• Que sea una zona segura.</li> <li>• Que no se encuentren tribus peligrosas.</li> <li>• Que haya un buen tiempo.</li> <li>• Que haya buenas cosechas.</li> <li>• Que la tribu florezca sana y fuerte.</li> <li>• Que haya una exploración grande.</li> <li>• Que no haya un mal viento.</li> <li>• Que no haya muchas enfermedades.</li> <li>• Que haya chicos y chicas para reproducir.</li> <li>• Que encuentren curas.</li> </ul>	<p><b>Cómo creo que acaba el capítulo 6 con la frase: 'Ella, mi madre'</b></p> <p>Yo creo que la que Ojo de Nube quiere decir es: "ella mi madre" y yo creo que lo dice porque como el capítulo 6 es de que Ojo de Nube está a punto de cumplir 10 años y le van a hacer un traje para vestir a los Crow, entonces en el capítulo de Ojo de Nube y por eso el dice de decir: "Ella, mi madre" y hoy le regaló el traje.</p>	<p><b>DIARIO DE ARCO CERTERO</b></p> <p>02/30 de la noche</p> <p>Estoy muy triste porque pienso que por las noches no puedo dormir porque pienso en ella y voy a escribir aquí lo que pasó. Estaba cenando con mis amigos en el bosque. En las horas hablamos cuando tres personas. Cuando volví con la tribu y a mi mujer me con mi hijo y cuando él me dijo de mi hijo un viento de tristezas se quedó en mi pensamiento al momento en que con los recuerdos a punto de volver de mi hijo.</p> <p>La vida de mi hijo era completamente diferente. La vida de mi hijo era completamente diferente.</p>

**Celebración del día de la Radioorganizado por la Red de Radios escolares**

Los alumnos acudieron a la Cúpula del Milenio junto con otros centros escolares, autoridades y personalidades del mundo de la radio. Presentaron la radio del centro, realizaron diferentes actividades en talleres y disfrutaron de una actuación musical y otra de magia.

<p><b>TALLER 9 &gt;&gt;&gt; JUEGOS DE EXPRESIÓN ORAL</b></p> <p>NOMBRE:</p> <p>Centro educativo:</p>	<p><b>TALLER 10 &gt;&gt;&gt; IMPROVISACIÓN 1</b></p> <p>NOMBRE:</p> <p>Centro educativo:</p>	<p><b>TALLER 11 &gt;&gt;&gt; IMPROVISACIÓN 2</b></p> <p>NOMBRE:</p> <p>Centro educativo:</p>	<p><b>TALLER 12 &gt;&gt;&gt; BULOS EN LAS NOTICIAS</b></p> <p>NOMBRE:</p> <p>Centro educativo:</p>	<p><b>TALLER 13 &gt;&gt;&gt; MÚSICA</b></p> <p>NOMBRE:</p> <p>Centro educativo:</p>	<p><b>TALLER 14 &gt;&gt;&gt; PUBLICIDAD</b></p> <p>NOMBRE:</p> <p>Centro educativo:</p>
--	--	--	--	---	---



## CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA RADIO

Red de Radios Escolares  
de Valladolid



### DÍA DEL LIBRO

Los alumnos grabaron un archivo de audio diciendo qué significa para ellos la lectura y recomendando a sus compañeros un libro. Con todas las grabaciones se elaboró una grabación conjunta.

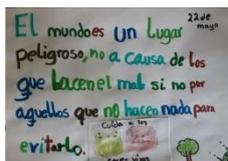
### Lectura de libros relacionados con el Medioambiente sugeridos desde la aplicación LEOCYL



The screenshot shows the LEOCYL application interface. At the top, there is the logo of the Junta de Castilla y León and the LEOCYL logo. Below the logo, there is a navigation bar with icons for home, search, and notifications. The main content area displays a list of book recommendations related to the environment. The books shown are:

- Una bolsa de patatas fritas en la Polinesia** by Jordi Sierra i Fabra. The cover features a red bird flying over a blue sea.
- Marea Negra** by ANAYA. The cover features a blue boat on a green sea.
- TODO LO QUE NECESITAS SABER SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO** by MARTIN DE AMBROSIO. The cover features a blue and red globe.
- LA HISTORIA DE GRETA** by Ana Belén Ramos. The cover features a yellow raincoat and a yellow background.
- KOKO** by Ana Belén Ramos. The cover features a yellow background with a black and white illustration of a character.
- CUENTOS ECOLÓGICOS** by SAUL SCHROEDER. The cover features a colorful illustration of a pink elephant and other animals.

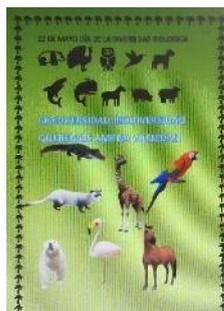
**Día Internacional de la Diversidad Biológica el 22 de mayo**  
Realización de carteles para concienciar de la biodiversidad del planeta.



Si quieres a la Tierra recíclala y conserva, porque es más valiente es cuidar el medio ambiente.



**¿QUE PODAMOS HACER HOY?**  
Es primero el dar un ejemplo de que si se reducen los materiales se van a poder seguir usando en el planeta.  
- Reservar la BT, reducirlo, reutilizar y reciclar.  
- Cerrar el grifo cuando se está utilizando el agua.  
- La generación consume la atmósfera, reduce el consumo de carne.  
- Si puedes sea sostenible o no, en transporte público.  
- Más la energía de plantas.  
Con la ayuda de todos podemos conseguirlo.

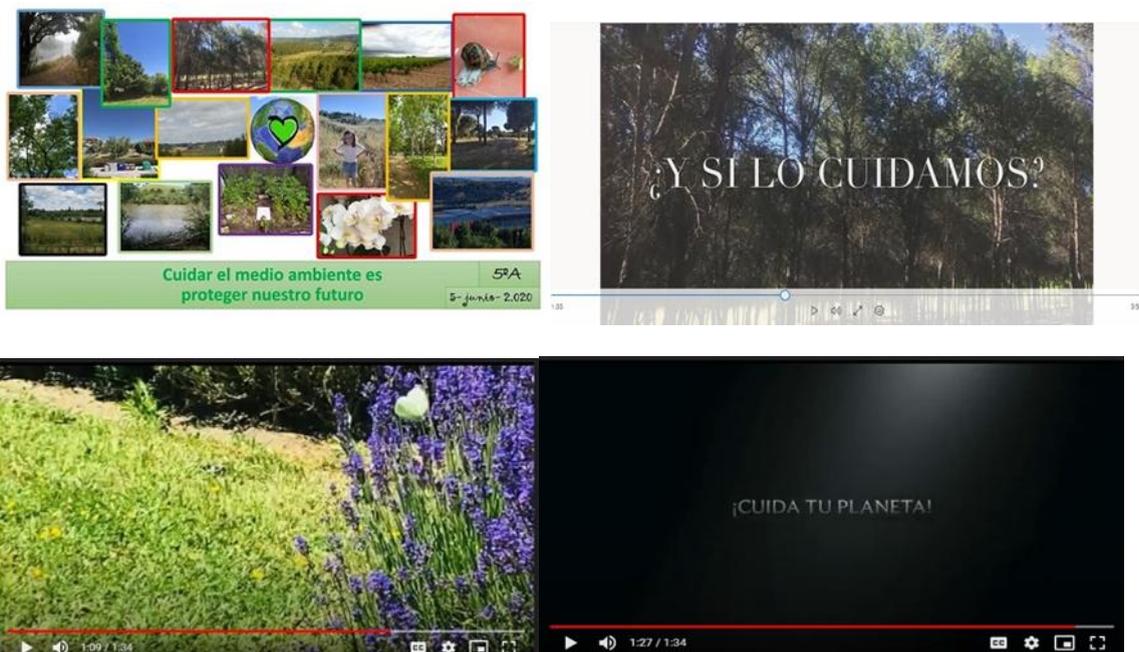


**NUESTRA META LA SUSTENTABILIDAD**  
El desarrollo de este planeta es el desarrollo de los recursos que tenemos, que son los recursos que tenemos que cuidar.  
El desarrollo de este planeta es el desarrollo de los recursos que tenemos, que son los recursos que tenemos que cuidar.  
El desarrollo de este planeta es el desarrollo de los recursos que tenemos, que son los recursos que tenemos que cuidar.



### Día del Medio Ambiente el 5 de junio

Realización de fotografías que muestren lo bonito del medio que nos rodea y la huella negativa del hombre sobre él. Con ellas se diseñará un cartel por cada clase y otro de todo el centro escolar. Con ellos pretendemos concienciar al alumnado de la importancia del cuidado del Medioambiente.



### Hacemos un CÓMIC

Los alumnos de 5ºA elaboraron unos cómics para un concurso con el tema "Las Matemáticas están en todas partes". Posteriormente quedaron en el lugar de lectura del aula y los alumnos pudieron disfrutar de la lectura de los cómics hechos por sus compañeros.





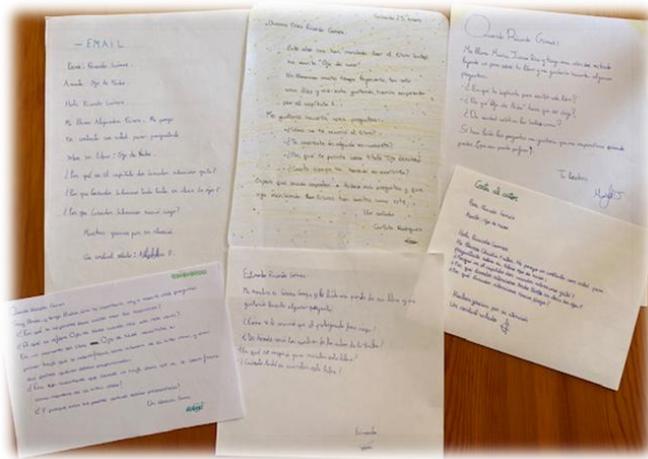
En el segundo trimestre los alumnos y alumnas de 6º han trabajado la lectura, la comprensión de textos y la expresión escrita a través del libro *Ojo de Nube* de Ricardo Gómez, novela ganadora del Premio Barco de Vapor 2006 por ser un canto a la naturaleza, al valor de la palabra y a la superación personal. Sus protagonistas son un niño indio ciego y su tribu, los indios crow.

Los alumnos han realizado las siguientes actividades a partir de la lectura de esta novela:

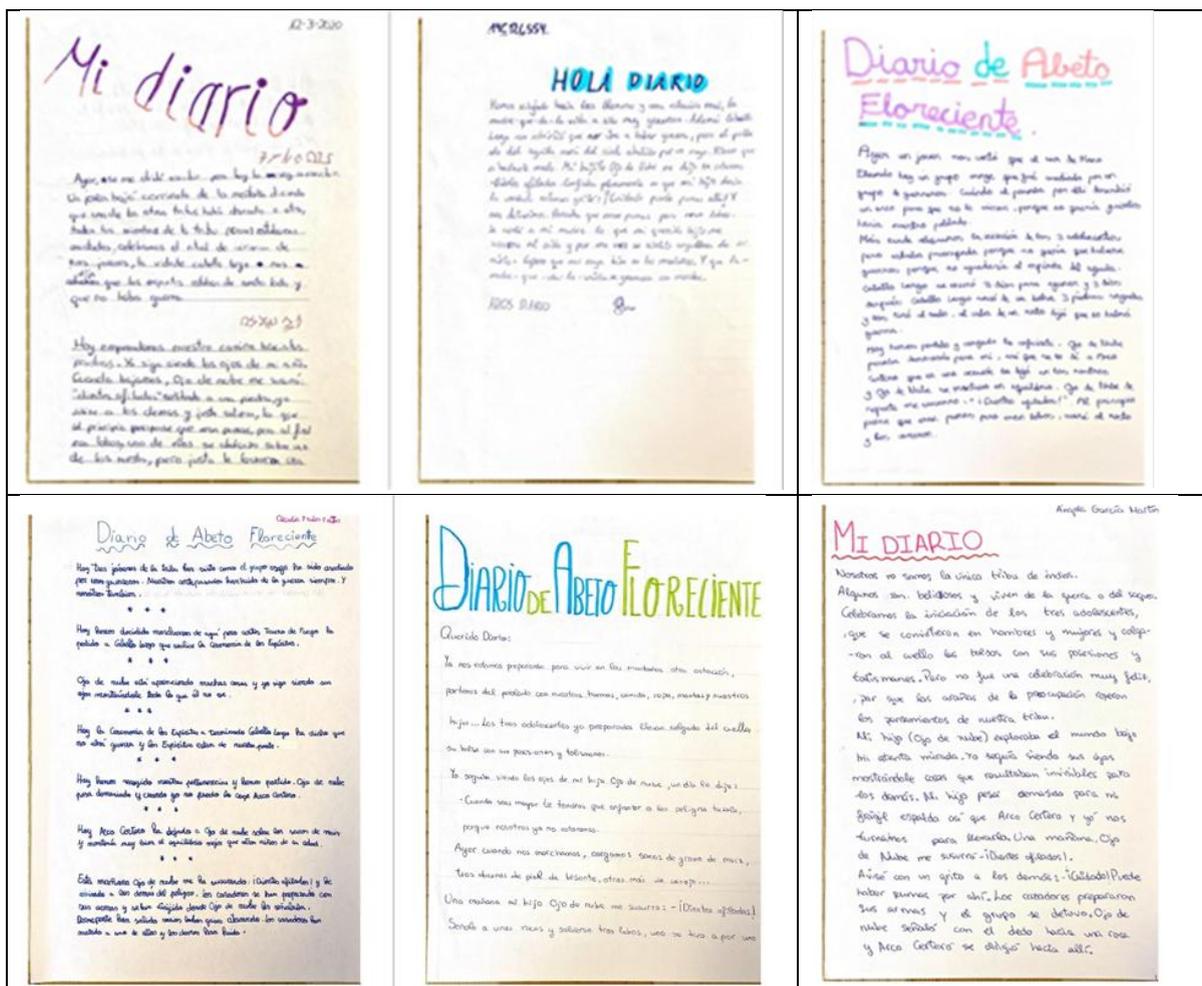
- 📖 **"MI PORTADA"**, la profesora fue enumerando los elementos que había en la portada original y los alumnos y alumnas crearon su propia portada.



- **CARTA A RICARDO GÓMEZ:** después de leer algunos párrafos, elegidos para motivar e intrigar, los alumnos y alumnas redactaron una carta dirigida al autor.



- **MI DIARIO:** Los alumnos y alumnas han escrito una página del diario de Abeto Floreciente contando lo ocurrido en el capítulo 11.



**RED SOCIAL:** Los alumnos y alumnas se inventan la página de una red social de un personaje del libro.



**LUZ DORADA**

**Perfil**

- Fecha de nacimiento: 12 de Octubre de 2022
- Años: 97
- Seguidores: Abeto Florecente, Aico Certiers.
- Seguidor: Abeto Florecente, Aico Certiers.

**Biografía:**

Soy Luz Dorada, tengo 97 años, una hija (@abeto florecente), y cuatro nietos (@ojode nube, @florencia, @aico certiers, @mami florecente). Formamos parte de una tribu indígena Crow y vivimos en las montañas y en las montañas. La Madre que de la Vida es muy generosa con nosotros...

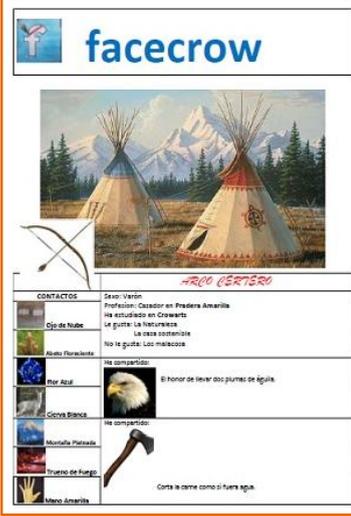
Me gusta mucho ir a recoger frutos al bosque con mi hijo y las demás mujeres...

Los recursos (publicidad)  
Los recursos (publicidad)

037 28 34 02

luzdorada@gmail.com

@luzdorada



**facecrow**



**CONTACTOS**

Sexo: Varón  
Profesión: Cazador en Pradera Amarilla  
Se estudia en: Crowe  
Le gusta: La naturaleza, La casa contorneada  
No le gusta: Los mosquitos

**Abeto Florecente**  
Ha compartido: El honor de llevar dos plumas de águila.

**Flor Azul**  
Ha compartido: El honor de llevar dos plumas de águila.

**Cebra Blanca**  
Ha compartido: El honor de llevar dos plumas de águila.

**Abundancia Pradera**  
Ha compartido: El honor de llevar dos plumas de águila.

**Trueno de Fuego**  
Ha compartido: El honor de llevar dos plumas de águila.

**Mico Amarillo**  
Ha compartido: El honor de llevar dos plumas de águila.

Corta la carne como si fuera agua.

He compartido: Fotos largas. ¡Qué maravilla de un momento!

Me siento triste

**CREAR ARCHIVO PDF**

**¿QUIÉNES SÓN LOS CROW?**  
Mamán Corvo Blanco y Uveta Apañado, enseñados por los abuelos Florencia y Aico Certiers. Pradera y Montañas. Pradera y Uveta Corvo. Después de todo, los padres de ella han pasado la vida.

**¿QUIÉNES SÓN LOS CROW?**  
Mamán Corvo Blanco y Uveta Apañado, enseñados por los abuelos Florencia y Aico Certiers. Pradera y Montañas. Pradera y Uveta Corvo. Después de todo, los padres de ella han pasado la vida.

**Me siento enfadado**  
¿Indignante? ¿Qué falta de respeto! No esperéis que pueda volver e irme pronto. Ojo de Nube tiene un plan.

**Me siento orgulloso**  
Ojo de Nube lo ha conseguido. Vivimos a casa con los pastizales.

**Fotos compartidas**  
¿Qué que Ojo de Nube está un gran jefe.

**Instacrow.**

Personaje: Abeto Florecente.  
Nombre: Florecente\_32

**Biografía del perfil:** Si realmente amas la naturaleza, encontrarse la belleza en todos partes.

**Foto de perfil:**



Ella suele subir fotos de su hijo jugando en el campo, también en las historias sube lo que recogen como: frutos del bosque, peces, carne y a veces sube las hogueras que hacen o a dónde van.

**Historias destacadas:** Tiene historias de Ojo de Nube, de la familia, de consejos para cazar, lugares por donde van...

También sube como hacen su ropa, que tela usan o como se teje los hilos ETC

**Indigram**

FOTO DE PERFIL



**Abeto Florecente**

4 Publicaciones   64 Seguidores   32 Seguidos

Seguendo   Enviar mensaje

Contenidos compartidos

¡Hay ha nacido mi pequeño guerrero. Uveta el invierno al camamento de la tribu.

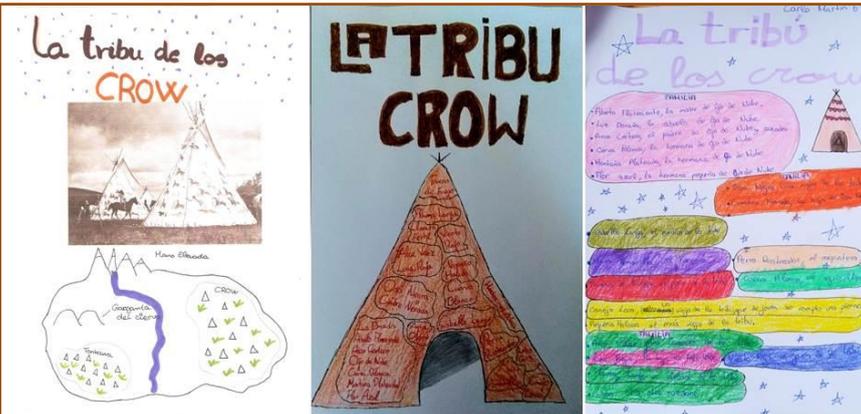


**Mi pobrito**   **Todo lo que he recogido este mañana**




¡Hay ha nacido algo increíble...  
Estábamos yendo de camino a las montañas y de repente mi hijo, Ojo de Nube, ya con tres años, me ha subido.  
- ¿Casi? ¿Casi?  
- ¡Y yo grita a la tribu! - ¿Qué? ¿Puede haber plumas allí?  
Entonces los cazadores cogieron sus armas y se acercaron lentamente. Y efectivamente había voces allí. Me ha nacido orgulloso de mi hijo.

**OTRAS ACTIVIDADES:** Entrevista a un personaje del libro, investigar las costumbres, el origen de los nombres, sus leyendas, vocabulario, resumir un capítulo, escribir el epílogo...



**La tribu de los CROW**

**LA TRIBU CROW**

**La tribu de los crow**

**FRASES**

- Abeto Florecente, la mamá de Ojo de Nube.
- Luz Dorada, la abuela de Ojo de Nube.
- Aico Certiers, el papá de Ojo de Nube.
- Corvo Blanco, el hermano de Ojo de Nube.
- Montañas Pradera, la hermana de Ojo de Nube.
- Flor Azul, la hermana pequeña de Ojo de Nube.

**TEPEES**

- Tepee de Luz Dorada
- Tepee de Aico Certiers
- Tepee de Corvo Blanco
- Tepee de Montañas Pradera
- Tepee de Flor Azul



## Y pasó el tiempo...

### EPÍLOGO de *Ojo de Nube*

Veinte años después los hombres-pálidos ya no están en las praderas de los Crow, pero sí sus descendientes.

Se ha ido transformando el paisaje hasta convertirse en una pequeña ciudad, a medida que pasa el tiempo el rastro de los Crow ha desaparecido poco a poco. Construyeron industrias y comercios por lo que los animales han desaparecido a causa de la contaminación o emigraron a otros lugares.

Poco a poco la tribu Crow se fue dispersando.

Ojo de nube, Cubre Nevada, Arco Certero, Montaña Plateada y Cierva Blanca, fundaron una nueva reserva en otro lugar.

Luz Dorada y Abeto Floreciente murieron a causa de la edad.

Conejo Loco fundó su propia familia y se fue a vivir a Australia.

Trueno de Fuego y Perro Rastreador se dedicaron a la caza en otros lugares.

Y del resto no sabemos nada más.

#### • EPÍLOGO.

##### DOS AÑOS DESPUÉS...

Ya no quedan bisontes que cazar. Los caras-pálidas han acabado con todos ellos. Están acabando con toda la armonía de la naturaleza. Poco a poco, el río se ha contaminado por la pólvora. Como los indios no lo saben muchos mueren intoxicados.

Solo quedan 16 indios en la tribu, los caras-pálidas aparecen queriendo recuperar a los patas-largas. Ojo de Nube con el resto de la tribu van a recuperar los caballos, excepto Luz Dorada y Mano Amarilla que se quedan a vigilar.

Cuando regresan con los caballos recuperados se encuentran muertos a Luz Dorada y Mano Amarilla. ¡Han sido asesinados por los caras-pálidas!

A pesar de las muertes, deciden no romper el trato para salvar su vida.

Después de todo lo sucedido huyen sin pararse a mirar atrás. Llegan a un nuevo territorio donde asentar su poblado y deciden nunca jamás volver atrás...

### EPÍLOGO

20 años más tarde, los hombres-pálidos ya habían conquistado parte de las tierras de las distintas tribus indias.

Los **Crow** habían sido atacados por los hombres-pálidos en numerosas ocasiones, pero no habían conseguido vencerlos. A pesar de ello, los **crow** habían perdido a muchos hombres y mujeres, entre ellos, al viejo Pequeño Halcón y a la abuela Luz Dorada.

Ojo de Nube se casó con una joven india llamada Hoja Blanca, con la que tuvo un hijo, Río Profundo, al que crió siguiendo los pasos de su madre, teniendo en cuenta su ceguera. Abeto Floreciente le contaba historias sobre su padre; sus grandes hazañas, sus logros...

Pero Ojo de Nube tenía una cosa clara: los hombres-pálidos no descansarían hasta acabar con ellos y debían pensar una forma para vencerlos, frenarlos, o engañarlos...

### EPÍLOGO

Tras la llegada de Ojo de Nube al campamento y la noticia de que no podían ir a Pradera Amarilla en el próximo invierno, todos los Crow pensaron que iba a ser su final, pero con esfuerzo, se prepararon para pasarlo en la montaña.

La vida continuaba y el tener a los *patas/largas*, les permitía hacer expediciones de caza hasta Garganta del Ciervo, lo que suponía dejar descansar a la tierra y a los animales próximos a la montaña. Esto ayudó a que los Crow aprendieran a sobrevivir en la montaña en estaciones frías.

Abeto Floreciente esperaba un nuevo hijo y Ojo de Nube le pedía que le hablase, como hizo con él. Pequeño Halcón sobrevivió ese invierno, igual que Luz Dorada, rejuvenecido por su relación secreta. Además, Trueno de Fuego se retiró y fue sustituido por Alce Veloz, lo que al Gran Espíritu parecía agradar, pues envió una manada de alces para cazar.

Esperaban que los *hombres-pálidos* no llegasen a la montaña y tener que cambiar de nuevo su estilo de vida, pero ya sabemos que el hombre blanco llegó hasta Garganta del Ciervo, primero, y luego hasta la montaña, aliándose con él para vencer a los Sioux.

## TALLER MUSIARQ (10 de febrero)

Desde hace varios años los alumnos del centro participan en este taller organizado por la Escuela de Arquitectura de Valladolid (ETSAVA).

11/02/2020

### Día de la mujer y la niña en la ciencia

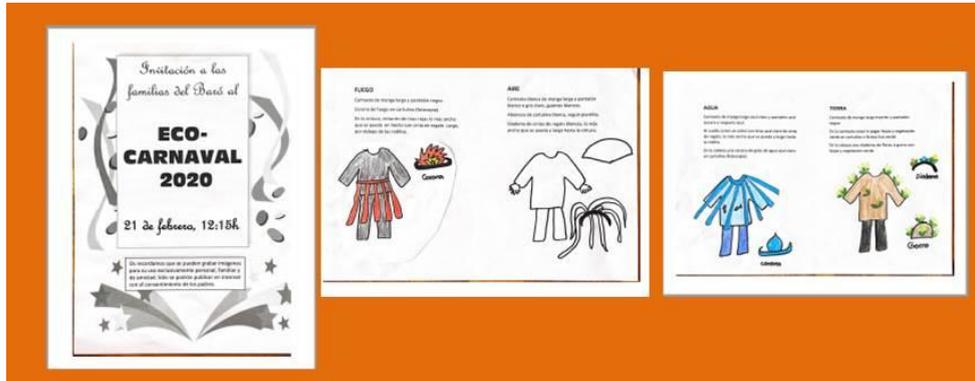
Entre las actividades en torno al Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia, ayer realizamos un taller en el Parque Científico de la Universidad de Valladolid con 6º de Primaria del CEIP Ignacio Martín Baró de Valladolid en el que hablamos de algunas de las arquitectas más relevantes de los siglos XX y XXI y de la importancia de la creatividad en nuestro modo de pensar, de expresarnos y de enfrentarnos a cualquier situación.

Gracias al colegio y al Parque Científico por participar en nuestro Proyecto de Innovación Educativa.



### CARNAVAL DEL CENTRO

Los alumnos de 6º, inspirados en las tradiciones de los indios Crow, protagonistas de nuestro libro de lectura, hemos elegido para disfrazarnos los Cuatro elementos de la Naturaleza: El fuego, el aire, el viento y la tierra, tan importantes para la vida de todos los seres vivos.



### DÍA DEL MEDIOAMBIENTE- 5 de junio

Además de participar en la actividad de los collages de todo el centro, los alumnos han creado sus propios carteles y anuncios para dar a conocer esta celebración.



### CONSUMÓPOLIS

Los alumnos de 6ºA estaban inscritos en el Concurso de Consumópolis, ya habían hecho la primera fase y estaban terminando la segunda, que este año era un cómic. El concurso ha sido anulado por la situación que ha provocado la crisis de Covid-19.

### 8.1.3. EDUCACIÓN INFANTIL



En **Educación Infantil** se llevan a cabo actividades que motiven a los alumnos para aprender a disfrutar con los libros. Siempre que es posible, debido a la edad de los alumnos, participan en las actividades comunes que se organizan en el centro: Carnaval, Día del libro, Día del medioambiente...

#### **BIBLIOTECA DEL CENTRO**

Todos los grupos de Educación Infantil disponen de un horario de utilización de la biblioteca para llevar a cabo estas actividades y disponen de un rincón más accesible y adecuado para ellos.

**BIBLIOTECA DE AULA:** los alumnos han tenido a su disposición libros y material de lectura relacionados con el tema.

#### **LIBRO VIAJERO A PARTIR DEL SEGUNDO TRIMESTRE.**

- En 1º E.I se ha comprado una colección de libros de primeros lectores, “Nacho y Laura”, que los alumnos llevarán a casa cada semana para verlos con su familia.



**Rincón de lectura de 1º de Infantil**

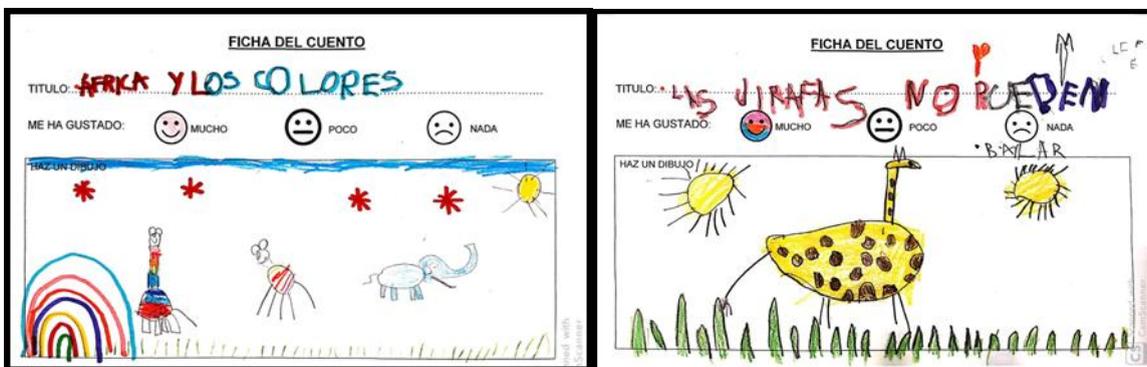
- En 2º E. Infantil se ha comprado una colección de libros que los alumnos llevarán a casa semanalmente para verlos con su familia. En clase, una vez a la semana, se leerá uno de estos libros y se realizará una ficha de cada uno de ellos para realizar un “cuaderno de libros viajeros”.

- En 3º E. Infantil se ha comprado una colección, “Mensajeros de Igüi” (Edelvives), sobre medioambiente que los alumnos llevarán a casa semanalmente.



## 2º EDUCACIÓN INFANTIL

- Se han trabajado una serie de cuentos, previamente seleccionados de la biblioteca del Centro, que han estado relacionados en su mayoría con el proyecto de **África** desarrollado en este primer trimestre.
- Se han realizado actividades orales de comprensión lectora y una ficha relacionada con el cuento.



- Se han trabajado poesías, adivinanzas, canciones africanas y de las letras trabajadas.



- Se han realizado actividades con cuento y el libro informativo del proyecto, tanto en soporte de papel, como digital.
- Se ha plasmado sobre un mural con los contenidos del proyecto.



- Nuestro mapa viajero: Entre toda la clase se ha elaborado un mapa de África con tarjetas de imágenes de animales terrestres con sus nombres y tarjetas solo con los nombres para su colocación sobre el mapa. El mapa ha visitado todas las casas.

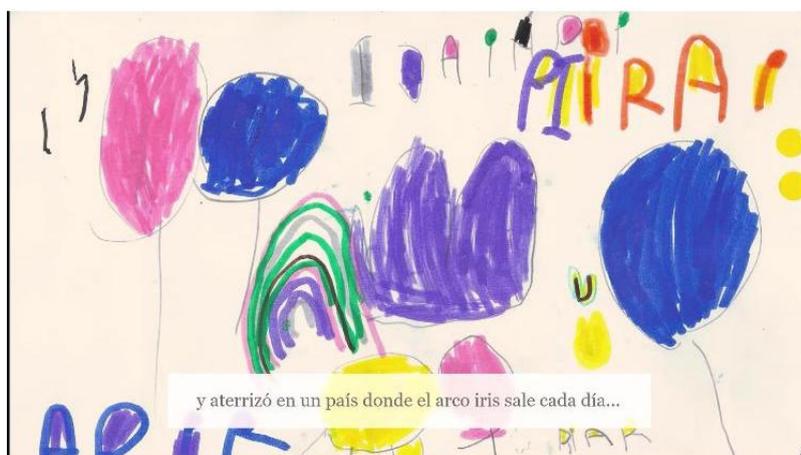
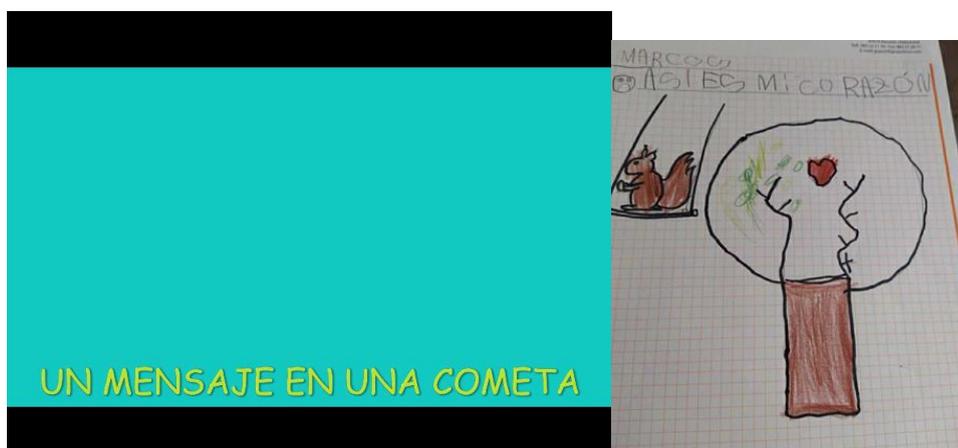


📺 Vídeo cuentos y Cuentacuentos de YouTube.

Se han enviado enlaces de YouTube a los alumnos y alumnas y después han hecho dibujos sobre los cuentos.



<https://www.youtube.com/user/BeatrizMontero>



### Día del Libro en Educación Infantil

Para celebrar esta fecha, desde E. Infantil se les envió a los alumnos un cuento titulado “**La rana de tres ojos**” de la autora Olga de Dios, en versión PDF para aquellos que pueden leer solos.

Y también se les envió un enlace de YouTube de este cuento para que los que aún no saben leer lo puedan escuchar: [https://youtu.be/bWerMHbN\\_aU](https://youtu.be/bWerMHbN_aU)



### **8.2.-Actividades dirigidas a las familias**

Somos conscientes de la necesidad de establecer unos lazos sólidos de intercambio, comunicación y colaboración con las familias. De ahí que tengamos con ellas establecidas unas relaciones que se sustentan en el respeto y la consideración mutua.

Son varias las actividades en las que requerimos su colaboración ya que todos somos concedores de la gran influencia positiva que ejerce su ayuda en la formación de sus hijos.

Familias y profesores son colaboradores en este proyecto de aprendizaje de sus hijos e hijas.

- Recopilación de fotografías, información y materiales necesarios para las actividades del aula.
- Lectura en casa para que sus hijos les observen hacerlo y lectura con los niños de sus libros preferidos cuando ellos eran pequeños. Lectura que debe ir acompañada de una conversación sobre aquello que se lee, de una conexión de las historias que se leen con las vivencias e intereses de los niños y niñas.
- Ayudar a favorecer la creación de hábitos como usuarios de la biblioteca del barrio.
- Regalar libros a sus hijos e hijas.

### **8.3.-Actividades dirigidas al profesorado**

Dentro del **Plan de formación del centro**, en colaboración con el CFIE, se ha trabajado el aula Moodle y algunas herramientas informáticas que nos han ayudado en la realización, comunicación o presentación de algunas actividades.

Se realizaron seminarios y/o cursos para la puesta en marcha de la Radio y el Huerto escolar.

***Toda esta formación nos ha sido de gran ayuda para organizar la actividad lectiva no presencial que ha tenido lugar este curso desde el 16 de marzo hasta finalizar el curso.***

## **9. LA BIBLIOTECA ESCOLAR**

La biblioteca es el centro de los acontecimientos culturales y estéticos, el lugar de la palabra, un lugar de aprendizaje, información y ocio.

En este espacio se habilitó un rincón de recursos sobre El Medioambiente con libros, textos, noticias, carteles...donde se han realizado actividades.

Gracias al trabajo desinteresado de una madre, el acceso a la biblioteca se ha ambientado con un bosque.

## **10. RECURSOS NECESARIOS**

Recursos humanos:

- Para la realización de este plan ha sido necesaria la implicación de todo el claustro, de los equipos de ciclo, de los tutores y el equipo directivo.

- Un papel muy importante lo ha tenido la Comisión de Coordinación Pedagógica en la dinamización, organización, puesta en marcha y evaluación del Plan.
- Además se ha contado con la ayuda de las familias, asociaciones, instituciones y todas aquellas personas que nos han podido aportar su experiencia y saber en las actividades que se han programado.

Recursos materiales:

- Sala para el Taller de audiovisuales, mesa de mezclas, ordenador, micrófonos, cámara de video y trípode.
- Materiales para la elaboración de collages, marcapáginas,...: cartulinas, pegamento, etc y para los libros de fichas.
- Nuevas tecnologías de la información y la comunicación: ordenadores, pizarras digitales, proyectores, acceso a internet...
- Los libros, carteles, folletos informativos, periódicos, películas y documentales.

➤ **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN**

Este Plan se ha seguido a lo largo del curso 2019-20 y se ha evaluado trimestralmente en las reuniones de internivel. En dicha evaluación se ha analizado la consecución de los objetivos y si ha existido dificultad de la puesta en marcha de las actividades, así como rediseñar las del siguiente trimestre.

Este curso ha sido necesario adaptar, suspender y cambiar las actividades del tercer trimestre debido a la suspensión de las clases de forma presencial.

En la CCP se ha hecho un seguimiento mensual del Plan y los coordinadores de los equipos de internivel han aportado sugerencias del profesorado y se han concretado actividades para llevar a cabo de forma conjunta, se ha valorado el grado de consecución de los objetivos propuestos en el Plan para rediseñar las actividades del siguiente trimestre, se ha valorado el grado de satisfacción de los profesores implicados en la puesta en práctica del plan y se han analizadol as dificultades encontradas y se han buscado soluciones .

**Este curso ha sido necesario adaptar, suspender y cambiar las actividades del tercer trimestre debido a la suspensión de las clases de forma presencial.**

En junio, se ha realizado una evaluación general del plan. Una evaluación cualitativa de cada una de las actividades realizadas en las aulas, con las familias, en la biblioteca del centro para realizar nuevas propuestas para tener en cuenta el próximo curso.

**Vº.B El/la director/a del centro**

**El/la coordinador/a PL del centro**

**Fdo: PATRICIA CEMBRANOS GARCÍA**

**Fdo: Mª ROSA BARRIOS FRECHILLA**

**SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE COORDINACIÓN DE LECTURA.**