



iPrepara la  
maleta, nos  
vamos de viaje!

CEIP "IGNACIO MARTÍN BARÓ"  
CURSO 2022-23





## ÍNDICE

PLAN DE LECTURA DE CENTRO: “¡Prepara la maleta, nos vamos de viaje!” .....	2
1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO .....	2
2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.....	2
3. OBJETIVOS .....	5
3.1. OBJETIVOS GENERALES.....	5
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	6
4. COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA .....	7
5. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS.....	8
5.1. Dirección y coordinación del Plan. ....	8
5.2. Acciones de comunicación y difusión que se desarrollarán.....	8
5.3. Preparación de materiales.....	8
5.4. Coordinación de equipos o ejecución de actividades concretas. ....	8
6. ACTIVIDADES .....	9
6.1. Actividades dirigidas al alumnado.....	9
ACTIVIDADES COMUNES .....	10
ACTIVIDADES POR NIVELES.....	49
6.2. Actividades dirigidas a las familias .....	131
6.3. Actividades dirigidas al profesorado .....	131
7. LA BIBLIOTECA ESCOLAR .....	132
8. RECURSOS NECESARIOS .....	132
9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN.....	133



## PLAN DE LECTURA DE CENTRO: “¡Prepara la maleta, nos vamos de viaje!”

*ORDEN EDU/747/2014 de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.*

### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

<b>Curso Académico: 2022-2023</b>		<b>Código de centro: 47007033</b>	
<b>Nombre del centro: CEIP IGNACIO MARTÍN BARÓ</b>			
<b>Etapas/s educativa: E. INFANTIL Y E. PRIMARIA</b>			
<b>Dirección: C/ JUAN DE VALLADOLID, Nº10</b>			
<b>Localidad: VALLADOLID</b>		<b>Provincia: VALLADOLID</b>	
<b>Teléfono: 983 35 41 21</b>		<b>Fax: 983 35 41 21</b>	
<b>Correo electrónico: <a href="mailto:47007033@educa.jcyl.es">47007033@educa.jcyl.es</a></b>			

### 2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.

La comunidad educativa de este centro cada año elabora un proyecto en el que todos los miembros de la misma se involucran en perseguir para sus alumnos un objetivo prioritario: la mejora de la competencia lingüística a la vez que los alumnos se emocionan, disfruten, aprendan con la lectura y la escritura y sepan transmitir este interés a sus compañeros.

Esta afición por la lectura y la escritura se puede y debe enseñar para que nuestros alumnos obtengan una de las llaves de acceso a la información, el conocimiento, la socialización, el desarrollo de su personalidad, el desarrollo de la inteligencia y la adquisición de la cultura.



Tanto la lectura como la escritura siempre han formado parte importante de las programaciones de los distintos niveles y han sido una tarea docente constante. Son el **centro de la vida escolar** y nosotros las abordamos de forma **sistemática y coordinada** en las aulas a lo largo del curso y de diferentes formas, incluso teniendo los medios tecnológicos como aliados.

La lectura es un **instrumento de aprendizaje** y es el eje común a todas las áreas del currículo, además de una herramienta indispensable que el alumno va a necesitar a lo largo de su vida. Por lo tanto, es evidente la preocupación que existe entre nosotros por la lectura y por la realización de acciones específicas para su fomento.

Además de que la lectura y la escritura tengan una finalidad de aprendizaje concreto, deben tener un componente gratificante, enriquecedor y de disfrute. Para ello es esencial partir de la elección de textos motivadores, adaptados a los intereses de edad y nivel de los niños. Si el niño siente placer por la lectura, leerá muchos libros.

Además, es necesario que, desde los primeros niveles, la lectura sea siempre comprensiva, condición indispensable para que al niño le guste leer. No gusta lo que no se comprende. Este hecho traerá implícito la consecución de otra serie de objetivos muy importantes relacionados con su expresión oral y escrita, enriquecimiento del vocabulario, la adquisición de fluidez lectora, despertar la imaginación...

Consideramos que la familia puede colaborar también en esta tarea favoreciendo en el hogar un **ambiente lector** y colaborando con algunas de las actividades que se proponen desde el colegio.

En el centro contamos con **bibliotecas de aula** y se potencia la **biblioteca del centro**, siendo ésta un espacio de diversión y de aprendizaje, un centro de recursos y un lugar de encuentro de lectores y lectoras donde tendrán lugar algunas sesiones de trabajo y donde tendrán a su alcance textos motivadores, adaptados a sus intereses, edad y nivel.

El sector de población que acude a nuestro centro, mayoritariamente, tiene un nivel socio-cultural medio-alto. Después de la evaluación inicial que fundamenta este proyecto, hemos detectado un **buen hábito lector en los alumnos** que se manifiesta en las numerosas visitas que nuestros alumnos hacen a las bibliotecas públicas, el interés



por tomar prestados libros de la biblioteca del centro, la utilización constante de la biblioteca de aula para conseguir información o como receso de las tareas escolares, el alto porcentaje de alumnos que leen uno o dos libros al mes y la compra de libros de lectura por parte de las familias como regalo en diferentes momentos del año: Navidad, cumpleaños, ratoncito Pérez...

A este hábito lector han contribuido:

- Primero, los diferentes Planes de fomento de la lectura que se han realizado en el colegio estos últimos años.
- Segundo, el trabajo constante del profesorado y la importancia que hemos dado a la lectura a nivel de centro, fomentando y premiando la utilización de la biblioteca general del centro y las de las aulas.
- Tercero, la preocupación y el apoyo prestado por parte de las familias que también comparten ese interés.

También se viene utilizando la biblioteca digital LeoCYL. Desde los clubs de lectura creados en cada aula se motivaba a los alumnos a leer potenciando así su hábito lector. Este curso también usaremos herramientas digitales como esta, ya que se ha valorado su uso muy positivamente por toda la comunidad educativa.

El tema que hemos elegido este año y que será nuestro hilo conductor en el desarrollo del presente Plan de Lectura es *“¡Prepara tu maleta, nos vamos de viaje!”*. El tema está vinculado con el programa Erasmus+, que se puso en marcha en 2014 y ha creado múltiples oportunidades de movilidad y cooperación en materia de educación, formación, juventud y deporte. Este curso escolar, el Centro ha obtenido la **‘Acreditación Erasmus’** la cual, es una nueva herramienta del renovado programa Erasmus+ 2021-2027 que asegura la capacidad de las instituciones educativas de desarrollar actividades de movilidad de alta calidad que sirvan para la mejora de la propia organización.

El programa tiene como objetivo ser más inclusivo, accesible y sostenible. Entre los principales objetivos figuran el apoyo a la transición digital en la educación europea y la ayuda a la creación del Espacio Europeo de Educación. Para lograrlos, el nuevo programa ha sido diseñado de manera que el acceso de las organizaciones sea más fácil



que nunca. La acreditación Erasmus es fundamental para este propósito y es una forma nueva de acceder a las actividades de movilidad del nuevo programa.

Todas estas características constituyen motivos suficientes para elegir los viajes por Europa como tema de nuestro Plan de Lectura para el curso 2022-2023 y se desarrollará en torno a tres grandes momentos:

TRIMESTRES	TEMÁTICAS
1º TRIMESTRE	<i>Preparo mi viaje por Europa.</i>
2º TRIMESTRE	<i>Estoy en...</i>
3º TRIMESTRE	<i>Mi diario de viaje.</i>

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1. OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales que señalamos en este Plan son los siguientes:

- Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.



- f) Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.

### 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Teniendo en cuenta el análisis del alumnado en relación con la lectoescritura realizado en los primeros días de curso, se ha visto que se pueden mejorar aspectos como la comprensión lectora, la entonación, el ritmo, la expresión escrita y se debe potenciar la lectura como fuente de entretenimiento y placer. En cursos superiores además se debe dar importancia a la adquisición de vocabulario y a afianzar la conciencia ortográfica.

Entre los objetivos específicos encaminados a desarrollar estos aspectos encontramos:

1. Desarrollar el gusto por la lectura y reconocer la importancia de la lectura como fuente de información y de diversión.
2. Fomentar la búsqueda de datos, hechos, ideas o conceptos a partir de informaciones orales y escritas y ayudar a entender e interpretar la información recibida.
3. Enriquecer su vocabulario, favoreciendo la expresión, la comprensión oral y la expresión escrita.
4. Tomar mayor conciencia y valorar la importancia de la ortografía en sus producciones escritas.
5. Expresar con corrección y con un estilo propio las ideas principales de lo escuchado y/o leído.
6. Producir textos de diferentes tipos y formatos: redacciones, lemas, definiciones, refranes, chistes, cómics...
7. Favorecer el desarrollo de la expresión oral con el uso de la radio escolar.
8. Desarrollar la imaginación y creatividad, tanto oral como escrita.
9. Identificar los países europeos con sus banderas, tradiciones, costumbre...
10. Despertar en el alumno el interés por diferentes autores europeos, personajes históricos...
11. Utilizar las TIC para buscar y seleccionar información para aprender, compartir y presentar conclusiones.



12. Favorecer la socialización, la interacción social y la expresión emocional a través del trabajo en torno a Europa.
13. Utilizar los viajes por Europa como herramienta para crear un clima agradable y distendido en el centro, para así favorecer la motivación hacia el aprendizaje de los alumnos.

#### 4. COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA

Con todos estos objetivos específicos conseguimos potenciar la adquisición de todas las competencias, tal y como se detalla a continuación:

COMPETENCIAS (LOMLOE)	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Competencia en comunicación Lingüística	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Competencia plurilingüe	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Competencia Matemática y competencia en ciencia y tecnología (STEM).	2, 9, 11, 12, 13
Competencia Digital	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Competencia ciudadana	1, 2, 4, 8, 9, 11, 12, 13
Competencia personal, sociales y de aprender a aprender	9, 10, 11, 12, 13
Competencia emprendedora	5, 6, 7, 8, 12
Competencia en conciencia y expresión cultural	5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14



## 5. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

### 5.1. Dirección y coordinación del Plan.

La profesora Cristina del Amo del Amo como coordinadora se encarga durante este curso 2022-2023 de la dirección y coordinación del Plan.

### 5.2. Acciones de comunicación y difusión que se desarrollarán.

En las reuniones de Coordinación Pedagógica se comentan las aportaciones de los equipos de ciclo elaboradas desde la anterior reunión y de las que la coordinadora del Plan ya tiene conocimiento a través de las comunicaciones efectuadas desde el Aula virtual del profesorado.

Por otro lado, las actividades se comunican trimestralmente en Claustro y Consejo Escolar ya que el Plan forma parte la P.G.A.

Al público en general se difunden a través de nuestra web y nuestra cuenta de Facebook.

### 5.3. Preparación de materiales.

Los materiales elaborados en los diferentes niveles se presentan en varios formatos y algunos quedarán expuestos en las clases y en los pasillos del colegio, otros formarán parte de los fondos de la biblioteca y otros se difundirán a través de los espacios web del centro como actividades digitales dentro de las aulas virtuales de la plataforma Moodle, programas de radio, enlaces desde la web, etc.

### 5.4. Coordinación de equipos o ejecución de actividades concretas.

Se establece que los coordinadores de ciclo se encarguen de transmitir la información del Plan a sus equipos. Los coordinadores de nivel informarán y enviarán las actividades de manera trimestral para asegurar la transmisión de información relevante, la recogida sistemática de las actividades y para garantizar la presencia del Plan de lectura en la vida escolar.



Cada final de trimestre se evaluarán las actividades realizadas y, si fuera necesario, se introducirán ajustes en las actividades del siguiente trimestre.

Las familias serán parte importante en el desarrollo del Plan siendo varias las actividades que se realizarán con sus aportaciones o su ayuda a los alumnos.

## **6. ACTIVIDADES**

Las actividades que se señalan a continuación han sido llevadas a cabo por todo el equipo docente del centro, los alumnos y con la colaboración de las familias.

### **6.1. Actividades dirigidas al alumnado.**

Tal y como afirma el apartado 3.a) del Artículo 2 de la ORDEN/EDU 747/2014 del 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, el Plan de Lectura de centro debe concebirse para todas las edades y etapas educativas y, dentro de éstas, para todas las áreas, materias, ámbitos y módulos, y no exclusivamente para áreas y materias lingüísticas.

Se ha secuenciado la programación de actividades por ciclos para los tres trimestres, aunque han ido sufriendo modificaciones según ha ido avanzando el curso por diversas necesidades. También se han incorporado nuevas actividades que se han ideado a medida que se ponía en marcha el Plan.

A continuación, se detallan las etapas y ciclos con sus actividades repartidas trimestralmente.



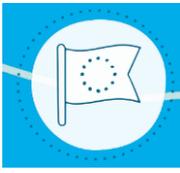
## ACTIVIDADES COMUNES

El Centro ha organizado diferentes actividades a través de la CCP y los equipos de ciclo que han resultado en actividades conjuntas, que aportan unidad entre los diferentes niveles y etapas. Estas actividades nos han servido para hacer de nuestro Plan de Lectura el eje vertebrador del trabajo de lectoescritura y crear cohesión en las actividades de nuestros alumnos.

### ERASMUS DAYS (13, 14 y 15 de octubre de 2022)

Este curso hemos celebrado por primera vez Erasmus Days. “Erasmus Days” es la campaña de celebración que pone en valor los beneficios de la movilidad europea, mediante la difusión de los proyectos del programa Erasmus+, implicando a la comunidad educativa y a la ciudadanía en general.

Los “Erasmus Days” han tenido lugar los días 13, 14 y 15 de octubre de 2022 y el objetivo de esta campaña es **realizar actividades de comunicación y difusión para:**

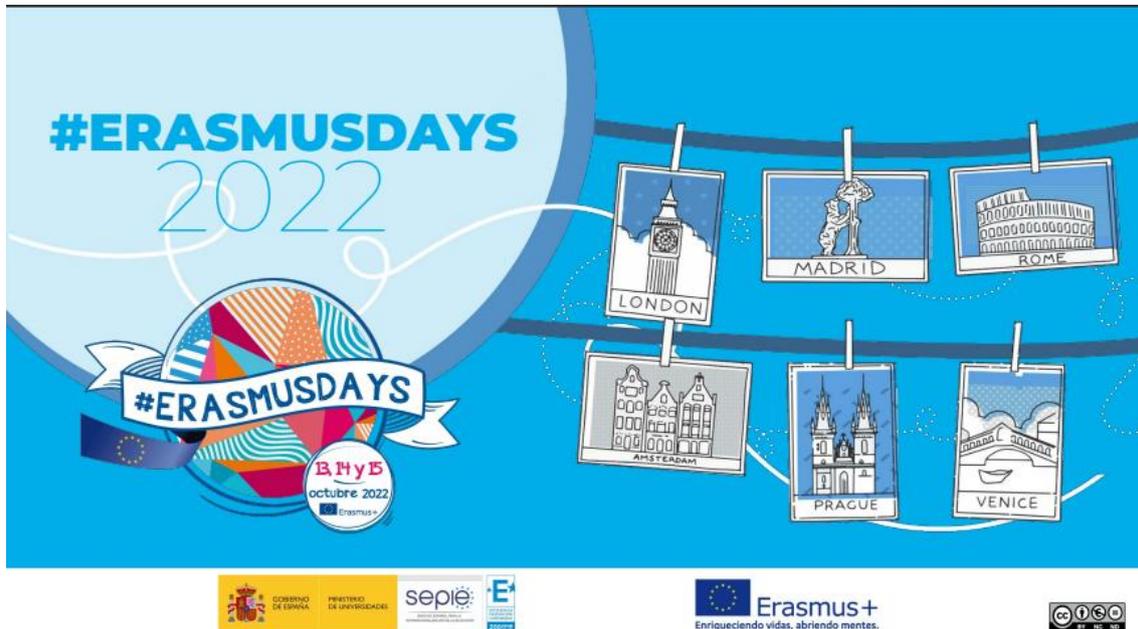
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Contar las experiencias de movilidad y cooperación en Europa y en todo el mundo.</i></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Promover las oportunidades financiadas por la Unión Europea.</i></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Ampliar la difusión e impacto de los proyectos Erasmus+ y los valores comunes europeos.</i></li> </ul>	

Este año, más que nunca, los #ErasmusDays son esenciales para mostrar la fuerza e importancia del programa Erasmus+. En esta edición, en línea con el Año Europeo de la Juventud 2022, se abordó el tema “Compartiendo nuestros valores europeos con la juventud de hoy y de mañana: por estos 35 años y los que vendrán”.



En nuestro centro, lo hemos celebrado los días 13 y 14 de octubre a través de diferentes actividades: elaboración de carteles, diseño de banderines colgados por todo el centro, canciones, noticias...

#ERASMUS  
DAYS



*ErasmusDays - 6 days of celebration of the Erasmus+ programme*







#ERASMUS  
DAYS

MINIMINCI (27 de octubre de 2022)

La Semana Internacional de Cine de Valladolid (SEMINCI), un año más, nos propone actividades para fomentar el interés por el cine y la lectura de la imagen. Para la 67ª edición nos han ofrecido "MINIMINCI" " a través de una selección de títulos y recursos didácticos para alumnos de edades entre 3-19 años y el concurso de dibujos "Ven al cine".

Esta actividad está enmarcada en el Plan de Lectura de Castilla y León y contribuye a la mejora de la Alfabetización Mediática e Informativa y el pensamiento crítico de nuestro alumnado.



Miniminci  
67

Seminici del 22 al 28 de Octubre de 2022.  
Auditorios Miguel Delibes  
Lava teatro cervantes



Dalyanca



Disfrutando con Hooper el pollo liebre...Segundo de Primaria  
PIC-COLLAGE





### LA CASTAÑADA (10 de noviembre de 2022)

Un año más, el AMPA ha organizado la tradicional castañada. Se trata de una fiesta que se realiza a primeros de noviembre, después de la recogida de la castaña. Consiste en asar castañas con métodos tradicionales. Son varios miembros del AMPA los que se encargan, desde primera hora de la mañana, de preparar el asador y comenzar a asar las castañas. Los alumnos de Infantil y Primaria, preparan sus cucuruchos de papel y a lo largo de la jornada, van pasando por clases para recoger sus castañas



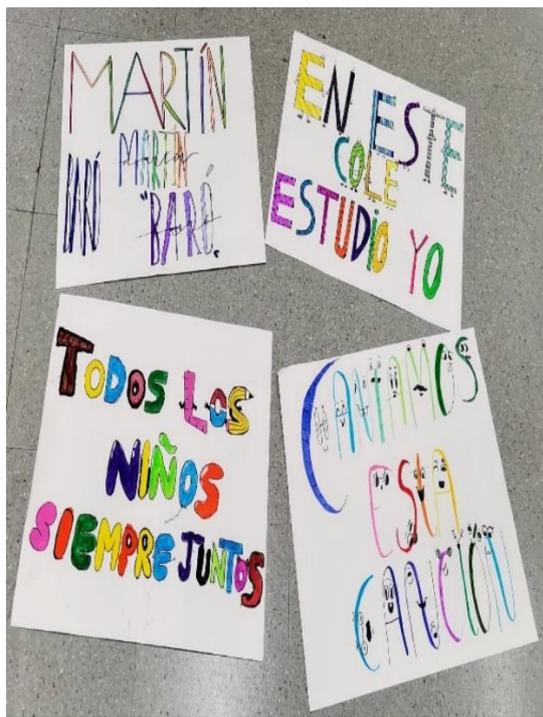


**XXXIII ANIVERSARIO MUERTE DE IGNACIO MARTÍN BARÓ (16 de noviembre de 2022)**

Todos los años, el 16 de noviembre, celebramos un acto para recordar la figura de Ignacio Martín Baró, por quien nuestro colegio lleva el nombre. Este año, cada clase y nivel ha organizado una actividad para ser representada en el pabellón ante el resto de alumnado y profesores. El acto ha estado repleto de canciones, poesías, bailes, concursos...

- EDUCACIÓN INFANTIL: Recitaron una poesía dedicada a Martín Baró y elaboraron una medalla que llevaban colgada todos los alumnos del ciclo.
- PRIMER CICLO: Los alumnos de 1º y 2º realizaron un gran trabajo sobre los viajes de Nacho y elaboraron un "Pasapalabra" con preguntas relacionadas con la vida de Martín Baró. Fue muy divertido.
- SEGUNDO CICLO: Diseñaron el mapa de El Salvador y los alumnos de 3º y 4º fueron contando costumbres, tradiciones, alimentos, vestuario... típico del país.
- TERCER CICLO: Los alumnos de 5º adaptaron la letra de la canción de Quevedo para dedicarla a Martín Baró con ritmos urbanos y los alumnos de 6º crearon una composición musical con instrumentos como la flauta, violín y acordeón dedicada a Nacho.





El sábado 19 de noviembre, se llevó a cabo el **acto en homenaje a Martín Baró y Segundo Montes**, se trata de una ofrenda floral ante el monolito dedicado a los jesuitas. El monolito se encuentra erigido en la calle Francisco Javier Martín Abril y está dedicado a los jesuitas vallisoletanos asesinados en El Salvador Segundo Montes e Ignacio Martín Baró.



### NAVIDAD (22 de diciembre de 2022)

Este año hemos celebrado la Navidad por todo lo alto. El AMPA ha preparado las siguientes actividades:

- Chocolatada.
- Visita de los Reyes Magos y de Papá Noel.
- Concurso de adornos navideños con materiales reciclados.

Desde los ciclos, también se han realizado actividades de diferente tipología dedicadas a las navidades por Europa:

- EDUCACIÓN INFANTIL: Preparación y ensayo de tres villancicos, uno es español, otro en francés y otro en inglés, para cantar a las familias y a los Reyes Magos.
- PRIMER CICLO: Adornos de puertas con motivos europeos que realizaron desde el área de plástica y ensayo de villancico en francés para cantar a los Reyes Magos. También elaboraron la “Maleta: Navidad por Europa”, en la que los niños de 1º y 2º pudieron realizar lecturas sobre costumbres y tradiciones navideñas europeas.
- SEGUNDO CICLO: Realizaron la decoración de puertas y aulas con motivos europeos, el Calendario de Adviento de la Unión Europea, un villancico y el amigo invisible.
- TERCER CICLO: Decoraron las puertas de las aulas al “estilo europeo” y prepararon un villancico en inglés.





## AMPA Nuevo Sol

CEIP Ignacio Martín Baró Valladolid





Decoramos las puertas del cole en Navidad con motivos #ErasmusPlus y

aprendemos más sobre Europa y las costumbres navideñas en sus diferentes países.

NAVIDADES POR EUROPA



NAVIDADES POR EUROPA





NAVIDADES POR EUROPA



NAVIDADES POR EUROPA



También se llevó a cabo el intercambio navideño en francés con el IES Parquesol. Los Alumnos de 1º y 2º de la ESO han cantado “Noël, que du bonheur” y alumnos de 3º de la ESO han representado “Les contes de la forêt”. En el bonito decorado de la obra de teatro han colaborado los alumnos de 3º ESO, 4ºESO y Bachillerato de Artes Plásticas.





## DÍA DE LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA (30 de enero de 2023)

Este año hemos celebrado el “Día de la Paz y la No violencia” realizando una marcha solidaria con la colaboración de la ONG “Save the Children”. Los alumnos de todos los cursos han llevado a casa su cartilla de corredor para que los familiares y amigos les patrocinaran. Además, han preparado su frasquito de “pócima de la paz” en el que debían escribir un ingrediente de paz.



### Save the Children

diferentes actividades:

- Canción “Receta de la Paz”.
- Lectura del manifiesto por la paz realizado por alumnos de 6º de primaria.
- Depositar las pócimas en la “olla de la paz” para elaborar la pócima

mágica del Martín Baró. Fueron muchos los ingredientes elaborados y preparados por los alumnos, desde “amor” y “respeto”, hasta “compañerismo”, “empatía”, “solidaridad”.

Con su dorsal numerado, cada clase ha salido hacia el Centro Cultural “Miguel Delibes”. Allí hemos realizado



## ¡GRACIAS!

CEIP "IGNACIO MARTÍN BARÓ"

Vuestra movilización y compromiso durante el curso 2022-23 con la infancia que vive en situación de vulnerabilidad nos permitirá seguir defendiendo sus derechos.

Síguenos en   @EducacionSave



### Save the Children

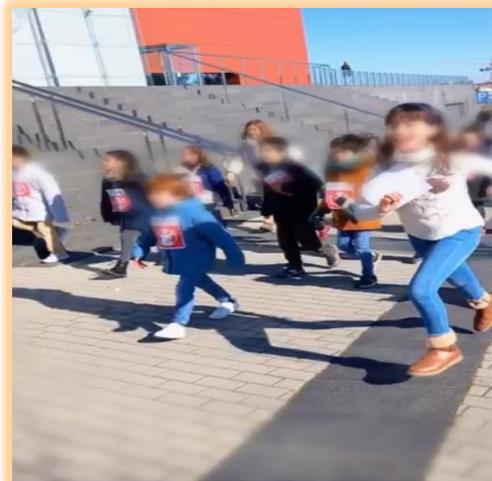


- El AMPA fue la encargada de diseñar la “olla” de la pócima y organizó el avituallamiento de los alumnos para que repusieran fuerzas después de la marcha y la carrera en torno al “Miguel “Delibes” ¡Gracias al AMPA por su apoyo y ayuda!



Save the Children





## CARNAVAL "DANZAS DE EUROPA"

Este año nuestros carnavales han girado en torno a Europa. Se han preparado bailes tradicionales de diferentes países europeos y, después de ensayar semanas antes de la actuación, el 17 de febrero organizamos la fiesta de carnaval con la asistencia de familias.

Cada nivel ha elegido un país y una danza y el disfraz se ha confeccionado a criterio de los maestros de los grupos: edificios emblemáticos del país, símbolos del país, traje típico... Además, cada nivel iba portando la bandera del país. Los países representados han sido:

- INFANTIL: España.
- 1º PRIMARIA: Francia.
- 2º PRIMARIA: Irlanda.
- 3º PRIMARIA: Grecia.
- 4º PRIMARIA: Edimburgo.
- 5º PRIMARIA: Italia.
- 6º PRIMARIA: Portugal.

¡Gran Carnaval 2023! Este año dedicado a los viajes y las danzas europeas y a la difusión de nuestro #ErasmusPlus. Gracias profes, niñ@s, familias, presentadores de la fiesta y en especial al AMPA por su divertido photocall











**SEMANA DE LA FRANCOPHONIE (20-24 de marzo de 2023)**

Este curso hemos celebrado la semana de la francophonie llena de actividades: bailes, manualidades, realización de vídeos en francés, degustación de productos típicos, disfraces... Se trata de celebrar la lengua francesa en toda su diversidad.





Los alumnos de 5º que realizaron el **viaje a Lille** con motivo del Erasmus+, finalizan la semana de la Francophonie cogiendo el vuelo hacia Francia. ¡Buen viaje!



VIAJE A  
LILLE





### SAN PATRICK'S DAY (17 de marzo de 2023)

Este año hemos vuelto a celebrar St. Patrick's day. Hemos "viajado" a Irlanda buscando Leprechauns, bailando juntos, hermanando clases, poniendo pequeñas "trampas", pero, sobre todo, disfrutando muchíiiiiisimo...¡¡¡ todos juntos!!!







### DÍA DEL LIBRO (23 de abril de 2023)

El 23 de abril se celebró el Día del Libro dedicado a los "Euro-cuentos" lleno de buenas y muy variadas historias, actividades preparadas por nuestr@s alumn@s mayores para los peques y convivencia entre cursos que nos unió aún más a todos.

Los alumnos de 6º leyeron cuentos a los alumnos de 1º y 2º; los alumnos de 5º interpretaron cuentos europeos para los alumnos de infantil y los alumnos de 5º que estuvieron en Lille, hicieron cuentacuentos en francés para los alumnos de 3º y 4º.



Además, los pequeños de infantil acudieron con su pasaporte de "Euro-cuentos" y a medida que iban escuchando uno de los cuentos, iban consiguiendo una estrella hasta completarlo.









### DÍA DE CASTILLA Y LEÓN (26 de abril de 2023)

Un curso más celebramos en el cole el día de nuestra Comunidad, el día de Castilla y León. Este año se ha llevado a cabo el 26 de abril para no hacerlo coincidir con el “Día del Libro” y dar la importancia que se merece la celebración del día de nuestra comunidad. Este año hemos contado con la colaboración del AMPA que se ha sumado a esta celebración con interesantes talleres sobre las tradiciones de nuestra tierra.

Las actividades realizadas han sido:

- **TALLERES**

#### **Danza y Paloteo (Infantil)**



**Artesanía de la lana (Primaria)**



**Herrero (Primaria)**





▪ FOLKLORE CASTELLANO CON NACHO PRADA





XVIII MUESTRA PROVINCIAL ESCOLAR DE TEATRO (26 de abril de 2023)

Nuestro colegio participa en la XVIII Muestra Provincial Escolar de Teatro a través del grupo “Los chicos del Baró” formado por alumnos de 4º y 6º de Primaria. El evento se llevó a cabo en el Centro Municipal 'José Luis Mosquera' de Valladolid, los días 24,26,27 y 28 de abril, de 10:00 a 14:00 horas. “Los chicos del Baró” actuaron el día 26.

## DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE VALLADOLID

# XVIII MUESTRA PROVINCIAL DE TEATRO ESCOLAR

Valladolid 24, 26, 27, 28 de abril de 2023

**Centro Municipal José Luis Mosquera**  
c/ Pío del Río Hortega nº 13 - 47014 Valladolid

## PROGRAMACIÓN



2ª Sesión: 11:50 – 12:40

### 11:50. COLÓN AGARRA VIAJE A TODA COSTA Y ATRAPADOS EN EL MUSEO

**Autor:** Adela Basch y Vicente Cañón respectivamente.

**Preparador/a:** Sara Miranda Barroso y Marian García Sáez.

**Grupo:** LOS CHICOS DEL BARÓ. CEIP IGNACIO MARTÍN BARÓ (VALLADOLID)

*Dirigido a alumnado de 3º, 4º, 5º y 6º E.P.*

*Duración: 50 minutos*

"COLÓN AGARRA VIAJE A TODA COSTA" Es una obra de teatro que relata –de un modo humorístico y coloquial- las imaginarias peripecias de Cristóbal Colón para conseguir el apoyo de los reyes, y su travesía por el océano.

"ATRAPADOS EN EL MUSEO" Un grupo de chicos se despista y queda encerrado en un gran museo. La mala suerte de esta pandilla es que precisamente esa misma noche es la elegida por un grupo de ladrones para robar un colgante perteneciente a una famosa reina de Egipto, y del que se dice que aquel humano que lo posea, será castigado con una legendaria maldición.

¿Saldrán sanos y salvos los chicos? ¿Se hará efectiva la maldición y la Momia se despertará de su sueño eterno?







## RADIO BARÓ

Este año, los profesores del Baró hemos realizado formación en el centro sobre radio. Hemos aprendido a utilizar la app Bandlad (BandLab - Haz música online) gracias a la formación de nuestro músico Joaquín que nos ha preparado varias sesiones en las que nos ha ido explicando cómo utilizar los equipos de grabación, micrófonos, software... además, ha creado la sintonía de cabecera “radio baró”.

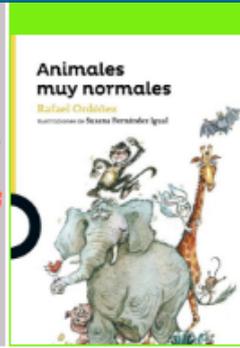
En la web del centro se pueden escuchar los podcasts grabados por los alumnos.

  <b>RADIO BARÓ</b>		
<p>SINTONÍA DE CABECERA RADIO BARÓ</p>	<p>Programa realizado por: Joaquín García Izquierdo</p>	
<p>LEYENDAS EUROPEAS</p>	<p>Programa realizado por: alumnos de 5ºA</p>	
<p>ENTREVISTA A NACHO PRADA, CANTANTE FOLK Y ANTIGUO ALUMNO DEL COLEGIO</p> <p>Día de Castilla y León 2023</p>	<p>Programa realizado por: alumnos de 6º A</p>	



ADIVINANZAS DE ANIMALES

Programa realizado por:  
alumnos de 5 años A y B



PLAN DE LECTURA:

CURIOSIDADES DE LAS ISLAS BRITÁNICAS

Programa realizado por:  
alumnos de 2ºB



NACHITO QUESITO

La mascota de la biblioteca "Nachito Quesito" forma parte de la biblioteca del cole gracias a Almerinda Gallego, hermana de nuestra querida antigua compañera Eva.



NACHITO QUESITO





## ACTIVIDADES POR NIVELES



### EDUCACIÓN INFANTIL

#### PRIMER TRIMESTRE

#### BANDERAS EUROPEAS

En 1º, 2º y 3º de Educación Infantil hemos realizado un juego con diversas banderas europeas. Las hemos utilizado como bits de inteligencia, así como juego manipulativo de tarjetas. Cada bandera está asociada a su nombre en castellano, en inglés y en francés. Hemos trabajado la memoria, la motricidad fina, los colores, las formas geométricas, la lectura de palabras, los sonidos, la imaginación al fantasear sobre países a los que viajar, el lenguaje oral...

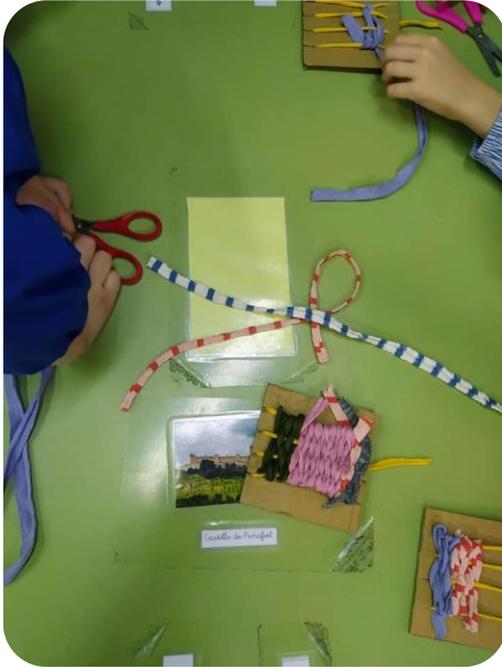
Esta actividad la hemos llevado a cabo en los meses de noviembre y diciembre en los tres cursos de Educación Infantil, adaptando, cada maestra, la actividad a su grupo clase. Y la hemos llevado a cabo en gran grupo, en pequeño grupo, en parejas e individualmente.





### GAZPACHO DE CEREZAS

Los alumnos de 5 años han realizado un taller sobre artesanía tradicional y moderna. Después, han podido tejer en un telar y elaborar sus propios trocitos de telas.





### LA NAVIDAD DE CAILLOU

Esta actividad la hemos realizado en 1º, 2º y 3º de Educación Infantil. Hemos seleccionado fragmentos de la película “La Navidad de Caillou” en los que se tratan tradiciones navideñas en otros países del mundo. Cada una se inicia con el calendario de adviento, contando las ventanas que hay cerradas y cuántos días faltan para Navidad.

A través de dichos fragmentos hemos conocido, entre otras cosas, el origen de las tarjetas de Navidad y hemos escrito una, hemos leído cuentos. Asimismo, hemos escrito palabras relacionadas con el tema, hemos realizado dibujos, hemos escrito una carta a los Reyes Magos... y algunas otras actividades de lectoescritura que nos pedían los niños.





## SEGUNDO TRIMESTRE

LA POLICÍA MUNICIPAL

La Policía municipal ha explicado fenomenal a los alumnos de 3 añitos las funciones de los policías, cómo deben cruzar las calles, cómo ir en el coche y la importancia de conocer su propio nombre y apellidos y los nombres de sus familias.





### TALLERES DE JUEGOS DE MESA Y JUEGOS DE JAPÓN

Los alumnos de 4 años han tenido un taller de juegos de mesa y los de 3 añitos uno sobre Japón en el que han conocido la ropa típica, cómo son sus casas, sus costumbres, la comida ¡Incluso cómo se escriben en japonés las vocales, los números y su nombre!



¡Gracias familias!

JAPAN





### CARNAVAL POR EL MUNDO

Los alumnos de 4 años han disfrutado del taller "Carnaval en el mundo" con un papá piloto y un abuelo.

Han hecho un recorrido por el mundo para ver las formas tan diversas de celebrar el carnaval, han pintado una máscara y ¡han terminado bailando samba! Genial manera de relacionar su Proyecto "La vuelta al mundo" con el Carnaval.

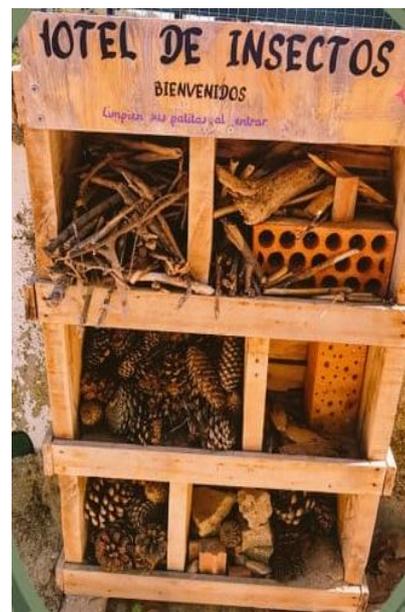




## TERCER TRIMESTRE

PROYECTO EL HUERTO

Los alumnos de 5 años han trabajado el Proyecto de “El Huerto”. Han realizado multitud de actividades y se han encargado de cuidar el huerto del cole. Han sido unos magníficos hortelanos.





### PROYECTO LAS OLIMPIADAS

Los alumnos de 4 años han realizado el proyecto “Las Olimpiadas”. Con él, han desarrollado multitud de juegos y actividades, han realizado sus propias olimpiadas y han concluido el proyecto con la visita de cinco jugadores del Atlético Valladolid.

Al ir superando pruebas en las que había que cooperar entre compañeros, fueron descubriendo que ¡juntos llegamos más alto, más lejos y más fuertes!





### RUGBY CON EL VRAC QUESOS ENTREPINARES

Los alumnos de infantil han recibido con mucho entusiasmo a jugadores y entrenador del VRAC Quesos Entrepinares. Emocionante día junto a cuatro jugadores, una preparadora, una delegada y el entrenador del VRAC Quesos Entrepinares.

Los pequeños han disfrutado de los valores y la nobleza de un deporte como el rugby y de unos deportistas todo corazón. Han conocido la importancia de la gestión emocional ante el miedo, han hecho un círculo de gratitud y un pasillo de reconocimiento del esfuerzo. ¡Toda una lección de respeto y buen juego! Además, han podido practicar francés e inglés pues algunos de los jugadores hablaban en estos idiomas.





# 1º PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE

## PRESENTACIÓN DEL TEMA DEL PLAN DE LECTURA: "VIAJES POR EUROPA"

Los alumnos de 1º de Primaria conocieron el proyecto sobre los viajes por Europa. Para ello, realizaron diferentes actividades introductorias:

- Se coloreó una portada para el cuaderno con nuestra mascota llamada Troti.
- Se confeccionó una maleta que llevaron a casa para decorar con el tema de los viajes.

## Viajes por Europa





- Se decoraron las puertas de cada clase: 1º A España y 1º B Francia.



## NAVIDAD

Los alumnos investigaron como se celebraba la Navidad en otro país europeo. Luego lo presentamos en clase a nuestros compañeros.

## PREPARO MI VIAJE POR EUROPA



En el Área de Plástica, los alumnos de 2º de Primaria han preparado una ficha de presentación para que les conozcan los alumnos de las escuelas francesas con las que desarrollamos nuestro Proyecto Erasmus +.



## SEGUNDO TRIMESTRE

CARNAVAL

Durante la semana anterior conocimos Francia, pues era el país que representamos durante el Carnaval y aprendimos una danza. Se confeccionó un mural en el pasillo con monumentos y los símbolos del país y se trabajaron en francés con el auxiliar de conversación.

VISITO MI CIUDAD: VALLADOLID

Hemos visitado nuestra ciudad con nuestras familias, según las pautas del dossier y nos hemos guiado con el callejero de Valladolid que recogió nuestra profe en el punto de información turística, así hemos podido conocer más datos sobre el lugar donde vivimos y que hemos estudiado también en Ciencias Sociales.



Conozco mi



ciudad

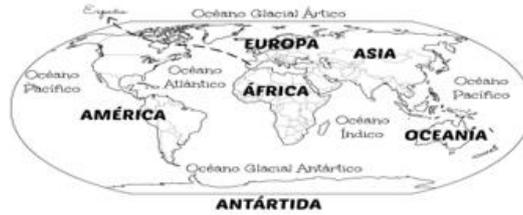
Nombre: \_\_\_\_\_

Primero de Primaria





Vamos a situar Valladolid en el mundo. Señala con rojo dónde nos encontramos.



Ahora en España.



Vivimos en la Comunidad de Castilla y León.

(Colorea la provincia en la que vives)



## TURISMO POR VALLADOLID



Si te das un paseo por el centro de Valladolid, verás muchos edificios antiguos que han sido importantes en la historia de nuestra ciudad.

También hay otros nuevos. Debemos ayudar en su cuidado y valorar su importancia para que todos podamos visitarlos y conocer los hechos históricos que allí sucedieron.

Escribe el nombre de cada lugar y visítalo con tu familia.



Sabes que el **municipio** o **localidad** es un lugar donde viven las personas. Puede ser rural si es un pueblo o **urbano** si es una ciudad.

Valladolid es una ciudad, pero empezó siendo un pequeño **caserío** en la desembocadura del Esgueva y el Pisuerga.

Este personaje es el Conde Pedro Ansúrez. Visita la ciudad y busca su estatua.





## MALETA VIAJERA

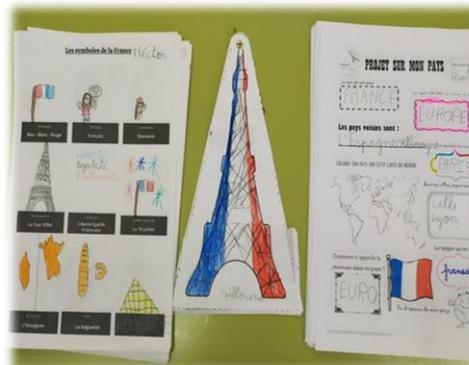
Se elaboró una maleta con 3 cuentos sobre viajes y, un juego sobre Europa, que ha podido disfrutar cada alumno en su casa durante 4 días.



## FICHAS SOBRE LOS PAÍSES VISITADOS: ESPAÑA, FRANCIA, REINO UNIDO E ITALIA

De cada país, se han elaborado fichas y dibujos sobre las capitales, banderas y edificios emblemáticos.

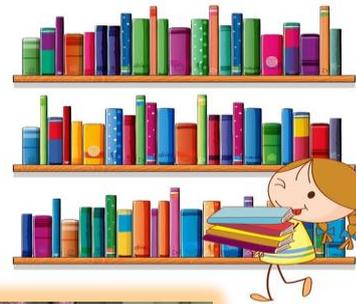
En el caso de Francia, nos hemos centrado en la Tour Eiffel, mostrando en un cuadernillo con forma de torre lo que hemos trabajado.



TERCER TRIMESTRE

BIBLIOTECA DE AULA

Los alumnos aportaron libros de viajes y se recopilaron en la biblioteca escolar varios libros para ofrecer lecturas sobre viajes.



PROGRAMA DE RADIO

Cada clase ha grabado un programa de radio con curiosidades de países europeos: España (1ºA) y Francia (1º B).



1.- ¡Buenos días!

Bonjour!

Good morning!

Hoy vamos a dar un paseo por España y también a conocer un poquito más sobre la ciudad en la que vivimos, que es Valladolid.

2.- España es el país europeo que se encuentra más al sur de Europa, además tiene 2 ciudades autónomas que están en África, llamadas Ceuta y Melilla.

3.- Nuestro país forma una península junto con Portugal, pero también están las islas Baleares (en el mar Mediterráneo) y las islas Canarias (en el océano Atlántico) que forman parte de España.

4.- El idioma que utilizamos para comunicarnos es el castellano, y se llama así porque su origen está en Castilla, que quiere decir tierra de castillos. ¿Conoces alguno? Hay muchos a nuestro alrededor: Castillo de La Mota, Castillo de Fuensaldaña... ¡No te olvides de visitarlos!

5.- Además del castellano, también se habla el gallego, euskera y catalán. Nuestra bandera es roja y amarilla, para que se vea bien y nuestro himno es instrumental, no tiene letra. Así que estamos todos calladitos mientras suena la música.

6.- España es un país que recibe muchos turistas, porque tenemos unas hermosas playas y muy buen clima. Pero también tenemos monumentos muy visitados como la Sagrada Familia de [Barcelona](#) y la Alhambra de [Granada](#).



*Radio Baró*

## 2º PRIMARIA

### PRIMER TRIMESTRE

#### CONOCEMOS NUESTRO PLAN DE LECTURA

Comenzamos presentando a los alumnos el punto de partida del Proyecto. Teniendo en cuenta el Programa Erasmus+ y el Proyecto bilingüe, el Plan de Lectura del centro este curso está basado en poder conocer Europa con los niños de cada nivel y ciclo. Con este Plan y a través de diferentes propuestas programadas pretendemos también despertar en los niños el gusto, interés y disfrute con la lectura. Los materiales que proponemos son muy variados: selección de libros, cuentos, mapas, planos, vídeos, libros, cuentos, guías aportadas por las familias, actividades en el cole, actividades con las familias...

Nuestra Biblioteca de aula se vistió de libros y cuentos sobre Europa, muchos de ellos aportados por los propios niños, Biblioteca del Colegio, otras bibliotecas... En nuestro cuaderno realizamos la presentación para que llegase a las familias.





COMENZAMOS

BIBLIOTECA

PREPARATE

NOS VAMOS DE VIAJE

Desde nuestra Biblioteca

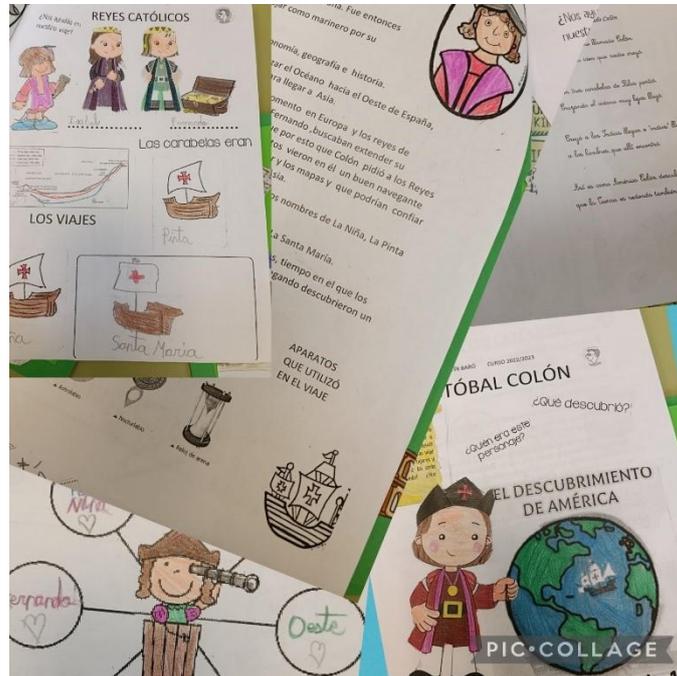
PIC•COLLAGE





## LOS VIAJES DE COLÓN

Nuestro primer viaje con motivo del Día de la Hispanidad fue el viaje de Colón, con lecturas y cuentos sobre sus viajes y conociendo su historia (en cuentos, vídeos...). Después de estar informados, realizamos un Dossier de Viaje sobre Colón.



## DÍA EUROPEO DE LAS LENGUAS



Celebramos el día Europeo de las lenguas en el colegio, ayudándonos de diferentes lecturas, libros y cuentos en diferentes idiomas. Como actividad plástica realizamos un banderín, acompañado con la lectura del Himno de la alegría, aprendiendo su texto y su vocabulario. Después, todo el colegio lo cantamos, ondeando al ritmo nuestro banderín para finalizar este día.

cantamos, ondeando al ritmo nuestro banderín para finalizar este día.





# DÍA EUROPEO DE LAS LENGUAS



### LA MALETA DE VIAJE

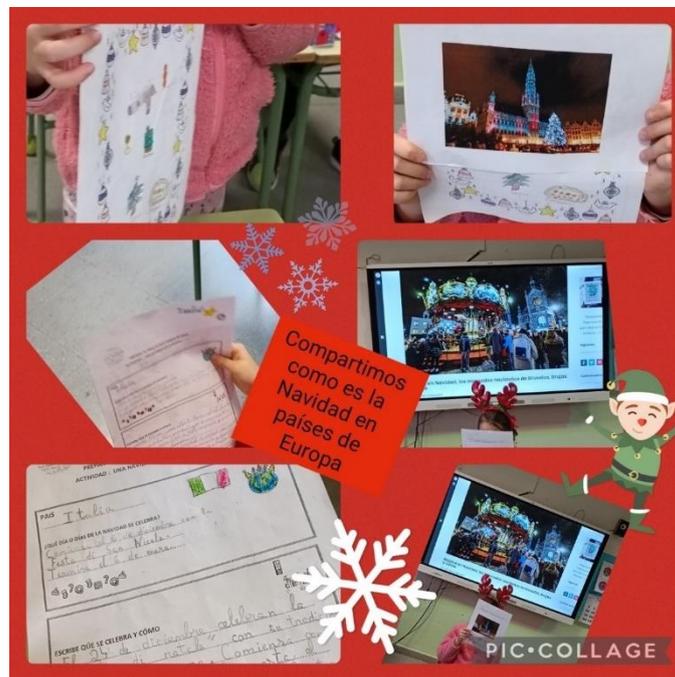
Durante este primer trimestre, comenzamos también a preparar la maleta de viaje. Con cartulina a modo de carpeta, confeccionamos una maleta que cada alumno decoró con fotos de países europeos, dibujos, sellos, motivos de viaje, etc. En ella se han ido guardando las actividades que hemos ido realizando a lo largo del curso a modo de Portfolio. También incluimos en ella nuestro Pasaporte de viaje.

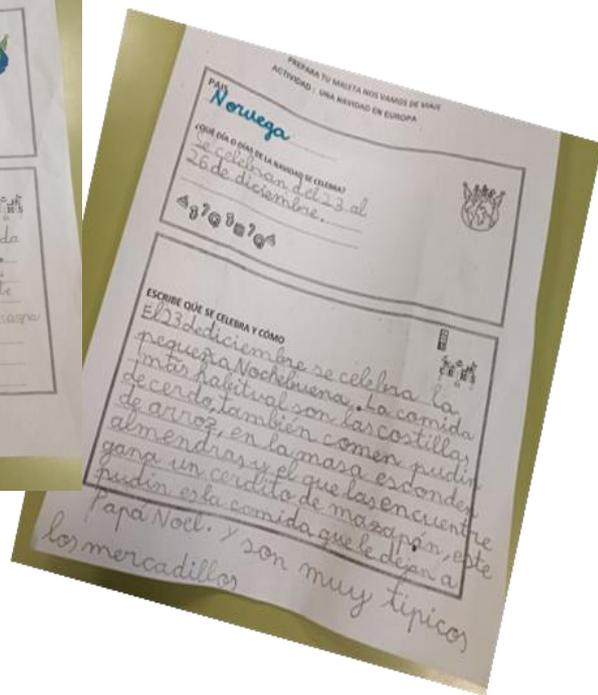
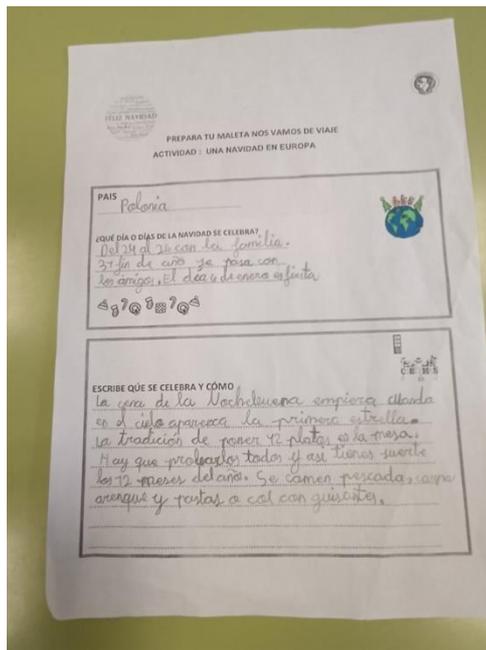




## NAVIDAD EN EUROPA

Después llegó Navidad, y aprovechamos para viajar y conocer cómo se celebraba en algunos países europeos. Con ayuda de las familias, cada uno de los alumnos fue portavoz de un viaje, y compartieron con sus compañeros datos, curiosidades, dibujos, fotos... Con el panel digital del aula viajamos por los países vestidos de Navidad... ¡Fue realmente interesante!







## SEGUNDO TRIMESTRE

VIAJE POR NUESTRA CIUDAD

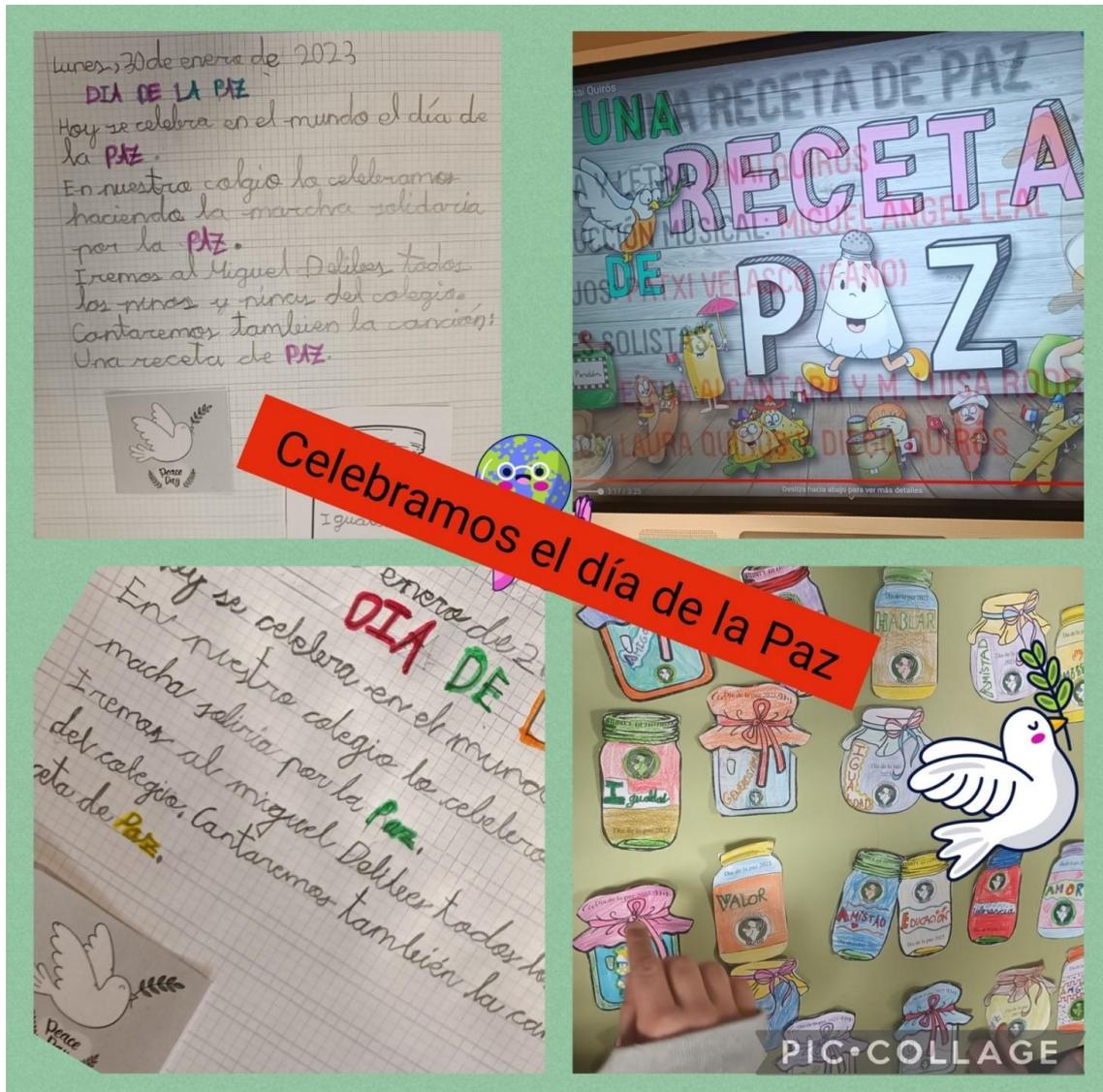
El punto de partida de nuestro viaje fue nuestra ciudad, Valladolid, relacionando así nuestra actividad con otras áreas y trabajando las competencias. Realizamos un dossier continuando con el realizado el curso pasado, pero este curso dando un pequeño paso en el conocimiento de la historia de nuestra ciudad.





## DÍA DE LA PAZ

Este curso hemos colaborado con una carrera solidaria con la ONG Save the Children. Cantamos todos juntos la canción Una receta de Paz frente al Centro Cultural Miguel Delibes antes de realizar la marcha. Después hicimos una poción mágica a la que cada niño pudo añadir su ingrediente especial para conseguir la paz.





## CARNAVAL EN IRLANDA

En febrero llegó Carnaval, y 2º de Primaria representó a Irlanda. Previamente buscamos información sobre el país: su cultura, bandera, costumbres, paisajes, idioma, geografía, lugares importantes, fiestas y celebraciones importantes... Todo lo aprendido se recogió en un dossier para integrar en la maleta.





## DÍA DE LA POESÍA

El 21 de marzo celebramos juntos el Día Internacional de la Poesía, disfrutamos del lenguaje poético y la magia de la poesía, compartiendo poesías que cada uno de los alumnos seleccionaron.





## FRANCOPHONIE

Durante La Journée Internationale de la Francophonie la Biblioteca del aula se dotó con materiales, cuentos, libros en francés, recuerdos de viajes a París, gastronomía, monumentos, cuentos realizados por los propios niños, y finalizamos la jornada bailando todos juntos la danza francesa La Badoise.





## DÍA DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA

El 11 de febrero celebramos este día con una actividad en Moodle para los alumnos de 1º y 2º de Primaria. En esta actividad leímos información sobre cuatro mujeres científicas (Hipatia de Alejandría, Margarita Salas, Marie Curie y Ada Lovelace). Conocimos cosas sobre ellas y sobre sus países de origen, relacionándolo así con el Plan de Lectura del centro. Según la información que nos aportaba la actividad interactiva, los alumnos la relacionaban con una imagen de la mujer científica en cuestión.

## ASIGNATURAS DE 2º de E. PRIMARIA

Área personal / Mis cursos / Asignaturas de 2º / INFORMÁTICA / DÍA DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA

### DÍA DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA

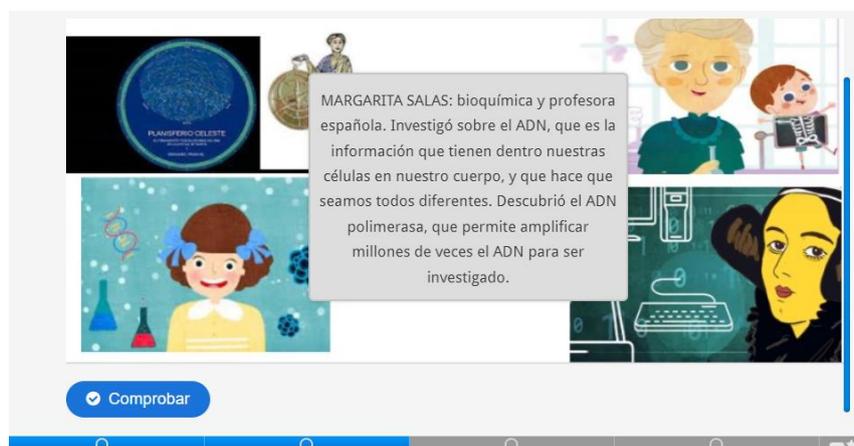


El 11 de febrero se celebra el **Día de la Mujer y la niña en la ciencia**. Aquí tenemos las historias de varias mujeres científicas de distintos países y sus descubrimientos. Primero debes leer el texto de cada una con atención y después arrastrarlo hasta la imagen que crees que se corresponde con cada una de ellas. A continuación, desplaza la barra lateral azul a la derecha y haz clic en el botón de 'COMPROBAR' para ver si has acertado. ¡Suerte!

Arrastra el texto hasta la foto de la científica de la que crees que habla.



MARIE CURIE: Nació en Francia. Descubrió los elementos químicos radio y polonio, iniciando las investigaciones en radioactividad, con grandes aplicaciones en medicina.



MARGARITA SALAS: bioquímica y profesora española. Investigó sobre el ADN, que es la información que tienen dentro nuestras células en nuestro cuerpo, y que hace que seamos todos diferentes. Descubrió el ADN polimerasa, que permite amplificar millones de veces el ADN para ser investigado.

Comprobar

### 8 DE MARZO, DÍA DE LA MUJER

Para celebrar esta fecha, los alumnos de 1º y 2º vieron un vídeo de la animación del cuento Daniela Pirata, que, además de hacernos viajar, nos sirvió para hacer reflexiones sobre la discriminación de la mujer en el mundo laboral y social. El mensaje del cuento lo plasmamos en un antifaz que cada alumno confeccionó, con las palabras: Las niñas también pueden ser piratas.

El link al vídeo es:

<https://www.youtube.com/watch?v=q0MOCrpid8A>




**TERCER TRIMESTRE**
**LEESCRIBO**

Para trabajar la redacción y analizar la estructura de la misma hemos trabajado con Leescribo. Estos proyectos comienzan leyendo y trabajando en profundidad con un texto modelo, para, a partir de ahí, trabajar oralmente en clase su organización de ideas, vocabulario, estructuras gramaticales, conectores, secuenciación y orden de las ideas, etc. Después de un trabajo exhaustivo de todo esto, toca el turno de transferir sus ideas, organizarlas y escribirlas en un texto. Los resultados son muy buenos, y después ilustran su texto con un dibujo.

**PLANIFICACIÓN  
DEL TEXTO**

CEIP Ignacio Martín Baró 2º Primaria Proyecto Escritura  
Número: [redacted] Fecha: 29-5-2022

PLANIFICACIÓN: AHORA PLANIFICA CON TUS PROPIAS IDEAS.

TAREA FINAL

MAÑANA	DOMINGO
<p>Me levanté a las 9 de la mañana muy feliz porque me iba a un agua pare. Después a las 10 de la mañana comí con mi hermana en la cocina, después fui al agua pare.</p>	<p>Después fui con mis vecinos y mis hermanas a hacer compras a los que están en los taboques.</p>
<p>Después fui al agua pare con mi familia y con mis vecinos y mis hermanas a hacer compras a los que están en los taboques.</p>	<p>Después fui al agua pare con mi familia y con mis vecinos y mis hermanas a hacer compras a los que están en los taboques.</p>
<p>Después fui al agua pare con mi familia y con mis vecinos y mis hermanas a hacer compras a los que están en los taboques.</p>	<p>Después fui al agua pare con mi familia y con mis vecinos y mis hermanas a hacer compras a los que están en los taboques.</p>

**TEXTUALIZACIÓN**

CEIP Ignacio Martín Baró 2º Primaria Proyecto Escritura  
Número: [redacted] Fecha: 29-5-2022

TEXTUALIZACIÓN

Con la planificación anterior, podrás escribir una magnífica NARRACIÓN sobre el domingo pasado.

TAREA FINAL

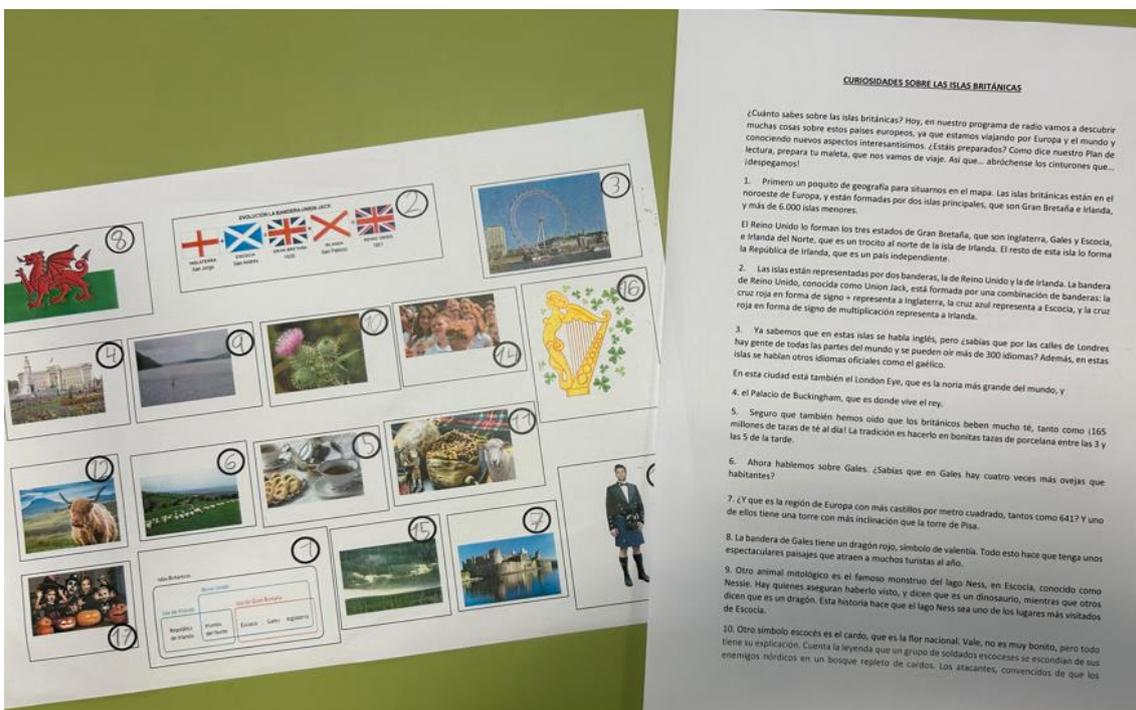
Me levanté a las 9 de la mañana muy feliz porque me iba a un agua pare. Después a las 10 de la mañana comí con mi hermana en la cocina, después fui al agua pare. Después fui con mis vecinos y mis hermanas a hacer compras a los que están en los taboques. Por la tarde comí macarrones, tortilla y galletas, los comí con mi familia y con mis vecinos, comí en el agua pare. Me gusta mucho. Por la noche antes de cenar comí chocolate con churros. Luego con mi hermana y el cocinero me lo pasó genial porque fue mi día favorito.



## RADIO BARÓ

También nuestro programa de radio ha hecho referencia a nuestra temática del Plan de Lectura. Hemos investigado sobre cosas curiosas de las islas británicas, para aprender descubriendo aspectos culturales, geográficos y lingüísticos sobre ellas. Primero, trabajamos en grupos y relacionamos los distintos párrafos de un texto con ilustraciones alusivas a la información de cada párrafo. Después, practicamos fluidez, velocidad lectora, entonación y muchos efectos sonoros, que nos sirvieron para grabar nuestro programa de radio. Se puede disfrutar escuchándolo en la web de nuestro cole en el siguiente enlace:

[http://ceipignaciomartinbaro.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid\\_seccion=20&wid\\_item=127](http://ceipignaciomartinbaro.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=20&wid_item=127)





## LA MALETA VIAJERA

Todo el Primer Ciclo hemos realizado una maleta con una selección de libros sobre países europeos y del resto del mundo para que los alumnos se la pudiesen llevar a casa durante unos días para leerlos y disfrutarlos en familia.





## 3º Y 4º PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE

### CELEBRAMOS HALLOWEEN

Para ello visitamos Irlanda, la cuna de esta celebración. Durante la semana anterior los niños/as fueron aportando fotografías e información sobre lugares, paisajes, costumbres emblemáticas de este país. Cada día iban presentando la investigación, y después la pegaban en el mapa que pegamos a la entrada de la clase.





### CALENDARIO DE ADVIENTO

Para ello cada niño pintó una bandera de Europa, las profes las rellenamos con chokolatinas y acertijos. Cada día de diciembre y en orden de lista abrían un sobre.

# CALENDARIO DE ADVIENTO EUROPEO

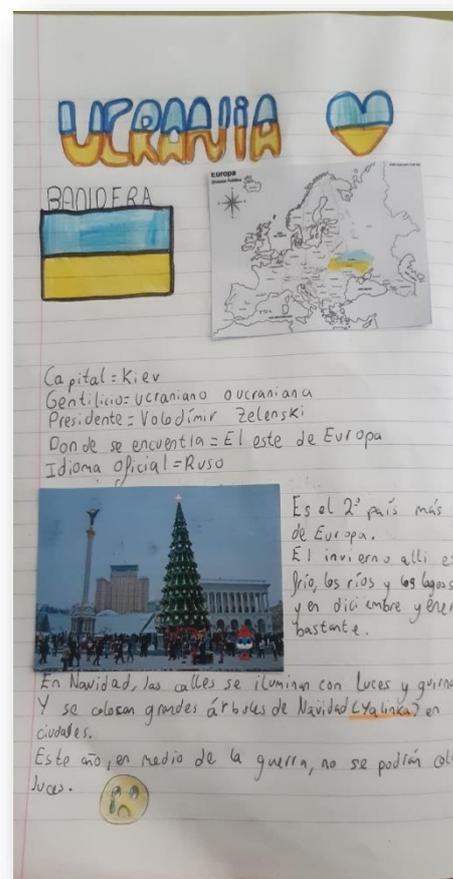
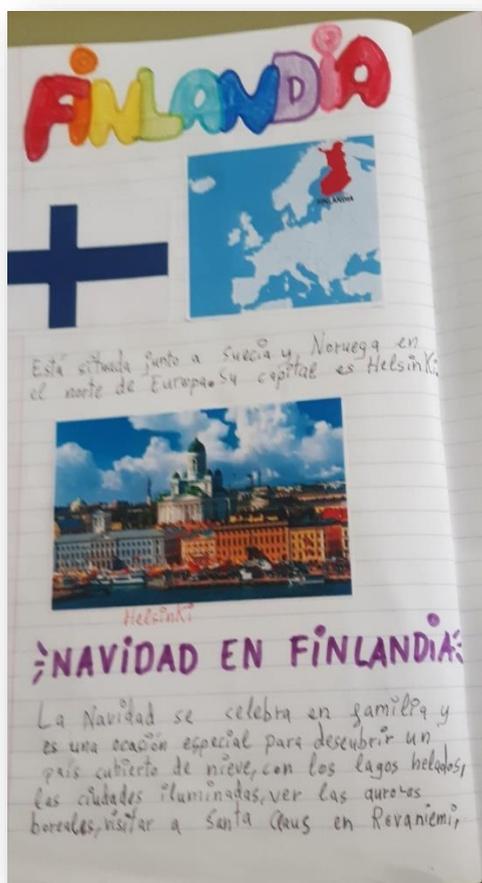


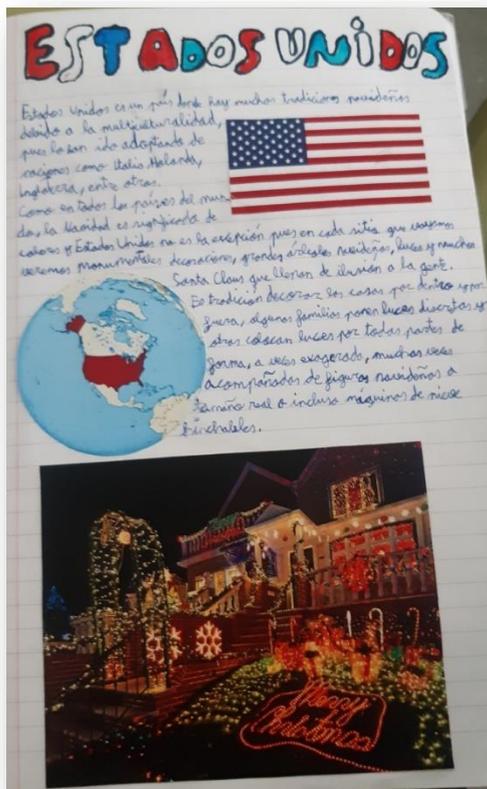


### LECTURA DEL LIBRO "KAFKA Y LA MUÑECA VIAJERA"

En clase cada día que tocaba lengua comenzamos con la lectura de este libro, que trata sobre una niña que pierde su muñeca en un parque y Kafka se inventa que es cartero de muñecas, y que realmente su muñeca no se ha perdido, SE HA IDO DE VIAJE. Cada día se encontraban en el parque y el famoso escritor la traía una carta de su muñeca. A partir de la temática de este libro, hicimos un LIBRO VIAJERO, pero con temática navideña. Se trataba de investigar la navidad en el país que los niños eligieran. Junto con el libro viajaba un pitufo (en lugar de la muñeca), tenían que hacer además de la investigación una foto incorporando al pitufo en ella. Estos son algunos de los resultados.

Estas son algunas imágenes del libro "PITUFEANDO LA NAVIDAD".





### ERASMUS DAY

Para celebrar este día los niños/as investigaron como se decía hola en diferentes países de Europa.





### GAO POR EUROPA

Los alumnos/as de tercero de primaria viajaron con el osito Gao Por Europa recogiendo también información. El resultado final fueron estos libritos.





## SEGUNDO TRIMESTRE

CARNAVAL EN EDIMBURGO

Preparamos nuestro baile típico de Edimburgo, nuestra bandera y nos vestimos con nuestras mejores galas para actuar en el desfile de carnaval.

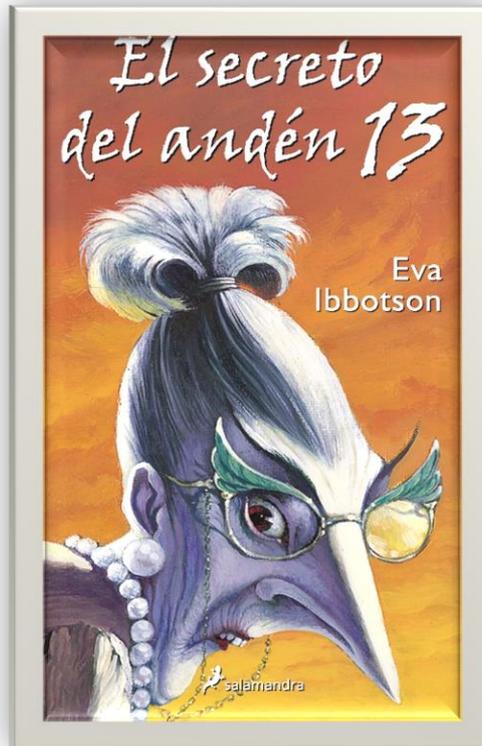




## SEGUNDO TRIMESTRE

LECTURA DE LIBRO: "EL ANDÉN Nº13"

"El andén nº13", con el vivimos increíbles aventuras y un viaje muy especial de un país fantástico a la ciudad de Londres.

AULAS DE LA NATURALEZA

Los alumnos de 4º disfrutaron de tres días de contacto con la naturaleza y de la convivencia con sus profes y compañeros en "Aulas de la Naturaleza". Gran experiencia para todos. Después, en el aula, escribieron sobre su experiencia, actividades y recuerdos bonitos de estos tres días.





**TERCER TRIMESTRE****GYMKANA “BARÓ-CERVANTES”**

Viajamos al interior de los cuentos más emblemáticos de nuestros vecinos europeos, también nos miramos a nosotros mismos y descubrimos por ejemplo a Platero y yo. Todo esto lo programamos como gymkana por el colegio, en el que tenían que descubrir una imagen de Baro-Cervantes en la que había un sobre con un fragmento de un cuento, ellos debían investigar el mismo, por cada acierto les dábamos otro trozo de un libro que al final entre las dos clases tenían que formar.

**UN ESCRITOR NOS CUENTA**

Tuvimos la visita de un escritor padre de un alumno de clase, nos contó como él había escrito sus libros, la forma en que le habían surgido las ideas y el proceso creativo. A partir de esta visita mandamos a los niños/as que dibujasen tres personajes y un lugar. Después de explicarles las partes del cuento, cada uno de ellos inventará uno con sus personajes y el lugar.



## 5º PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE

### MINIMINCI

Los alumnos de 5º de Primaria fuimos a la Sala Lava a ver la película “Salvar el Árbol”. Sinopsis: *En un mundo global cada vez más alejado del entorno natural, aún hay quien cuenta historias sobre árboles, seres fantásticos con poderes que escapan a nuestra imaginación. Y con ellos, desde el mismo momento en que la semilla germina, un duende es su compañero inseparable, juntos crecerán, florecerán, sufrirán. Sus destinos quedan unidos para siempre. Nacen y mueren a la vez, o al menos es lo que cuentan las viejas leyendas, pero, ¿qué ocurre con los árboles de ciudad? Ahora están en peligro. Los árboles se mueren y con ellos sus duendes. Sólo hay una forma de ayudarles... ¡SALVAR EL ÁRBOL!*







## MAPA DE EUROPA: PAÍSES, BANDERAS, CAPITALES Y GENTILICIOS

Desde las áreas de Lengua y Sociales, los alumnos de 5º han diseñado su propio mapa de Europa. Para su elaboración podían utilizar la técnica y material que consideraran oportuno (cartón, cartulina, madera...). Después de investigar sobre los diferentes países, debían señalar en el mapa: nombre de los países y sus capitales, banderas y gentilicios.

Éstos son algunos resultados.







### LA NAVIDAD POR EUROPA: PERSONAJES NAVIDEÑOS

Han investigado sobre diferentes personajes navideños de los países de Europa. En clase, hemos dividido la clase en parejas y cada una ha elegido uno de los personajes. Debían investigar sobre las creencias en torno a ellos, las tradiciones que esconden y un dibujo para colocar en la puerta del aula.

Los personajes han sido:

- Belsnickel de Austria.
- Befona de Italia.
- Père Fovettard de Francia.
- San Nicolás de Alemania.
- Krampus de Hungría.
- Los Yule Lards de Islandia.
- Tomte de Noruega y Finlandia.
- Y..... ¡Cómo no! Papá Noel y los Reyes Magos de España.





Soy un Tomte  
Vivo en Suecia,  
Finlandia y Noruega



Aparezco en  
Navidad para  
dar regalos a los  
niños

Hola soy Sah Nicolas  
y vengo de Tunepis



Aparezco en Navidad  
a los niños  
y a los niños pobres

Hola soy Gryla  
y vengo de Islandia



Gryla  
Aparezco en Navidad para  
llevarme a los niños que se  
han portado mal en mi  
saco. Cuando llego a mi cueva  
me los como

Hola soy Krampus  
y soy de Alemania



KRAMPOS  
ES UNA CRIATURA DEMONIACA QUE  
CASTIGA A LOS NIÑOS MALOS EN  
NAVIDAD SEGUN LA LEYENDA. KRAMPOS  
APARECE CON CADENAS Y CENCEROS

W  
e  
i  
h  
r  
a



Hola soy Befana  
vengo de Italia

Befana  
El 6 de enero voy de casa en casa  
entregando los regalos que no le  
di al Santo Niño, recorro el mundo  
en mi vieja cacería, conseguir el  
perdón.

Hola soy el  
Christ kind  
Y vengo de Austria, Suiza,  
Alemania, República Checa,  
Croacia, Liechtenstein, Luxemburgo,  
Bélgica, Portugal, Eslovaquia y Hungría



Christ Kind  
Dejo regalos en muchos  
países europeos a los niños  
que han sido buenos

SEGUNDO TRIMESTRE

USO SEGURO DE INTERNET

Con motivo del “Día de Internet Segura”, los alumnos de 5º han tenido una charla con policías locales de Valladolid. El objetivo de estas charlas es concienciar a los jóvenes sobre la importancia de un uso seguro y responsable de Internet, principalmente en los que a RRSS se refiere. Para ello, les han explicado cómo prevenir riesgos y comportarse con respeto a los demás en las redes sociales.



Día de Internet Segura 2023

#DíaDeInternetSegura

#SID2023

### CARNAVAL: ITALIA, LA TARANTELA

Los alumnos de 5º ensayamos el baile típico de Italia, La Tarantela, desde el área de Educación Física. La tarantela es un baile popular del sur de Italia, de las regiones italianas de Calabria, Campania y Apulia. Es un baile que tiene un movimiento muy vivo, acompañado de canto.

Para el desfile que celebramos junto a las familias en el patio del colegio, los alumnos se disfrazaron de porciones de pizzas y los profes de cocineros italianos. Fue una puesta en escena muy divertida. Éstas son algunas de las imágenes:





# Tarantella Napolitana

Popular-Jaime Cores

8 1. 2.

14 D.C



## VIAJE A LILLE

En un trabajo conjunto del Área de Plástica y Francés segunda lengua, los alumnos de 5º de Primaria hemos preparado el guión, la puesta en escena, los ensayos y la grabación final de un vídeo en francés para presentar nuestra escuela a los maestros y alumnos franceses con los que hemos llevado a cabo nuestro Proyecto Erasmus + de este curso.

BIENVENUE AU  
CEIP IGNACIO MARTÍN BARÓ

Extracto del vídeo (1)



Extracto del vídeo (2)



Extracto del vídeo (3)



Extracto del vídeo (4)



Viendo el vídeo en Lille



Dentro de las actividades preparatorias Erasmus+ de la movilidad en grupo de estudiantes que realizamos con doce alumnos de 5º de Primaria a Lille (Francia) en marzo, todos los alumnos de 5º de Primaria realizaron un marcapáginas con dedicatoria para regalar a los alumnos de la sección bilingüe (español) de la École Boufflers-Monge (Lille).

Les encantó y algún alumno francés hizo un dibujo de agradecimiento a alumnos de nuestra escuela.



Plantilla del marcapáginas

Entrega a los alumnos de Lille

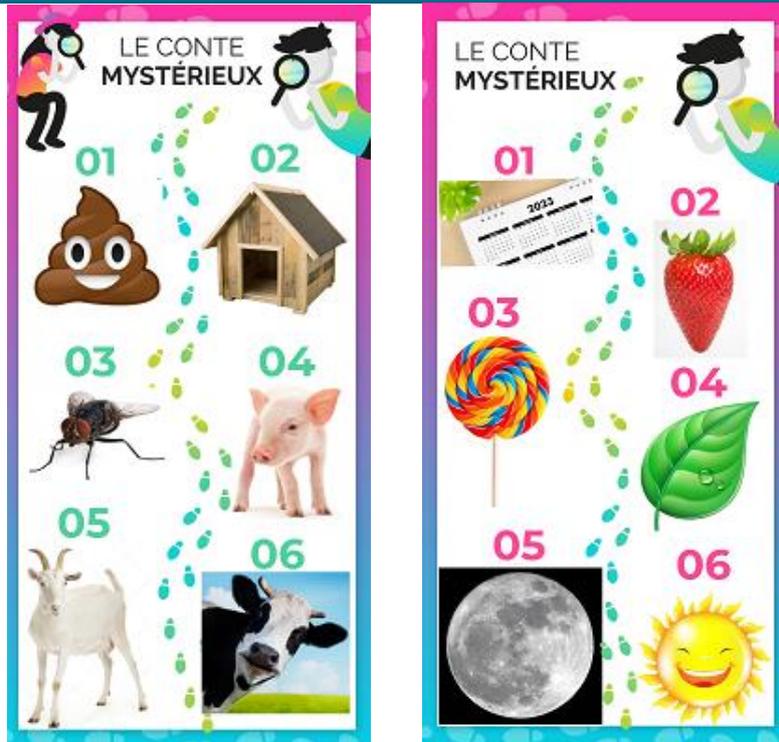


Dibujo de agradecimiento por el marcapáginas

Otra actividad previa al viaje fue preparar tres cuentos teatralizados para representar en las aulas de Lille a todos los alumnos desde 5 años. Los cuentos fueron: Guapa, de Canizales; La oruga glotona, de Eric Carle y El topo que quería saber quién se había hecho aquello en su cabeza, de Werner Holzwarth y Wolf Erlbruch.

Antes de ir a Lille, les enviamos unas tarjetas de pistas para que adivinaran los alumnos de la École Boufflers-Monge qué cuentos les íbamos a contar los alumnos españoles en marzo.





Una vez en Lille, todos sus alumnos nos escucharon con mucha atención y pudimos intercambiar impresiones y hablar de la moraleja de cada cuento tras la representación.



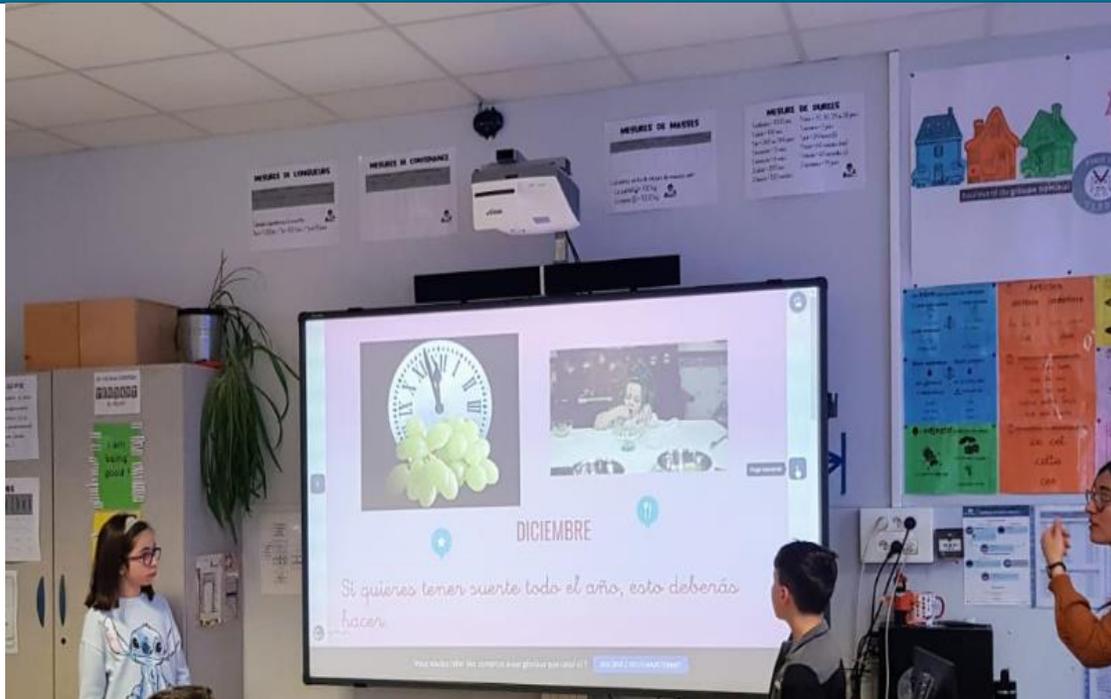
Representación del cuento "Guapa" en las aulas de Lille



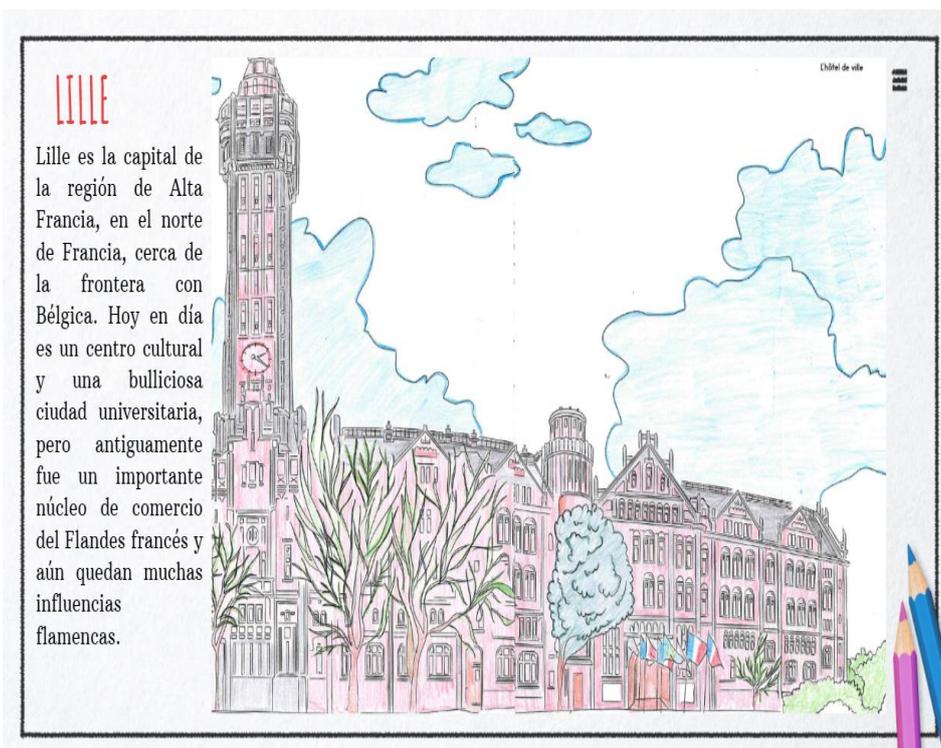
Ya en España, aprovechamos la preparación de esos cuentos para contárselos a los alumnos de 3º y 4º de nuestro colegio el Día del Libro.

Otra de las actividades que preparamos en España para los alumnos de Lille fue una ruleta de preguntas sobre la cultura de nuestra ciudad, Valladolid, que previamente habían trabajado con su maestra de español allí. Nos divertimos todos mucho jugando juntos.





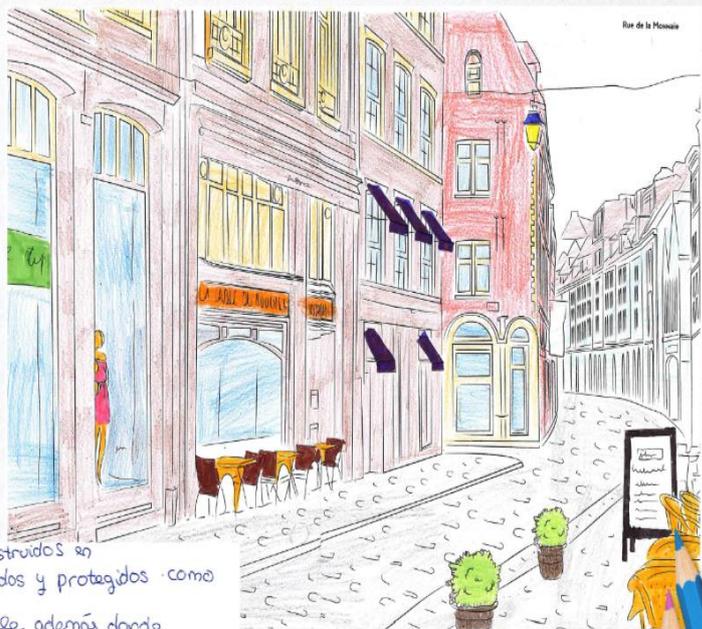
Para que los alumnos de nuestra escuela que iban a viajar a Lille conocieran un poco más la ciudad antes de llegar, cada uno se encargó de buscar información sobre un lugar emblemático para recogerla en una presentación “Genially” que tendrían después el resto de compañeros.





# La Vieille Bourse

La Vieille Bourse de Lille es el antiguo edificio de la Cámara de Comercio e Industria de Lille. Está entre la Grand Place y la Place du Théâtre. Se considera uno de los hitos del centro de la ciudad. Está formado por 24 casas idénticas con un patio interior. Fue construido a mediados del siglo XVII cuando la ciudad era española, fue restaurado en el siglo XIX y nuevamente entre 1.989 y 1.998. El edificio fue catalogado como monumento histórico el 25 de mayo de 1.921.



Encontramos varios edificios reconstruidos en el siglo XVII que han sido catalogados y protegidos como monumentos históricos. En esta calle además donde encontramos el famoso Hospice Comtesse, un viejo hospital hoy declarado también en monumento histórico.



Además, antes del viaje, nos preparamos en diferentes aspectos que sería necesario tener en cuenta para aprovechar al máximo la estancia en Lille:



Preparando el viaje en la biblioteca del colegio

**OBJETIVOS ERASMUS+**

- 1 Vivir una experiencia positiva, enriquecedora y motivadora.
- 2 Conocer y respetar el patrimonio social, cultural e histórico de nuestras ciudades hermanadas.
- 3 Disfrutar de situaciones de intercambio comunicativo en lengua francesa a través del contacto con niños y adultos franceses en un contexto natural de aprendizaje.
- 4 Representar a nuestra escuela y ciudad para dar a conocer a los alumnos de Lille las costumbres de los niños de Valladolid. "Somos embajadores de Valladolid en Lille"
- 5 Promover actitudes de respeto y cooperación entre alumnos de diferentes culturas.



 **Erasmus+**  
Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.



## MI PAPEL ALLÍ

**DISFRUTAR**

Aprovechar todas las actividades de cada día a tope

**APRENDER**

Aprender todo lo nuevo para mi

**AYUDAR A APRENDER**

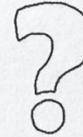
Enseñar español a los niños de Lille y todo lo que sepa sobre Valladolid

**INTERESARME**

Preguntar todas las dudas que me surjan.  
Mostrar curiosidad por lo que veo o nos explican.

**COMUNICARME**

Intentar hablar con todos aunque no sepa decir algo correctamente



MI PAPEL AQUÍ

**Aconsejar a los compañeros del próximo curso**  
Cuando se acerque su viaje Erasmus

**Animar siempre a todos a hablar otros idiomas**  
Hablarles de lo importante y útil que es

**Contar detalladamente a nuestros compañeros nuestra experiencia en Lille**  
Contestad a todas sus preguntas.

**Preparar actividades para ErasmusDays**  
Para el curso 2023-2024

¿DE QUÉ PUEDO HABLAR CON LOS NIÑOS DE LILLE?

Quelle est ta couleur/matière/musique/ville française préférée? **Moi, j'aime/j'adore...**

Quel est ton sport/animal/plat/prof/livre/jeu/programme de TV préféré? **Moi, j'aime/j'adore...**

Tu es allé en Espagne? Dans quelle ville? **Moi, j'habite à Valladolid et je connais aussi Madrid...**

Tu aimes les langues? Tu aimes l'espagnol? **Moi, j'adore le français**

Tu as des animaux chez toi? **Moi, j'ai ...**

Tu as des frères ou des sœurs? **Moi, j'ai ...**

Tu joues d'un instrument? **Moi, je joue de la guitare...**

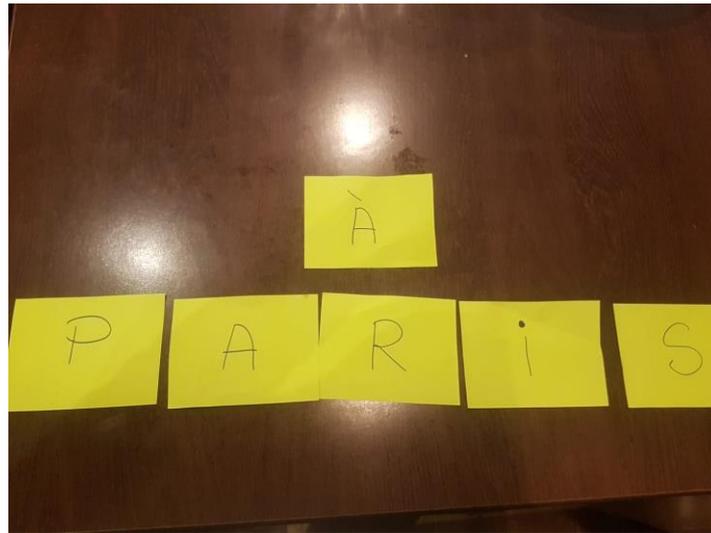
Tu aimes dessiner/étudier/lire? **Moi, j'aime ...**



El miércoles no hay clases en Francia, por lo que aprovechamos el día para visitar París.

El día anterior, durante la cena, les fuimos haciendo preguntas a los niños sobre diferentes lugares y costumbres de la ciudad de Lille y cada acierto era una letra que ganaban. Todas las letras ordenadas, serían la respuesta a la pregunta: Où est-ce que nous allons demain? (¿Dónde vamos mañana?)

Y la respuesta era...



El miércoles, ya en París, fuimos siguiendo un itinerario con información y curiosidades sobre cada lugar que íbamos a visitar:



Padlet con el itinerario a seguir en París (1)



En sus comienzos, el Campo de Marte sólo era un campo dedicado al cultivo de hortalizas.

Pero construyeron una Escuela Militar cercana y se convirtieron en campo de maniobras. El nombre procede de esta época, ya que se le dio en honor a Marte, dios romano de la guerra.

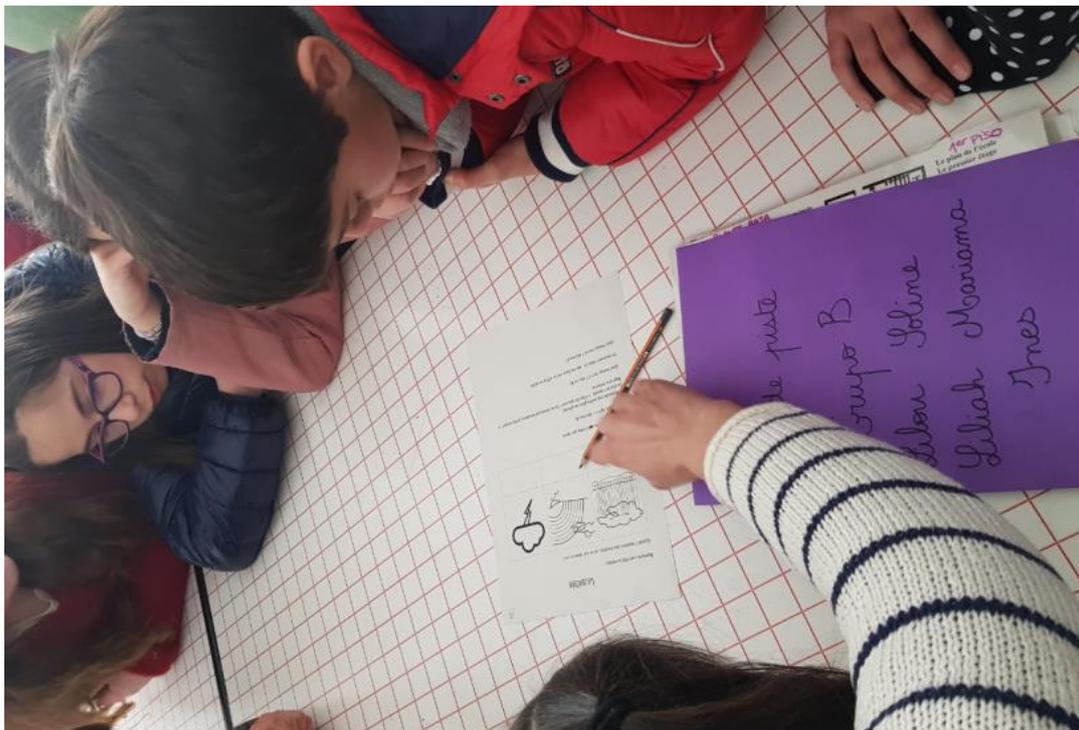
Desde entonces se han producido múltiples eventos en este campo.

Vecinos y turistas acuden a este parque para hacer pic - nic, escuchar música, ver la Torre Eiffel, hacer deporte...



Padlet con el itinerario a seguir en París (2)

En Lille, disfrutamos de una gymkana preparada por sus alumnos para conocer todos los rincones de su escuela. Cada enigma que lográbamos resolver, era una pista para ir al siguiente lugar del colegio. ¡Y tuvimos una sorpresa final!





La météo

Baptiste contrôle la météo.

Quand il ressent une émotion, on le voit dans le ciel :

		
A	C	B

La glace de Baptiste ~~est~~ tombe par terre.

Quel temps fait-il ? (écrire A)

Il demande une autre glace au glacier.

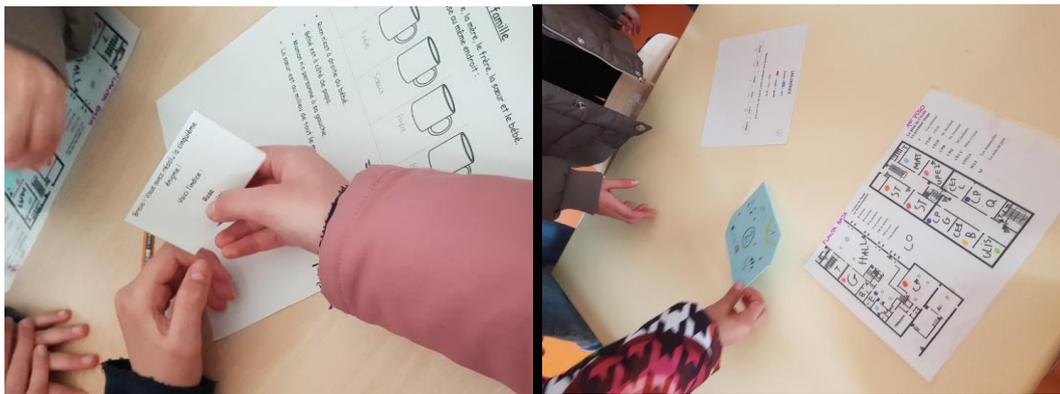
Le glacier répond : « Bien sûr que non ! Je ne donne pas les glaces gratuitement ! »

Baptiste s'énerve.

Quel temps fait-il ? (écrire B)

En rentrant chez lui, son meilleur ami lui offre un ballon.

Quel temps fait-il ? (écrire C)



Sorpresa final al acabar la gymkana: gofres, camisetas y vasos de la escuela



También conocimos la ciudad de mano de unos guías muy especiales: los propios alumnos de la escuela, que nos fueron explicando lo más importante de la ciudad y nos dieron una pequeña guía impresa de Lille elaborada por ellos con información, pasatiempos, quiz y ¡hasta la receta secreta de “la gaufre fourrée” de la abuela de una niña de la escuela!



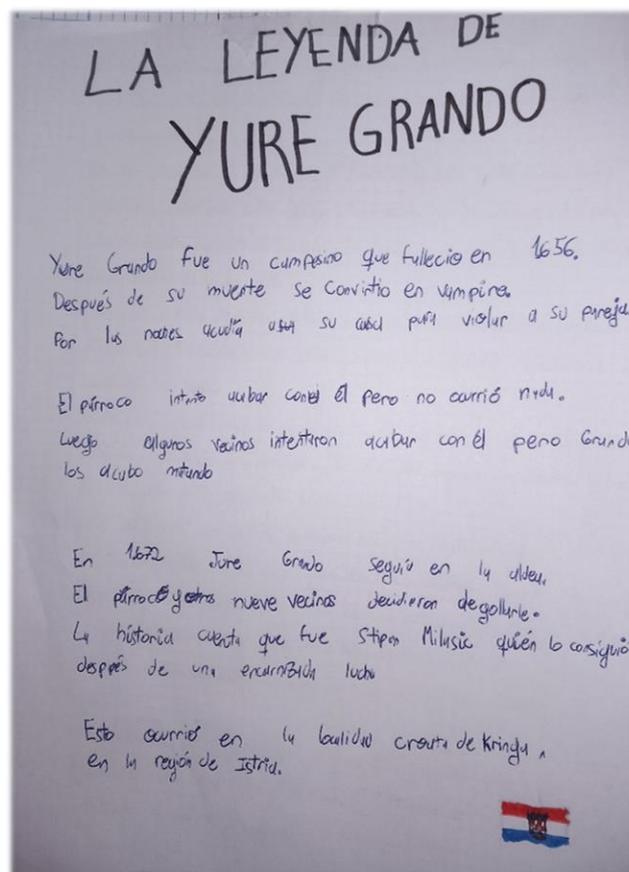

**TERCER TRIMESTRE**
**LEYENDAS EUROPEAS**

Desde el área de Lengua, los alumnos de 5º han investigado en torno a leyendas de diferentes países europeos. Algunas de las relatadas en clase han sido:

**La leyenda de Yure Grando: La leyenda del primer vampiro de la historia.**



## Croacia





## Leyenda de Olentzero, del País Vasco, España.



# España



### La leyenda del Olentzero

En las montañas de Euzkai Herria vivía un hada de pelo rubio y largo que siempre iba acompañada de sus duendecillos de pantalones rojos, los *pralagorri*.

Un día, cerca de un riachuelo, el hada se acercó y vio a un bebé abandonado. Entonces esta le dijo: Tu nombre será Olentzero, porque es una maravilla haberte encontrado. Te daré los regalos de fuerza, coraje y amor durante toda la vida.

Después, el hada llevó al bebé a casa de un matrimonio que no tenía hijos. El Olentzero vivió feliz y aprendió el oficio de su padre: cortador de leña.

En la edad adulta, después de la muerte de sus padres, el Olentzero vivía solo en su casa de las montañas. Los niños del pueblo lo miraban extraños mientras los veían recolectar leña.

Pasó el tiempo y llegó el invierno más frío hasta entonces. Los habitantes tenían mucho frío, pues no tenían carbón para la chimenea. Entonces, el Olentzero, que no paró de recolectar leña, dejó un saco cargado de leña en cada casa. Al día siguiente, todos los habitantes estaban emocionados. Y así volvieron a olvidarse de recolectar suficiente leña.

Desde entonces, el Olentzero decidió repartir juguetes para niños en lugar de carbón. Así cada 25 de diciembre, el Olentzero sale de los bosques y reparte la magia por los pueblos de Euzkai Herria.



## Leyenda "El fantasma de la Ópera" de París.



## Francia



### EL FANTASMA DE LA ÓPERA DE PARÍS



Es gracias al escritor francés Gaston Leroux que conocemos la leyenda del fantasma de la Ópera, un misterioso personaje que vivía en los sótanos del Palacio de la Ópera de París. El denominado fantasma era un genio con grandes dotes musicales que vivía atormentado porque su rostro se encontraba desfigurado. Éste se obsesionó por Christine Daaé, una soprano que se convirtió en su verdadero amor. Un día la invitó a visitarlo en los sótanos del edificio, y al ver su verdadero rostro, ella no pudo evitar gritar y el fantasma la encerró, estando sujeta su libertad a la promesa por parte de ella de que volvería a visitarlo por su propia voluntad.

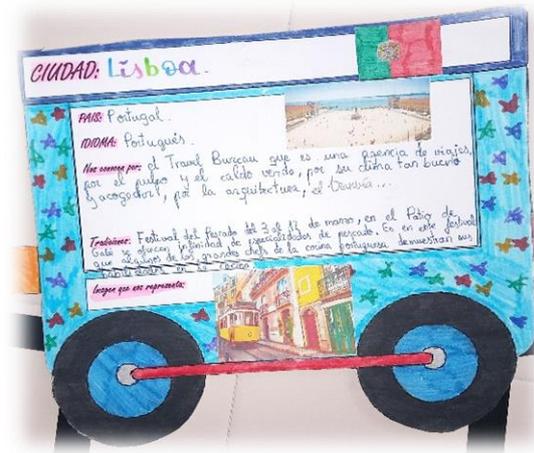
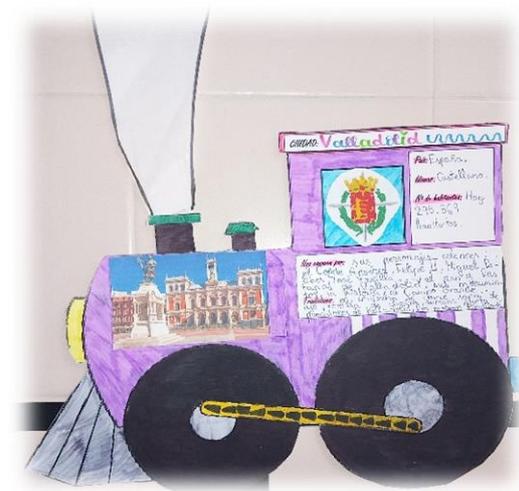
El fantasma causaba terribles accidentes en la ópera. Fue entonces cuando Christine se percató que el fantasma de la ópera, a quien ella consideraba su ángel, era quien realmente provocaba los misteriosos accidentes y asesinatos. Christine decidió casarse con el Conde de Chagny en secreto y escapar de París, para estar fuera del alcance del fantasma.





## TREN EUROPEO

Los alumnos de 5º han cogido el tren para viajar por alguna de las principales ciudades europeas. Cuando han llegado a ellas, han recopilado información. Aquí os dejamos la muestra de nuestro tren:





## 6º PRIMARIA

### PRIMER TRIMESTRE

#### LA PRIMERA VUELTA AL MUNDO DE MAGALLANES-ELCANO 1515-1522

La actividad se ha desarrollado con los alumnos de 6º durante los meses de septiembre y octubre con el objetivo de que los alumnos conozcan y se conciencien de la importancia de dicho hecho histórico, de las personas que lo hicieron posible, de los sucesos y descubrimientos realizados en dicha gesta española universal.

Tras una exposición del tema a tratar por parte de los profesores, se propone a los alumnos que cuenten los conocimientos previos que tengan; de esta manera se les invita a investigar sobre ello en libros y enciclopedias de casa y de la biblioteca del colegio.

Posteriormente visualizan los siguientes vídeos en el aula:

<https://youtu.be/psxh1E1VJLs>

<https://youtu.be/v2EHfYhXu18>

<https://youtu.be/j12s-Dclak4>

<https://www.rtve.es/infantil/serie/lunnis/video/lunnis-leyenda-magallanes-elcano/5392757/>

[https://youtu.be/TS\\_HkxblmeE](https://youtu.be/TS_HkxblmeE)

[https://youtu.be/UO\\_UE3ZLRQw](https://youtu.be/UO_UE3ZLRQw)

<https://youtu.be/BTzjOer7Tg>

Por último, después de ver los vídeos, responden oralmente a preguntas de una ficha que recopila lo aprendido.



## BIBLIOTECA DE AULA

Esta actividad se ha llevado a cabo durante todo el curso con los alumnos de 6º.

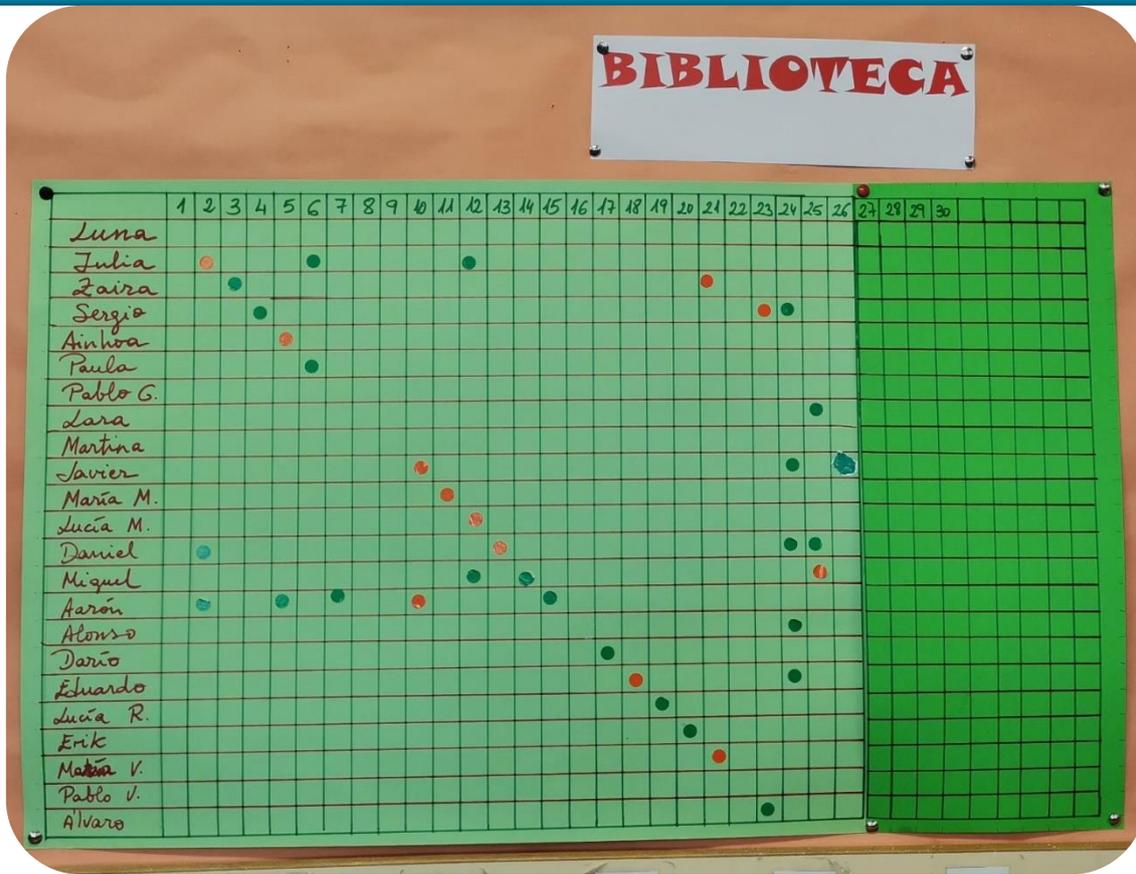
Tiene como objetivo fomentar el hábito lector y el gusto por la lectura. Los alumnos tienen un libro personal para dedicar un tiempo a la lectura en el horario lectivo, puede ser en la media hora de lectura diaria o al finalizar alguna tarea. La elección del libro es según su gusto. Pretende conseguir la motivación de los alumnos para desarrollar el gusto por la lectura como medio de entretenimiento y ocio, para disfrutar con las historias, ampliar su vocabulario, mejorar su comprensión lectora y expresión escrita.

Se trata de una lectura individual en la que los alumnos intercambian sus opiniones y recomiendan los libros leídos, de esta forma crean el interés por nuevas lecturas a sus compañeros.

Esta actividad se ha complementado con la lectura de libros de la biblioteca del colegio.

# ***BIBLIOTECA DE AULA DE 6º***





### VAMOS A LA MINIMINCI

El alumnado de 6º acudió al Teatro Cervantes para ver una serie de cortometrajes en español/ inglés de diferentes países europeos.

Se les presentan cortometrajes de temáticas, enfoques, planteamientos narrativos y técnicas cinematográficas muy diferentes para disfrute, conocimiento y formación de los niños.

La propuesta incluye además una serie de guías didácticas para enriquecer el debate en clase antes y después del visionado.

### PREPARA TU MALETA, QUE NOS VAMOS DE VIAJE

Los alumnos de 6º por parejas han elegido un país europeo diferente y han investigado sobre su localización, símbolos, gastronomía, capital, idioma, moneda, monumentos, aspectos relevantes, geografía, ...

Con los datos recogidos han confeccionado una maleta con papel y cartulina sobre su país. Posteriormente, han puesto en común el resultado al resto de la clase y de compañeros del colegio exponiendo las maletas en las paredes del pasillo para dar a conocer los países y motivar las ganas de viajar por Europa.



### CELEBRAMOS LA NAVIDAD EN LOS PAÍSES DE EUROPA

Esta actividad llevada a cabo por los alumnos de 6º ha consistido en la investigación y comunicación de tradiciones navideñas europeas. Los alumnos en pequeño grupo han utilizado libros, enciclopedias, folletos de los países y páginas web para descubrir cuáles son las diferentes costumbres en varios países de Europa.

Después se han expuesto al resto de los alumnos de la clase. Finalmente, han decorado las puertas de las aulas con símbolos, Feliz Navidad en diferentes idiomas y dibujos navideños europeos típicos.



**SEGUNDO TRIMESTRE****CELEBRAMOS EL CARNAVAL**

Celebración de Carnaval cuya temática para los disfraces, coreografías y canciones es Erasmus +.

Los alumnos de 6º curso se disfrazaron con símbolos relacionados con Portugal. En el festival de todo el colegio bailaron un corridinho de Nazaré, danza representativa del país.





## NOTICIAS DE IGUALDAD

Durante la semana del 8 de marzo los alumnos de 6º recopilan noticias de diferentes medios de comunicación relacionadas con la igualdad entre hombres y mujeres. Las ponen en común en clase, se debate sobre ellas con el fin de concienciarse de los progresos conseguidos y de las desigualdades que hay que eliminar.

Lectura de libros relacionados con la mujer y la niña en la Ciencia para fomentar la comprensión de textos orales y aprender a extraer la información.

La profesora o algún alumno/a realiza la lectura en alto de un pequeño texto biográfico o de alguna noticia de actualidad. Los alumnos van anotando las ideas principales y después se leen las anotaciones de varios alumnos y alumnas para comprobar a qué han prestado atención.

Finalmente, grabaron un podcast de radio con las noticias más significativas seleccionadas por todos.





### DÍA MUNDIAL DE LA POESÍA

Esta actividad realizada por los alumnos de 6º ha tenido como objetivos desarrollar el gusto por la lectura de poemas, reconocer la importancia de la lectura como fuente de información y de diversión, fomentar la búsqueda de poemas orales o escritos, entender e interpretar las características de un poema y enriquecer la expresión y comprensión orales.

Los alumnos han seleccionado poemas adecuados a los alumnos de Educación Infantil y 2º. Después de escribirlos, los han ilustrado y compartido leyéndoselos y regalándoselos a los alumnos más pequeños para disfrutar con ellos y ayudarles a aprender la rima y la métrica.

También los niños de 2º compartieron sus poemas con los de 6º regalándoles los suyos.

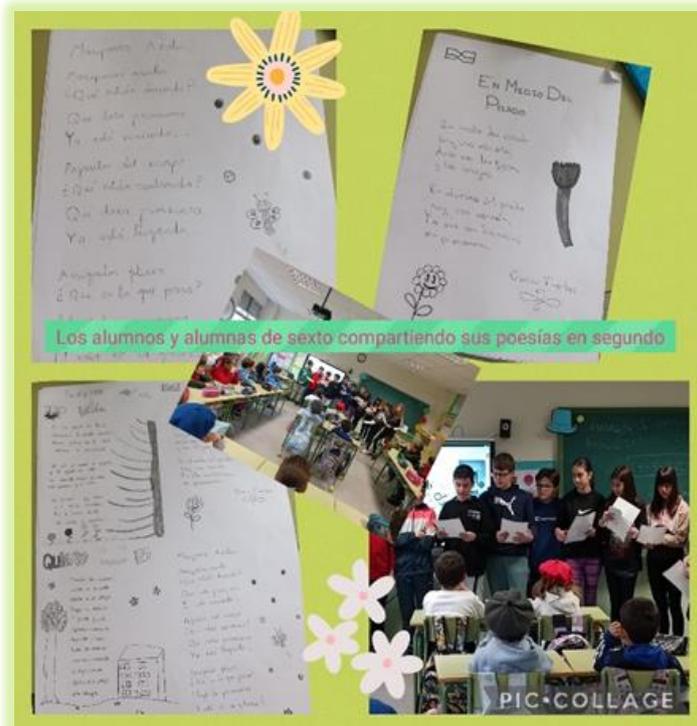




LOS COMPANEROS  
SEXTO NOS COMPARTEN POESÍAS



SEXTO NOS COMPARTEN POESÍAS  
LOS COMPANEROS



Los alumnos y alumnas de sexto compartiendo sus poesías en segundo

PIC-COLLAGES



## GUÍA DE VIAJE

La actividad consiste en la elaboración de lapbooks en parejas que sirvan de guías de viaje o turística de la ciudad europea elegida.

Los alumnos de 6º investigan usando folletos turísticos, páginas web (Google maps, de viajes), fotografías y viajes hechos en familia, etc. sobre la ciudad que les gustaría visitar en 3- 5 días. Para ello confeccionan el presupuesto necesario, los itinerarios, medios de transporte que van a utilizar, los alojamientos y lugares (monumentos, lugares de interés, restaurantes, ...) que desean visitar.

Exponen su trabajo al resto de alumnos de la clase.





DÍA DEL LIBRO

Esta actividad fue realizada por los alumnos de 6º en colaboración con los de 1º y 2º de Ed: Primaria. Consistió en la lectura de cuentos adaptados a los alumnos de esas edades con un contenido en valores a favor de la igualdad, la no discriminación y el respeto a las diferencias.

Los alumnos de 6º eligieron dos cuentos en cada clase y prepararon actividades: preguntas para ver la comprensión del cuento y manipulativas/lúdicas para trabajar con los niños de 1º y 2º después de contárselo.

Confeccionaron un marcapáginas que intercambiaron con los alumnos del primer ciclo.





### ENTREVISTA A NACHO PRADA

El día de Castilla y León, los alumnos de 6º entrevistaron al exalumno y cantautor sobre diferentes aspectos de la música tradicional de nuestra Comunidad aprovechando que la AMPA había organizado diversas actividades para conmemorar el día festivo.

Entre toda la clase elaboraron las preguntas de la entrevista sobre aspectos del artista que les gustaría conocer. Finalmente realizaron la entrevista que quedó grabada en radio Baró para su difusión.



### TERCER TRIMESTRE

### CREACIÓN DE UN "NOTICIERO EUROPEO"

Se desarrolló a lo largo de todo el curso. Con esta actividad se pretende que los alumnos de 6º conozcan aspectos positivos de la actualidad, de concienciarles de los logros y avances de la UE, desarrollar la comprensión oral y escrita, la capacidad de síntesis en la redacción y exposición de textos (el titular de la noticia y los aspectos que la detallan).

Consistió en que fueron trayendo las noticias relacionadas con Europa que oían, leían o conocían de casa. Las exponían oralmente en clase y comentaban sus opiniones.

+	TITULAR:   _____
¿QUÉ?	_____
¿QUIÉN?	_____
¿DÓNDE?	_____
¿CUÁNDO?	_____
¿POR QUÉ?	_____



### MURAL DE FRASES HECHAS

Esta actividad tuvo como objetivo el aprendizaje de expresiones que son frases hechas partiendo de las que ya sabían y de otras de las que tuvieron que documentarse en su origen y significado. Aprendieron también cómo consultar el significado utilizando el diccionario.

Cada alumno de 6º eligió una frase hecha e investigó sobre ella para elaborar una ficha ilustrada que fue puesta en común para el conocimiento de todos. Quedaron expuestas en el mural del aula.



### LA CIUDAD DONDE ME GUSTARÍA VIVIR

Los alumnos han leído textos relacionados con el desarrollo sostenible y las mejoras realizadas en las ciudades de Europa para mejorar la vida de los habitantes.

Para esta actividad, realizada en grupos de tres en tres, los alumnos de 6º han usado la información adquirida para construir una maqueta de la ciudad en la que les gustaría vivir. Así han tomado conciencia de la necesidad de proteger al medio ambiente y a las personas.



Así han tomado conciencia de la necesidad de proteger al medio ambiente y a las personas.

Han realizado descripciones escritas de la ciudad que explicaban lo que hicieron para darlas a conocer a otros alumnos.



## 6.2. Actividades dirigidas a las familias

Somos conscientes de la necesidad de establecer unos lazos sólidos de intercambio, comunicación y colaboración con las familias. De ahí que tengamos con ellas establecidas unas relaciones que se sustentan en el respeto y la consideración mutua.

Son varias las actividades en las que requerimos su colaboración ya que todos somos conocedores de la gran influencia positiva que ejerce su ayuda en la formación de sus hijos. Familias y profesores son colaboradores en este proyecto de aprendizaje de sus hijos e hijas.

- Recopilación de fotografías, información y materiales necesarios para las actividades del aula.
- Lectura en casa para que sus hijos les observen hacerlo y lectura con los niños de sus libros preferidos cuando ellos eran pequeños. Lectura que debe ir acompañada de una conversación sobre aquello que se lee, de una conexión de las historias que se leen con las vivencias e intereses de los niños y niñas.
- Ayudar a favorecer la creación de hábitos como usuarios de la biblioteca del barrio.
- Regalar libros a sus hijos e hijas.

Por otro lado, este año ha sido muy importante la colaboración del AMPA con el desarrollo de diferentes actividades del Plan de Lectura. Gracias a la implicación de la Asociación, se ha logrado favorecer la puesta en marcha proyectos tan importantes como la celebración del día de Castilla y León.

## 6.3. Actividades dirigidas al profesorado

Dentro del *Plan de formación del centro*, en colaboración con el CFIE, se ha participado en:

- **Curso “Radio”:** Se creará un aula del futuro para la grabación de podcast relacionados con los viajes por Europa y Erasmus+.



- **Curso/Taller de robótica:** Se realizarán y diseñarán actividades con kits de robótica facilitados por el Cfie.
- Programa Erasmus+: **Internacionalización del centro.**
- Grupo de trabajo sobre **LOMLOE, elaboración de programaciones didácticas y propuestas curriculares adaptadas a la nueva ley.**

## 7. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

La biblioteca es el centro de los acontecimientos culturales y estéticos, el lugar de la palabra, un lugar de aprendizaje, información y ocio.

Este curso hemos seguido utilizando la plataforma LeoCYL de la Junta de Castilla y León para complementar la biblioteca del centro y de aula. La experiencia del curso pasado fue muy satisfactoria y esperamos seguir haciendo uso de ella, pero dando el máximo protagonismo a **“nuestra biblioteca de centro”**.

A lo largo del curso, se ha retomado el préstamo de libros quincenales. Cada alumno, con su carnet, han podido disfrutar de la amplia gama de cuentos, libros, comics... con la que cuenta la biblioteca. Los pequeños de 5 años, han podido conocer este espacio, disponer por primera vez de su carnet, y comenzar a realizar el préstamo de libros al igual que el resto de primaria.

Por otro lado, este curso hemos estado de estreno. El AMPA ha donado a la biblioteca un carrito con juegos de lógica, estrategia e imaginación para los diferentes cursos ¡Muchas gracias!

## 8. RECURSOS NECESARIOS

Recursos humanos:

- Para la realización del plan ha sido necesaria la implicación de todo el claustro, de los equipos de ciclo, de los tutores y el equipo directivo.
- Un papel muy importante lo tiene la Comisión de Coordinación Pedagógica en la dinamización, organización, puesta en marcha y evaluación del Plan.
- Además, se ha contado con la ayuda de las familias, asociaciones, instituciones y todas aquellas personas que pueden aportar su experiencia y saber en las actividades que se han programado.



Recursos materiales:

- Aula del futuro para el taller de radio: mesa de mezclas, ordenador, micrófonos, cámara de video y trípode.
- Aula del futuro para el taller de robótica: kits de robótica.
- Materiales para la elaboración de collages, marcapáginas...: cartulinas, pegamento, etc. y para los libros de fichas.
- Nuevas tecnologías de la información y la comunicación: ordenadores, pizarras digitales, proyectores, acceso a internet...
- Los libros, carteles, folletos informativos, periódicos, películas y documentales.

## 9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

En la CCP se hace un seguimiento mensual del Plan y los coordinadores de los ciclos aportan sugerencias del profesorado y se concretan actividades para llevar a cabo de forma conjunta, se valora el grado de consecución de los objetivos propuestos en el Plan para rediseñar, si es necesario, las actividades del siguiente trimestre, se valora el grado de satisfacción de los profesores y alumnos implicados en la puesta en práctica del plan y se analizan las dificultades encontradas para pensar posibles soluciones.

Cada final de trimestre se evalúan las actividades realizadas y, cuando ha sido necesario, se han introducido cambios en las actividades del siguiente trimestre. Al final de curso se hace una valoración global teniendo en cuenta la opinión de la comunidad educativa y se realizan nuevas propuestas para tener en cuenta el próximo curso.

Vº.B El/la director/a del centro

El/la coordinador/a PL del centro

PATRICIA CEMBRANOS GARCÍA

Fdo.: Patricia Cembranos García

Fdo.: Cristina del Amo del Amo

SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE COORDINACIÓN DE LECTURA.